

基于核心素养下农村小学生语文阅读兴趣的培养

李英

(内蒙古自治区呼和浩特市回民区攸攸板镇东乌素图小学 内蒙古 呼和浩特 010030)

摘要 在农村小学语文教育中,核心素养的培养有利于学生建立浓厚的阅读兴趣,并可促进学生整体文化修养的提升,为学生语文能力的构建,打下坚实的基础。

关键词 核心素养;小学语文;阅读兴趣

接受过农村教育的小学生,尽管在成绩上表现得比较理想,语文综合能力严重不足,重要的原因在于教师对于学生能力的培养有所欠缺,并未让学生建立起阅读的兴趣,知识面比较窄,没有形成系统的学习理论以及自主阅读的习惯。小学语文教育一定要激发孩子阅读兴趣,提高其阅读能力。

一、要以兴趣为导向,能力养成为目标

阅读兴趣的建立是阅读能力提升的基础,农村小学语文教育不仅要完成教学相关目标和任务,而且要推行素质教育,对学生知识面的拓展要予以强化。核心素养的构建,主要体现在阅读能力的培养上,阅读是主观能力的体现,教师无法通过知识的灌输来实现培养的目标。因此教师要采取多种方式激发学生的阅读兴致,让学生爱上阅读,沉醉于阅读之中,从而形成自觉阅读的习惯,并从阅读当中获得乐趣和特别的人生体验。好习惯的养成要趁早,教师可通过游戏以及视频教学,包括其他的艺术方式来促使学生对阅读产生新的认识,进而顺其自然地为核心素养的养成创造有利条件。

二、选择正确方法,加强训练

语文教学中阅读能力是重要的一个环节,不管是鉴赏文章还是表达字句,都需要阅读能力的支撑。这对小学生阅读能力的培养,不应该只单纯停留在内心感受方面,需对学生阅读技巧加以正确的引导。小学生因为基础相对薄弱,所以先从字句的训练开始,在增加积累的基础上达到循序渐进的教学目的。学生在接受字句训练的同时,要在老师的指正中查漏补缺,不断地完善自己的能力^[1]。

词句训练有助于农村小学生普通话水平的提高,利于日后的交流。每个地域有每个地域不同的特点,而农村的小学生基于家庭环境的影响,多半在普通话学习上阻碍较大,方言音突出,而这方面的问题如果不得以解决,将会影响其一生,因此,词句的训练有助于其改正发音的方式,以及提高发音技巧,正确运用普通话。教师可以利用晨读时间,引领学生朗读课文,让学生在顺畅朗读的基础上,把握字音语调以及调值,帮助学生构建朗读自信,促进语文其他方面能力的增进。

三、培养良好的阅读习惯

在不断规范的教学形态中,努力培养学生良好的阅读习惯显得尤为关键,因为任何一种教育都是一段时间的行为,而学生要面临的是终身学习,永久性成长。良好的阅读习惯有助于激发学生浓厚的阅读兴趣,消除“三天打鱼,两天晒网”的不良现象,形成长久性教育模式。第一步要做的要求学生每天都读文章,并写读书笔记或读书心得,形成常规化的学习模式,鼓励学生坚持,学生在一段时间之后,自身会获得一定的收获,这样更容易坚持下去。第二步教师应引导学生的阅读要由浅入深,由易到难,由短到长的顺序来进行,保证学生积极的学习心态和较强的学习状态,在有效的驱动之下,逐步加大阅读量,提高阅读水平。第三步教师要要求学生阅读内容做一定的整理与把控,对课本的阅读有一定的局限性,要延伸到课外阅读,并为学生提供相关的有益的阅读书籍。

四、激发学生勤学好问的潜能

不管是农村的小学生还是城市的小学生,都有天然的好奇心,好问的天性不同程度地存在,教师可试着在游戏教学的活动中,努力激发学生好问潜质。但是,教师要改变传统的教学模式,积极的发挥学生主体的作用,运用一种亲和的表述和沟通的方式,以平等的态度对待自己的学生,更能激发起学生求学的欲望和好问的天性。

农村小学生因为家庭条件相对较差,家里藏书较少,对阅读的兴趣自然不浓,缺少读书氛围。教师在提高学生阅读水平的同时,会受到很多的阻碍因素,包括过程会很缓慢,进步也很小,教师要具备特别的耐心和爱心,多鼓励学生点滴的成长,并期待有更大的突破。教师应积极地引导学生正确阅读,并针对学生的各类疑惑给予明确的答复,对于学生阅读困难的地方教师要予以及时而全面的指导,让学生内心产生不怕问题,善于提问,努力解决的思想意识,从书籍中发掘更多自己需要的知识和故事^[2]。

对于学生的疑惑和问题,教师也可采取互相探讨,小组讨论等方式予以解决,一方面增强了读书的氛围,另外一方面强化了学生之间的情感,如何交流通常也是思想表达的另一面,这阅读能力得以反馈的特殊方式之一。当然对于部分问题,教师要通过课堂予以明确,在学生充分的分析讨论之下,教师进一步做出全面而科学的分析,有利于启发其思维,并且容易记忆相关知识。

五、拓宽阅读面,瞄准兴趣点

学生对自己感兴趣的书籍会主动阅读,但只阅读自己感兴趣的书籍并不足以拓宽学生的知识面,更不足以完成核心素养的教学。因此,教师一方面要瞄准学生的兴趣点,让学生从自己的阅读兴趣的角度出发,提供相关书籍;另一方面教师要鼓励学生阅读不同的书籍内容,积极为学生推荐其他类读物,在阅读速度及阅读方法上予以正确的引导,促使小学生构建科学的阅读思维,为形成良好的阅读能力奠定基础。

教师通过阅读测验以及阅读感悟,来考察学生思维的偏向,并积极作出判断,在提问与交流当中,确认判断的正确与否,进而对不良的或者错误的认识予以纠正。鼓励学生博览群书,增加各方面的知识营养,破除阅读局限,构建完整的阅读系统体系。

结语

农村小学生的语文阅读能力的提升,对小学生而言是硬性的标准,也是缩小城乡学生语文能力差距的重要方面,教师要充分重视农村小学生的阅读教学,采取各种有效的办法解决其阅读量的不足,阅读能力的低下等问题,强化阅读质量,用阅读兴趣筑基,为其下个学段的语文学习打下坚实基础。

参考文献

- [1]陈肖萍.核心素养背景下小学语文课外阅读兴趣的培养探究[J].科学咨询:科技·管理,2019(10).
- [2]赖香叶.核心素养下小学生课外阅读的兴趣培养[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛论文集(卷一).2019.

小学语文阅读教学有效性的途径与方法研究

杨树红

(吉林省公主岭市秦家屯镇中心小学校 吉林 公主岭 136114)

摘要 新课程标准的颁布,小学语文教学还存在着无效或低效的问题,如何用尽可能少的时间、精力和物力,获取最佳的教学效果,最大限度的提高学生的语文素养是教师探讨的永恒课题。教学实践表明:提高阅读教学的有效性,就是坚持先学后教,学生自主阅读课文,教学时“以读为本”,“以读代讲”,多阅读,阅读好。准确捕捉阅读处让学生读出感情,使之自始至终处于一种亢奋的读书状态之中,变被动听课为主动地参与。倡导自助合作探究学习,共同探索疑难问题,加深知识理解。

关键词 小学语文;阅读教学;有效性;途径与方法

研究实践表明:教学的有效性是一定的教学投入(时间、精力、努力)内取得的最佳教学效果,是遵循教学活动的客观规律,以最少的时间、精力和物力,取得更多的教学效果,高效率的教学,从而实现一定的教学目标,满足学生个人的教育价值需求。

小学语文阅读教学的有效性是在有限的时间内,优化课堂教学,创造性地整合、使用教材,提高学生的语文综合素养。有计划地促进学生有效学习,有效的进行语文阅读,带着原有的知识背景、活动经验阅读,自主探究、合作进取、自主学习,主动构建对语文的理解,感受语言文字的魅力,让每一个学生有不同层次的发展。

一、坚持先学后教,自主阅读课文

教学实践表明:提高阅读教学的有效性,必须以学生为中心,突出学生的主体,培养学生的主体意识,驱除学生的思维惰性,消除学生的依赖心理。实现这一目的,需要运用“先学后教”的教学方式,按照自主阅读、讨论、质疑、点拨的形式,确保学生教学时的主体地位。“先学后教”是指在新课文的教学时,不是采用先介绍作家作品的方式,也不是对文章有任何提示性的语言,而是由学生在自然状态下进入阅读境界,学生自己的品读,品味文章的原汁原味,获取独有的感受。例如教学《触摸春天》时,教师导入新课,说了这段话:“这是一位特殊的小女孩。

她很特殊,因为她是一位盲童;说她特殊,因为她用自己独特的方式——心灵,去感受春天的气息,去触摸春天的脉搏。作者也感受了生命的可敬、人生的真谛。那么,我们一起走进课文领悟领悟吧!”从心理学层面,这些“暗示性”的解释,直接影响着学生对作品的独立感受,学生先入为主,思维被困在框子里,难以活跃,在阅读文本时也难以擦出智慧的火花。时间长了,思维懒惰,语文的人文性难以实现。因此,只有坚持“先学后教”,才能实现文本语言这一工具来品味其中的人文性。

二、强化以读代讲,领悟语言魅力

小学语文教学要“以读为本”,“以读代讲”,学生多阅读,阅读好,多阅读是品味语言的最佳方式。有疑问时阅读,豁然开朗;有感悟时阅读,加深理解;品味语言时阅读,熟读成诵。有效的阅读教学是准确捕捉阅读处让学生读出感情,精心选择读的形式和方式,使之始终处于一种积极兴奋的读书状态,变被动听课为主动地参与。

教学《乡下人家》时,这是一篇语言朴实生动的品文,清新秀美,拟人化的句子轻快活泼。用以读为主的教学方式,以“自读时想象画面,自悟时体会情味,交流时畅所欲言”进行。自己阅读,自己悟道,联想美:一边默读课文,一边想着在