

尤其是学生情感态度方面的目标的达成方面，它是比较隐蔽，最容易被老师忽略的，例如学生或许会求最大公因数，理解他们的意义，做题过程中也能够作答正确，但是分析，归纳思维能力方面不一定会得到培养，得到促进。所以我们在教学过程中，可以根据本堂课的教学目标，进一步细化，采用每一项指标考核，进行综合的评价。

二、按照课堂实际选择评价的方式

课堂教学评价方式，一般指的是获取评价信息的具体方式，包括定性的评价与定量评价方式，定量评价在小学数学课堂中表现为采用数学练习测评的方法，收集和整理数据信息，对学生数学知识技能掌握情况做出定量结果的价值判断，它具有客观化、标准化、精确化、量化、简便化等特点，但是容易忽略那些难以量化的重要品质与行为，忽视个性发展与多元标准。而定性评价在小学数学课堂中表现为根据学生课堂的表现、活动参与程度，积极参加课堂学生的主动性的观察和分析，直接对它们的课堂学习做出定性结论的价值判断，因此，定量评价有利于具体对学生知识与能力获取的评价，而对于学生情感体验的评价，我们一般采用定性的评价，在具体的操作过程中二者按照课堂实际选择评价运用。例如：我们在对分数性质和意义复习课的教学中，对于类似于分数意义、性质等知识性的评价，我们可以采用必要的有梯度、形式多样的练习，让学生通过自我检测明白自身的知识点不足之处，同时老师也可以从这种定量评价中制定弥补的策略，并让学生以知识增长记

录袋等方式引导学生自主评价，帮助学生通过对知识整理完善，逐渐学会数学学习的方法，体现评价的导向性的作用，对于学生情感方面，我们则要借助于课堂实际中简单的材料，开放的提问，结合学生课堂的表现，敏锐的捕捉信息，对学生学习过程的情感体验进行定性的评价。

三、根据学生表现丰富发展性评价

在过去的教学过程中，小学数学教师在评价学生过程中，注重于学生课堂的表现，对于学生短期阶段性的评价，甚至点对点的评价，而实际上学生的发展是一个长期过程，具有连续性，如果不关注学生的长期潜力的开放和能力的培养，评价可能起不到对学生稳定的激励性。以满足学生发展性评价的需要。

总之、小学数学教学中优化课堂评价，对提高教学效率，增进教师有效的教学经验的积累，促进小学生在数学学习中全面的发展有很大的帮助。所以小学数学教师要依照课堂目标设定评价方法、课堂实际选择评价的方式、学生表现丰富发展性评价等方面进行创新与融合，丰富小学数学课堂评价。

参考文献

[1] 吴华. 优化小学数学课堂教学评价的“四改变”[J]. 数学学习与研究, 2014(02): 65.

[2] 朱红伟. 以评促教 教评和谐——谈借助评价引导小学数学课堂教学优化[J]. 教学通讯, 2020(13): 13-14+28.

“微课·思维导图·云课堂” 运用于高中语文课堂教学中的整合研究

肖樱行

(贵州省大方县理化中学 贵州 毕节 551700)

【摘要】在新课程改革和素质教育的全面实施的背景下，高中语文教师应运用传统教育方式与现代教育技术结合开展教学工作，“微课·思维导图·云课堂”作为一种新的教学方法能够更有效地激发学生的学习兴趣，提升教学效果。为此，笔者就“微课·思维导图·云课堂”在高中语文课堂教学中的运用提出了几点有效的策略，更好提升高中语文课堂教学的有效性。

【关键词】微课；思维导图；云课堂；运用

随着教育技术的发展，“微课·思维导图·云课堂”成为一种利用微型教学设备为学生呈现知识的方法，通过“微课·思维导图·云课堂”教师既可以针对重点内容进行讲解，也可以针对教学环节开展教学活动。与传统教学方法相比，“微课·思维导图·云课堂”具有内容精细、展现形式新颖、具有实效性高等优势，有助于学生通过灵活学习方式与在线学习方式掌握更多知识，促使学生有效提升语文素养。

一、精心设计 微课趣味导入

导入是高中语文教学的一个重要环节，合理开展语文课堂导入环节有助于调动课堂氛围，提高学生学习的积极性、主动性。基于此，为了让高中语文课堂教学工作能够顺利开展，让学生可以与教师形成良好的互动关系，高中语文教师就需要认识到微，在导入环节中的重要性。通过分析本节课教学内容，找到本节课教学重点，进而使得微课可以更有兴趣地呈现出高中语文课堂知识。

例如为高中学生解读《荷塘月色》时，为了让学生对本节课知识产生更浓厚的学习兴趣，教师就可以在课前利用互联网技术与计算机技术制作出一个集动态图像、声音与文字于一体的微课，让学生可以借助微课了解到荷塘月色的具体情境，进而使得学生可以在课堂导入环节融入微课所呈现的场景中，掌握理解相关语文知识，对本节课知识结构产生更深刻的理解。

二、创设情境 思维导图激发智慧

合理的情境创设能够让学生从另一个角度认识学习知识，促使学生在产生真实情感的基础上，更透彻地理解语文教学中所呈现出的内容，为此，高中语文教师在运用思维导图开展课堂教学工作时，就应该借助新的教学手段为学生创设出科学、合情合理的课堂情境。首先，教师应详细分析本节课中所展示的内容，并基于自身教学经验以及对本节课的理解，从作者角度探究文章感情色彩，进而找出在创设课堂情境时应朝向那方面发展；其次，教师应借助计算机终端设备与互联网技术收集与课堂情境有关的内容，并运用思维导图制作软件制出精彩的思维导图，保证后期教学效果。

例如教师为学生讲授《念奴娇·赤壁怀古》一课时，由于大部分学生很难理解古人所创作的诗词，词义难懂，技巧难知，思想感情难以共鸣，此时学生对本节课古诗词学习效果并不理想。而当教师能够利用思维导图“放”唱歌曲《念奴娇·赤壁怀古》，利用思维导图为学生展现大江壮美奔放场景时，学生则会融入本首词展示的情景中，对其产生更深刻的理解，进一步提高诗歌鉴赏能力。

三、融合重点 云课堂化难为易

只有对重点内容透彻理解、记忆扎实，学生语文水平才会得到有效提升，其语文学习效果才会更加理想。因此，建议更多教师不仅基于课程标准与教学任务为学生讲授基础的语文知识，更需要基于学生发展让学生能解读高中语文重点难点。一方面，为了让学生能够对知识点有更为深刻的印象，教师在制作思维导图时，就应该采用醒目的颜色，清晰的画面，有趣的表达展示语文知识，同时，教师还应该增加知识点在思维导图中的呈现的次数，强化学生理解效果；另一方面，教师在制作

云课堂时，也应该提高重点内容清晰程度与规范性，让学生可以在观看过程中将知识印到自己的脑海中，掌握规范答题的方法技巧。

四、内外结合 自主学习

高中语文教材中所呈现的内容较为基础，但教材内容有限，因此，高中语文教师想要学生在课上学习的知识能够得到延伸与补充，就应该利用互联网收集更多与本节课知识有关的内容，并将其纳入“微课·思维导图·云课堂”课程中，用直观、新颖的方式为学生丰富语文知识，学生在进行知识拓展的基础上，对高中语文知识产生更为浓厚的学习兴趣，进而拥有更高的语文素养。但是在运用“微课·思维导图·云课堂”拓展语文内容时，教师也需要引导学生进行思考，其一应引导学生思考语文教材知识与拓展内容之间的联系，在这一过程中帮助学生使用语文学习网络，强化语文学习效果；其二应引导学生思考怎样将语文知识融合到一起，并合理运用语文知识，让学生不论是在抒发自身对语文内容的感想上，还是在作文写作、阅读分析过程中，都能够运用到相应语文知识，使得学生综合能力得到增强。教师要鼓励学生应用网络学习空间进行预习、作业、自测、拓展阅读，网络选修课等学习活动，养成自我管理、自主学习、自主服务的良好习惯。

五、训练思维 提升能力

利用“微课·思维导图·云课堂”的优势进行语文阅读教学，能使整个教学过程更加系统、科学、有效，其优势是显而易见的。首先，它能帮助师生形成整体观念，在头脑中构建出全景图，便于学生整体把握文本内容，提高阅读速度。其次，学生在制作“微课·思维导图·云课堂”的过程中，会涉及到如何快速地阅读和整理信息内容。通过对关键词和核心内容的查找可以更好地帮助老师和学生们加强对所阅读文本内容的理解进一步深化。此外，“微课·思维导图·云课堂”以放射性思考为基础的收放自如方式，是一种展现个人智力潜能的方法，以“微课·思维导图·云课堂”的方式进行阅读训练，可提升学生思考技巧，增强记忆力、组织力与创造力。实践表明，“微课·思维导图·云课堂”可以让复杂的问题变得非常简单，简单到可以在一张纸上画出来，让人一下看到问题的全部并对问题加以延伸，更有助于学生进行拓展阅读，将思维训练落到实处，提升学生的思维品质阅读素养。

综上所述，在教育新技术发展过程中，高中语文教师要强化信息技术应用，提高应用信息技术水平，更新教学观念，改进教学方法，提高教学效果。正确认识“微课·思维导图·云课堂”这种教学方式重要性和必然性，合理利用“微课·思维导图·云课堂”为学生解读高中语文知识，保证学生学习积极性和学习效率能够得到有效提高，促使高中语文教学效果更加显著。

参考文献

[1] 刘馨阳. “微课”及其在语文教学中的应用的研究分析[J]. 吉林广播电视大学学报, 2016(9).

[2] 方莺莺. 思维导图在高中英语写作教学中的应用研究[D]. 山东师范大学; 2015年