

让数学更贴近生活

——小学数学解决问题策略

徐衍红

(江西省宜春市奉新县第四小学 江西 宜春 330700)

【摘要】 数学源自于生活,同生活之间存在紧密联系。小学数学教学阶段,数学知识内容均可以结合生活进行充分体现,同时,生活中存在的问题同样可运用数学知识进行有效解决。因此,以生活化教学方式,切实提高学生数学解决问题能力,也成为教师关注和重视的焦点。鉴于此,本文对小学数学解决问题策略进行分析探讨。

【关键词】 小学数学;生活;解决问题

前言

新课改的全面实施与快速深化,对小学数学也提出全新严格标准,强调小学数学教学期间,应重视对课堂教学和生活化教学情境的充分结合,使数学更加贴近生活,同生活之间形成紧密联系,通过生活中无处不在的数学知识,使学生对数学学习产生充足兴趣。同时,通过生活化知识对数学问题做出有效解决,培养学生数学逻辑思维的同时,增强发现问题与解决问题的综合能力,有效提升数学综合素养。因此,小学数学中,教师务必重视数学和生活的有效结合,这也对小学数学教学具有重要的影响和意义。

一、构建生活情境,培养学习兴趣

让数学更贴近生活,应重视构建适宜的生活情境,培养学生对数学学习的充足兴趣。构建生活情境期间,教师应对数学知识同生活进行有机结合,为学生建立起良好的学习氛围,使学生注意力可以有效集中到课堂教学之中,帮助学生养成良好的学习心态,培养对数学的充足学习兴趣。除此之外,教师可对生活中学生经常接触或面对的部分为题融入课堂之中,并提出具体的解决策略,使学生能够学习到具体的解决方法和技巧,建立起良好的数学学习自信,从而使学生综合能力与数学素养得以全面提升。

比如,关于“表内乘法”知识内容,教师可结合课堂教学知识内容涉及部分生活化问题,并引导学生做出正确解决。如小花去买苹果,一个苹果需要3元钱,则4个苹果需要多少钱?7个苹果需要多少钱?或是小红和妈妈去超市购物,一个冰淇淋2块钱,则两个冰淇淋多少钱?通过结合生活,构建生活情境,使知识可以更加形象直观,可使学生对乘法运算的具体方法和技巧做出更加充分的学习理解。同时,通过生活情境,使学生能够在生活情境中运用所学知识解决问题,提高解决问题能力^[1]。

二、设置开放教学,引导独立思考

设置开放教学,引导学生积极独立思考,也成为让数学贴近生活、提高学生解决问题能力的重要方法和途径。关于开放教学,小学数学教学期间,应确保学生拥有学习自主权,突出强调学生主体地位,以此培养学生思维能力与解决问题能力。设置开放教学,关键在于培养学生独立思考能力,学生通过发挥自身在生活与学习中的有点,逐渐养成分析、解决问题的优秀学习习惯。所以,教师应为学生提供自由教学空间,确保学生可以通过独立自主思考,敢于提出问题、做出质疑,教师同

样需为学生预留足够时间完成思考,通过开放式教学,使学生解决问题能力得到有效提高。

比如,关于“鸡兔同笼”知识内容,教师可体现预留合理的时间,并对学生进行合理的小组划分,以小组讨论的方式,引导学生对鸡兔数量做出分析思考,以此解决问题。尽管问题存在相应的难度,学生给出的答案也并非正确,不过,以开放式教学的方式,并非仅仅在于求出正确答案,而是引导学生通过对问题的分析思考,养成独立思考的能力,从而为解决问题能力的培养奠定重要基础。

三、开展生活实践,培养学习习惯

让数学更加贴近生活,开展生活实践教学成为非常重要的一环。实践是检验真理的唯一标准,不但利于学生对自身学习情况做出客观检验,同样可以使其将数学知识灵活运用至真实生活之中。不过,教师应充分认识到,实践教学的有效开展,知识理论基础非常关键。所以,实践教学地开展应位于知识学习理解之后,教师应设计合理的方式,为学生安排布置相应的课后学习任务,引导学生通过完成学习任务的完成,加深知识的记忆理解,提高解决问题能力,并养成优秀学习习惯。

比如,关于“三位数乘两位”知识内容,可要求学生自习观察生活中是否存在与知识内容存在紧密联系的部分,并引导学生独立举例,并正确解决问题,锻炼培养学生实践能力与解决问题能力。除此之外,若学生课后学习任务完成效果并不理想,可组织引导学生以课后实践小组的方式,使学生可以实践能力与解决完问题能力可以得到有效提升,并养成优秀学习习惯,切实提高学生数学综合素养^[2]。

结论

综上所述,小学数学教学阶段,让数学更贴近生活,运用生活化教学的方式对数学教学具有非常重要的影响和意义。数学源自于生活,又回归于生活,开展教学期间,教师应重视对教学方法的有效转变,运用生活情境引导学生对生活中存在的数学做出充分体会和感悟,认识到数学在生活中的关键作用以及重要价值,使学生对数学学习产生充足兴趣,提高解决问题能力,强化数学综合素养。

参考文献

- [1]王寿才.让数学更贴近生活——小学数学解决问题策略探讨[J].读书文摘,2017,000(010):188-188.
- [2]陈旭.让数学更贴近生活——小学数学解决问题策略探讨[J].考试周刊,2018,000(032):83-83.

论学生历史时空观念在高中历史教学的培养研究

颜羿

(江西省赣州市大余县大余中学 江西 赣州 341500)

【摘要】 对学生进行一定程度的历史时空观念的教学,能够帮助学生串联所有的历史知识,帮助学生将所学的知识整合在一起,形成属于自己的历史时空观,也可以促进学生在学习的过程中,形成自己的学习方式,有属于自己独特的解读方式,进行独立、深入的学习,让学生真正地学会历史知识。因此,本文主要说明历史时空观对于学生学好历史的重要性以及教师教学过程中对于学生的培养策略。

【关键词】 学生;历史观念;教学

引言

历史属于文科类课程,是学生教育中比较重要的课程之一,它是必修的课程。随着社会的发展,各行各业都开始了改革之路,同样教育也不例外。在如今社会的新要求下,以前的教学方式并不适用于现在的教学发展,教师必须仔细研究新的教学要求,根据具体的学习目标对学生进行历史时空观地培养,促进学生形成属于自己的一套学习方法,并且爱上历史,热爱产生动力。

一、学生历史时空观的现状

在现在的历史教学中,学生对于历史时空观的形成还存在很多的问题。很多学生对于历史时空观这个概念比较陌生,并不能将它运用到自己的学习中,比如很多学生对于一些历史事件清楚,但是对于事件发生的时间、地点非常模糊,整个学习体系比较散乱。其次,教师对于这一方面的理论也不熟悉,因此也没有良好的教学方法引导学生形成历史时空观。例如老师在讲解新文化革命时,并没有意识将以前学习的其他革命进行比较的这种教学方法,因此,这样引导学生学习显然比较松散,并没有将整个历史知识进行密切化^[1]。

二、历史时空观念的培养对于学生的重要意义

历史是以前的人将发生过的事情记录出来的文字,而时间以及空间是形成历

史的核心要素,同样这两个要素也是历史这门学科最独特的特点,也是历史相较于其他学科的难处所在。学生所学习的历史课程是过去发生的极其重要的事情,其中包括历史发生的事件、地点、人物以及事件,而这些都存在于一定的时间和空间之内,因此,当学生具备了属于自己的历史时空观,在面对这些需要记忆又特别容易记混的情况下是非常重要的。当学生具备了一定的历史时空观,也就具备了一定的大局观,对与历史的学习不再是死记硬背,而是理解灵活地学习,这样的学习不仅成了一个体系,也促进了学生学习的效率。

三、教师在教学过程中的培养策略

(一)教师引导学生在在学习过程中对时空观的掌握

随着时代进步,教育教学进行了大规模的改革,新课标下的历史教材是根据“模块”的形式进行编写的,这样的方式并不是根据历史的发展时间来编写的,虽然比较整体,但是非常具有跳跃性,学生的学习也具有一定的难度。这种学习方式使学生学习的知识比较凌乱且碎片化,不方便形成一套完整的体系,从而在学生形成自己的历史时空观上形成较大的阻碍。因此,教师必须帮助学生对所学的历史知识进行整理,帮助学生理清所学知识的整个脉络,在学习的过程中引导学生形成一定的历史时空观,从而为后面的学习打好基础,让学生能够在自己的理解下搭建