

化初中物理课堂的目标,在讲授课程的时候,将“趣味性”融入到课程之中去,教师不能够僵硬地认为学习这一件事情本身没有趣味性,就机械地去否定趣味化课堂的存在。相反,学习本身就是一件非常有趣的事情,在教的过程中,发现问题,思考问题,解决问题,在丰富一个学生知识的同时,也能够获得巨大的成就感。因此,教师要积极顺应时代对于新型教育发展的要求,将趣味性与学习型结合在一起,真正做到能够在学中玩,在玩中学,做到寓教于乐。

例如,在教师讲授第十二章《简单机械》第四章《滑轮》的时候,由于学生们在日常生活之中由于生活经历,文化背景,生活经验等方面的原因,学生很少有机会能够真正的接触到滑轮这种简单机械,相应的,在这样的基础上,教师去讲授相关的内容,就加深了学生对于其理解的困难。但是如果教师能够在课堂上相学生没惹你通过实验以及模型等的方式向学生展示滑轮是如何运行的,将物理知识不再仅仅局限于课本之中,就能够让学生的知识学习有了一个基础的出发点,能够更好地去进行学习相关的内容。

3 扩展构建趣味化初中物理课堂的方法

对于趣味化初中物理课堂,初中物理教师要提升自身的教学水平和专业素养,运用更加丰富的教学方式,打破传统的相对来说学习效率较低的课堂,营造一种轻松愉悦的课堂氛围,帮助学生能够更加积极的去学习相关的内容,这就要求教师扩展构建趣味化初中物理课堂的方法,寻找更好的更有效果的教学途径。为此,首先教师要保证自身在教学上的积极性,教师是整个课堂的中心,教师的情绪变化对于

课程的影响非常大。其次,教师要注重学习活动的趣味性,在课程上,教师不能够再仅仅局限于“教师讲,学生听”的传统模式,应当增加更多趣味性强,学生参与度高的课堂形式。

例如,教师在讲授第十章《浮力》的第一节《浮力》的相关内容的时候,教师就可以改变传统的教学方式,在课堂上准备一个大的玻璃缸,在里面装上合适的水,并且准备不同质量,不同体积并且和学生们息息相关或者比较熟悉的东西,比如,一支笔或者一块橡皮等等,将其根据教师的课堂设计,投入到水中,学生们会发现不同的东西被水托起的高度不相同,而有些物体则是一半浮于水面,一半隐于水下,从而,引出教师这一节课关于浮力的概念以及计算的主题。

总而言之,在初中物理教学的过程之中,打造一个趣味化的初中物理课堂是一件非常重要的事情。教师要在制定教学章程,设计教学计划的过程之中,有意识的将趣味性融入到日常的教学之中,减少学生对于学习本身这一件事情的压力,树立信心,让学生们在物理学习过程之中找到属于自己的乐趣和成就感。

参考文献

- [1]纪晓雪.新课改下初中物理高效课堂构建策略[J].农家参谋,2020(17):182.
[2]张红梅.浅谈初中物理课堂教学的生活化[J].科学大众(科学教育),2020(05):8.

思维导图在高中英语教学中的有效性应用

蒲晓敏

(重庆市涪陵高级中学校 重庆 408000)

【摘要】在当前的高中英语教学过程中,教师可以用思维导图来提高高中英语教学效率。因此,在高中英语教学当中,应用思维导图是非常重要的。通过应用思维导图就能够把一些零散的英语知识更加系统化地展示给学生,学生也能够用更加直观的方式来学习英语知识,这就能够有效地提高学生的英语学习效率。本文就针对思维导图在高中英语教学中的应用展开讨论。

【关键词】高中英语教学;思维导图;教学效率

思维导图就是用直观的图形为学生呈现英语知识。对于学生而言,通过思维导图的运用能够有效地提高英语学习的趣味性。由于知识的呈现比较直观,学生在学习的过程中,知识记忆的难度也会降低。因此,思维导图是一种很好的英语教学工具。

一、思维导图的相关概述

思维导图是教育部从英国引进的一种新型教育方法,从通俗的角度来看,我们可以直接将思维导图当作心智图来理解。在教学过程中,如果能够合理地运用思维导图,那么便能够使学生们将所学的英语知识以一种更加科学性的逻辑方式进行整合,从而加深学生们对知识的掌握程度,并进一步提高他们对于英语的学习兴趣。

从思维导图的形状可以看出,它主要是以一个中心点作为基点,并同时向四周扩散的一种链条状图形。虽然每个分子之间相互区分,但这些分子之间又都存在着必要的联系。高中英语教师在授课过程中,可以利用思维导图,并以一些较为基础的英语词汇或图像内容作为基点,以此来将众多词汇和语句根据一定的规律进行有机结合。通过这种方式,学生们便能够以更加简易的方式,理解文章的大意以及其核心思想。

总的来说,如果能够真正地将思维导入的方法与英语阅读教学之间进行有机结合,那么除了能够从根本上增强英语教学的整体效果,还能够以一种简单的方式将课程的重点内容展现在学生面前。这样一来,不仅能够避免学生对英语课程学习产生厌恶的心理,还能最终实现提高学生整体能力和英语成绩的效果。除此之外,在思维导图的帮助下,还能够使英语教师的备课环节变得更加轻松,进而便能够确保课程的顺利开展。

二、思维导图在高中英语教学中的应用

(一)在课堂教学中应用思维导图

课堂教学是高中英语教学的重中之重,课堂教学的质量直接影响到学生的学习质量。如果在课堂教学中,教师一味地灌输,那么课堂教学氛围将会十分沉闷压抑,难以激发学生学习的兴趣。很多学生在灌输式课堂中,都表现出学习积极性不高、主动性不强等特点,甚至一些学生还会表现出英语学习厌恶心理,这非常不利于提升学生英语水平。而教师利用思维导图开展课堂教学,发挥学生主体地位,让学生积极主动参与到课堂教学中,让学生通过生动直观的思维图像了解英语教学内容,可以提升英语学习趣味性、娱乐性。

例如,教师在讲授“Word power: Different jobs”一课时,课堂教学内容之一就是让学生归纳并识记有关职业词汇。教师可以利用思维导图,结合词汇后缀,设计一个结构化的词汇记忆图像:把ist结尾的职业词汇(如specialist 专家、receptionist接待员、chemist 化学家等)写在一个分支上;把以or结尾的职业词汇(如sculptor雕刻家、composer 作曲家等)写在一个分支上;把以er结尾的职业词汇(如composer作曲家、manager经理等)写在一个分支上;把以ant结尾的职业词汇(如accountant 会计师等)写在一个分支上……通过一个系统的职业

分支思维导图,帮助学生从音、形、义之间的相似性,形成一个带有放射性的思维知识体系。通过这个知识结构图,学生可以利用形象记忆识记单词,提升词汇记忆效率。同时,在课堂教学中,教师也可以利用思维导图调整教学内容,将该导图应用到英语教学中,使教师能明确相关教学任务,并进行针对性地调整。

(二)在写作教学中运用思维导图

写作教学是高中英语教学的重点,也是难点,很多学生在教学中,都表示英语作文非常难写。而英语作文难写的主要原因是学生在写作中,常常会出现思路混乱、无话可说等问题,这些问题是学生英语作文的通病。如何解决学生英语写作通病,成为高中英语作文教学的重点。在实际教学中,教师可以利用思维导图,帮助学生构建写作框架,明确框架中各分支之间的关系,从而帮助学生理清写作思路。

例如,在讲授“What should we do to protect our environment”作文时,教师可以建立一个这样的思维导图:利用“Why”建立第一分支,通过“pollution、damage”,解释“Why should we protect our environment”;利用“How”建立第二分支,通过“plant trees、don't throw any litter、collect waste paper and bottles”,充实“I think we can do the following things”写作内容;利用“Good effect”建立第三分支,通过“beautiful、improve”,总结“the world will become much more beautiful”。解释说明类的英语作文,离不开三大点——为什么、怎么做、好处,通过一个带来这三个目标的思维导图,帮助学生构建基础作文写作框架,然后让学生利用词汇充实作文内容,这样就可以帮助学生形成一个脉络清晰的写作思路,从而提升学生的写作能力。

(三)在英语话题讨论中应用思维导图

高中英语教学新课程标准要求要培养学生的“听说读写”能力,英语是一门以交流沟通为主的实用性语言,“说”是高中英语教学的重点。译林版高中英语教材非常注重培养学生“说”的能力,教材中的话题讨论部分内容,就是培养学生“说”能力的最好工具。在话题讨论中,教师可以利用思维导图,通过自由联想与头脑风暴,激发学生“说”的欲望,提升学生英语“说”的能力。

三、小结

思维导图是一种经过检验能提升思维水平的工具,将它应用到高中英语教学中,有利于提升英语教学质效。教师在高中英语教学中,应当深入研究思维导图模式,积极融合思维导图和高中英语教学,利用思维导图设计课堂教学内容,帮助学生构建英语思维结构图形,提升学生英语能力,推动英语教育事业不断发展。

参考文献

- [1]李万翠,梁渝.浅谈思维导图在高中英语教学中的应用[J].侗人:教师,2015(5):134.
[2]吴津莹.浅析思维导图在高中英语写作教学中的有效性[J].现代交际,2017(21):127-128.