

幼儿园户外游戏活动的探索

姜淑慧

(保定市徐水区漕河镇东白亭幼儿园 河北 保定 072550)

【摘要】 幼儿具有活泼好动,对一切事物都充满着好奇心,所以幼儿教师在对幼儿开展幼儿教育的过程中,应该根据幼儿的年龄段特点,在幼儿园中开展一些户外游戏活动,从而促进幼儿的身体健康以及心理健康的可持续性发展,为幼儿培养活泼向上的性格有着积极的促进作用,为幼儿的课程学习奠定了良好的基础。本文就幼儿园户外游戏活动的探索和研究进行探讨与分析,以供学前教育教学专家的参考和评价。

【关键词】 幼儿园;户外游戏活动;探索

前言

随着经济的发展与社会的进步,人们对健康也越来越重视,根据我国幼儿教育的改革与发展,我国大多数幼儿园都根据幼儿的活动能力以及活动特点开展了许多户外游戏活动,这一改革不仅符合了我国现当代的教育理念以及教育观点,也对我国幼儿的身心发育以及身心成长有着积极的促进作用,幼儿教师可以利用室外游戏来调动幼儿的积极性,从而促进幼儿学习的良性循环以及良性发展。

一、合理选择活动地点使用低结构材料

幼儿教师在进行幼儿园户外游戏活动的过程中,应当根据幼儿的性格特点以及学习能力并且要把幼儿的安全当做重点,科学合理的帮助幼儿选择活动地点以及活动道具,为幼儿创造一个清新愉悦的游戏环境。幼儿教师在为幼儿进行游戏活动地点选取的过程中,首先要考虑幼儿园的户外布局,并且根据想要培养幼儿的能力特点以及游戏特点来进行游戏场地的布局,从而保证幼儿园户外游戏的有效性;其次,由于幼儿正处于学龄前的这个年龄段,有着非常丰富的想象力与创造力,逻辑思维能力与动手操作能力都非常的强,但是没有形成良好的世界观、人生观与价值观,所以幼儿自身的自控能力也非常的差,如果幼儿教师一时的不注意,幼儿就会出现乱跑乱跳等现象。针对这一现象,幼儿教师在游戏场地的选择过程中应该确保游戏场地的安全性,幼儿教师应对幼儿园户外游戏活动的区域进行相关的排查,并对一些尖锐的物品、以及对幼儿所造成安全隐患的东西进行有效的避免,从而保障幼儿在户外游戏活动的过程中具有安全性;最后,幼儿园户外游戏的选址也要根据教师所要进行游戏的内容来进行规划。

幼儿园可以把户外游戏活动的地点选择在幼儿园的操场上,因为幼儿园的操场有着很宽广的活动范围,使得幼儿能够运动起来并且能呼吸到室外的新鲜空气,而且操场上的安全隐患也非常的少,所以幼儿教师可以放心的让幼儿在操场上进行游戏活动,由于操场的视野也比较广阔,幼儿一旦发现意外情况也方便幼儿教师能够进行及时的观察与疏散,从而保证幼儿的户外游戏活动能够发挥其真正的价值。幼儿园的管理者可以根据幼儿的学习能力、性格特点以及理解能力为幼儿搭建一个游戏场所,调动幼儿对户外活动学习的积极性,使幼儿进行多领域、多层次的游戏学习,而且这种因材施教的户外游戏教学方法,集中了每个幼儿的注意力,使得每个幼儿都能积极的参与到户外游戏活动的过程中来,提高了幼儿的积极性与热情,使得幼儿在游戏的潜移默化中学习一些基本技能和知识内容,促进了幼儿的综合发展。由于幼儿具有丰富的想象力与创造力,好奇心与动手能力也非常的强,所以幼儿教师在为幼儿选择游戏道具的过程中,也要科学合理的进行道具的选择,并且要选择一些安全无毒、抗摔打能力强的简易游戏道具,能够让幼儿在在游戏道具的辅助下进行更好的户外游戏活动,从而全方面的提高幼儿的综合能力发展。

二、有效设计活动激发幼儿兴趣

幼儿教师创设户外游戏活动的过程中,应该尊重幼儿充分的发挥幼儿学习的

主体地位,幼儿教师在为幼儿选好户外游戏活动地点后,就要科学的对户外游戏场地进行设计与布置,并且要尊重每个幼儿之间的差异性,集中幼儿的注意力,保证每个幼儿都能积极的参与到户外游戏活动的设计过程中来,让幼儿帮助幼儿教师一起来进行户外游戏活动场地的布置,比如,幼儿教师组织幼儿进行跳跃的体能训练过程中,常常采用各种圆圈的材料进行辅助,让幼儿从这个圆圈跳到另一个圆圈中来完成整个跳跃的游戏活动,其中,就可以询问幼儿喜欢哪个颜色的圆圈,将学生科学合理的引入到游戏的过程中来,使幼儿带着喜悦的心情进行户外游戏活动的开展。幼儿教师这种巧妙的游戏环节设置,潜移默化的把幼儿带入到户外游戏活动中来,使得幼儿感觉自己也可以为教师的游戏活动贡献出自己的一小份力量,调动了幼儿参加户外活动的积极性与热情,激发了幼儿对户外活动的探究欲望,培养了幼儿的自信心,促进了幼儿学习能力的可持续性发展。

教学设计作为幼儿园户外活动的重要组成部分之一,对幼儿的综合能力发展起着决定性的作用,根据每个幼儿所处的生活环境以及社会环境的不同,其性格特点以及学习能力也有很大的差异性,有的幼儿性格活泼开朗喜欢与大家一起进行游戏,还有的幼儿性格沉稳内向喜欢安静,针对这一情况,幼儿教师在对幼儿开展户外游戏活动的过程中,一定要尽可能的满足所有幼儿的发展需求,从而保证每个幼儿都能积极的参与到户外游戏的活动中去,体会户外游戏所给他们带来的乐趣。

三、创新活动方法满足幼儿需求

随着经济的发展与社会的进步,传统的幼儿教育方式已经不能满足当代幼儿的需求和发展,所以幼儿教师应该创新活动手段,为幼儿提供多姿多彩的户外游戏活动策略,通过多姿多彩的教学活动,使得幼儿能够切实地感受到户外游戏活动所给他们带来的快乐。幼儿教师还可以根据幼儿的学习能力以及学习特点,组织幼儿参加一些实践活动,从而对幼儿的身心发育健康有着积极的促进作用。

结论

总的来说,伴随着我国幼儿教育的改革与发展,传统的教学手段以及教学理念已经不能满足当代幼儿的需求和发展,针对这一情况,我国各大幼儿园将户外游戏活动引入到幼儿的教学与课程中来,幼儿教师通过丰富多彩的教育方式以及教育手段,根据幼儿的实际情况以及身心发展的规律,来帮助幼儿科学合理的选择游戏场地,并且对游戏活动进行全方面的设计,从而调动了幼儿学习的积极性,促进幼儿身心健康的良性循环与良性发展。

参考文献

- [1]刘婧雅.英国FEI森林学校模式对幼儿园开展户外游戏活动的启示[J].幼儿教育研究,2018(02):49-51.
- [2]王春颖.幼儿园户外自主游戏中教师有效介入研究[D].山东师范大学,2017.
- [3]曹茹.幼儿园户外活动中同伴合作行为的研究[D].云南师范大学,2017.

浅谈中学生心理疏导的重要性

江飞

(贵州省铜仁市碧江区坝黄逸夫中学 贵州 铜仁 554300)

【摘要】《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出,要“加强学生的心理健康教育,培养学生坚韧不拔的意志、艰苦奋斗的精神,增强青少年适应社会生活的能力。”所谓心理健康教育,是指根据学生心理活动的规律,采用各种方法和措施,以维护个体的心理健康及培养其良好的心理素质。近年来,中学生由于病态心理导致行为上的失误,甚至犯罪的现象时有发生,严重影响了学生的身心健康和发展,甚至危害了家庭、危害了社会。因此,开展中学生心理健康教育、进行心理疏导,既是学生自身健康成长的需要,也是社会发展对入素质要求的需要。

【关键词】 中学生;心理健康教育;心理疏导;重要性

中学生的心理健康状况看不见、摸不着,但却对学生本人、家庭、学校、社会都产生一定的影响。素质教育是全面发展的教育,要求我们不仅要关注学生成绩,也需要关注学生心理健康。对于中学生出现的心理健康问题,不仅是学生本人,家庭、学校、社会都要给予重要的关注。

一、中学生产生心理问题的原因

矛盾、困惑、疑虑、厌烦、压抑等情绪,这些严重影响着中学生的心理健康。有的突然一反常态,变得孤僻古怪,不合群;有的脾气暴躁,常常顶撞老师和父母,甚至逃学、离家出走;有的出现暴力行为,跟人打架斗殴;有的焦虑抑郁,甚至出现自残行为等。造成中学生出现以上心理问题,往往有以下几方面的问题:一是学校课业繁重,压力大。中考、高考作为人生中的两场大考,父母给予了很高的期待值,班级内的竞争也是十分激烈,排名成为了老师和父母判断你是否努力的唯一途径,使得学生精神压力越来越大。老师和家长不断灌输只有学习成绩好才能考上好学校,长大了才能找到好工作的思想,使得学生不堪重负。不少学习成绩差的

学生,因为害怕受到老师的批评和家长的打骂,一回到家中就立即看书写作业,长时间处于紧张状态,睡眠质量不高,第二天到校时精神状态不佳,听课效率低,成绩无法提高,造成恶性循环,以至于许多学生出现了厌学的问题。二是人际关系影响。比如,由于教师、父母对学生缺乏理解和沟通,过多的干涉学生的业余生活和正常交往,从而引起学生的困惑和烦恼;或因父母离异、家庭关系不和给学生造成了心灵伤害。除此之外,当自己的行为不被其他同学认可,受到孤立时,也令他们十分苦恼。

二、建议

注重中学生心理健康教育,是青少年身心发展的特点的需要,也是当前社会发展需要。及时的疏导,可以有效减少青少年违法犯罪事件,维护好学校、社会的正常治安和秩序,保证家庭幸福;可以促进学生养成良好的品德,学业有成,正常健康的生活。

中学生存在的心理问题触目惊心,学校里学生各种不良现象屡禁不止,各种失

控越轨行为时有发生,原因固然是多方面的,但与学生的心理问题没有及时得到疏导有极大的关系。我们不仅要重视学生的学习成绩,也要重视心理健康的教育,对中学生进行心理疏导。

(一) 创设有利于学生健康发展的校园环境。学校是学生的第二个家,学生大部分的时间都在校园里度过,因此,优雅、洁净、文明、舒适的校园环境能给学生“润物细无声”的良好心理影响。校园中名人名言、校风校训以及各种宣传橱窗都会给学生美的享受和理性的思考,让学生受到了熏陶和感染,在愉悦中受到教育,自觉地形成一种积极向上的心态。因此,学校的心理健康教育不是单纯的口头说教,更应该创设各种情境,在行动中促使学生自我体验、自我认识、自我教育、自我控制,形成良好的行为习惯,形成一定的心理素质。

(二) 教师应掌握心理健康教育的技能。教师要本着以人为本、以学生发展为主的原则,不断更新观念,不断改变教学方式,尊重学生,缩短师生之间的心理距离、促进学生的心理得到健康调整。在教学过程中,教师有责任和义务参与心理指导,在学生真正把老师当做知心朋友的时候,师生之间沟通和理解就得到了进一步加强,学生喜欢你的课,学习有了兴趣,学业成绩也就能够逐渐提高;另外,与老师关系变亲密了,也增强了学生的归属感和自信心,又能培养人际交往能力,这有利于完善学生的情绪状态,促进身心的健康发展。俗话说:好话一句三冬暖,恶语伤人六月寒。我们对待每一个学生都应有一颗宽容慈爱之心,爱护关心学生,不偏爱尖子生,对于后进生学习或日常生活中的小小进步,不吝高夸奖。

(三) 重视学校教育和家庭教育相结合。开展心理健康教育、进行心理疏导,仅仅依靠学校是不够的,学生的心理问题,学校只能在极有限的时间和空间进行矫正和引导,社会环境和家庭影响也尤为重要。可以说,大部分青少年的心理障碍都与其父母有直接或间接的关系。取得家长的合作,帮助家长发挥他的教育功能,对

于改善和预防孩子的心理障碍,帮助孩子成才极为重要。良好的心理素质需要良好的家庭教育培养,学校要与家庭紧密配合,教师也要与学生家长多沟通,时刻关注学生存在的心理问题,对家长给予适当的指导,对学生给予及时的疏导。例如:教师需要引导家长以平常心看待考试,告知家长不要给孩子施加无形的压力;鼓励孩子多交友,在社交中树立自信心等。

对学生进行心理健康教育、心理疏导的重要性不言而喻。无论是对学生自身身心发展来说,还是对社会、对学校、对家庭来说,都具有十分重要的作用。本文的目的在于采取有效措施引导学生心理朝着健康发展,正视学生的心理健康教育,促使中学生健康发展,健全他们的人格,为其全面、健康、健全、快乐成长奠定扎实的基础。

参考文献

- [1] 中学生心理咨询与心理健康教育探究[J]. 梁波, 沈虹. 心理月刊. 2020(08)
- [2] 高中班主任开展心理健康教育的问题与对策研究[A]. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集. 中国会议[C]. 2020
- [3] 家庭环境对初中生心理健康的影响研究——基于2014年中国教育追踪调查(CEPS)数据. 王凤婷. 南京大学[D]. 2018
- [4] 家庭教育对初中生心理健康的影响因素研究[J]. 赵廷明. 才智. 2020(08)
- [5] 中学生心理健康问题及对策[J]. 张岩. 心理月刊. 2019(24)
- [6] 浅析初中生心理健康教育问题[J]. 李荣英, 李娜. 青少年学刊. 2019(05)
- [7] 中学生心理健康教育现状分析及对策研究[J]. 魏力强. 科学咨询(教育科研). 2019(10)
- [8] 中学生的心理健康教育[J]. 刘枫婷. 科学咨询(教育科研). 2019(04)

中学地理教学中存在的典型问题及应对策略

戴碧利

(安徽省淮南市第二十一中学 安徽 淮南 232082)

[摘要] 新课改背景下,地理教学中问题逐渐显现出来,成为阻碍教学改革的因素。文章以中学地理教学存在典型问题为研究对象,针对教学问题,提出几点解决问题的建议,希望为广大教育工作者提供帮助。

[关键词] 中学; 地理教学; 典型问题; 策略

引言

社会对人才的需求越来越明确,要求也越来越高。在教学改革下,发现地理教学中存在一些问题,影响教育发展。为了解决教学问题,提高教育质量,本文就中学地理教学存在问题与解决措施进行分析。

1 中学地理教学中存在问题

1.1 教学形式单一

理论知识灌输是地理教师主要应用教学方法之一。课堂上,为了让学生记忆理论知识,突破重点、难点内容,会反复讲述课本知识,希望学生在教师的讲解中可以理解教材内容。时代在进步,学生学习途径,获取知识方法越来越丰富。单一的教学方法,无法调动学生学习兴趣,也不利于教育改革发展。

1.2 忽视实践教学

地理学科是实践与理论特点并存在课程。实际教学中,需要教师组织学生进行实践学习,运用理论知识解决地理问题,加深对知识理解,提高地理知识应用能力。通过对中学地理教学的分析,发现教师很少组织学生进行实践,即便有实践教学内容,也是通过说教式的方式完成教育工作^[1]。对于学生来讲,这种学习方式枯燥无味,无法在学习中获得感与乐趣,不利于教育事业稳定发展。

1.3 师生互动较少

师生互动,是增加课堂活跃度,提高学生动力,保证教师教学热情的重要因素。有效的互动,可以使教学活动达到事半功倍的效果。通过对地理课堂活动的分析,发现师生之间的互动比较简单,多数是你问我答的方式。课堂上,教师会根据准备的课前或者教案进行知识讲解,很少与学生互动,听从学生反馈内容。此外,学生主动参与互动意识不高,不愿意主动教师讲解内容,认为自己认真听讲就可以提高学习成绩。由于学生与教师双问题,导致课堂教学效果不理想,影响地理教学活动的开展。

1.4 信息技术应用不到位

课堂教学中,教师会将通过黑板、粉笔结合的方式进行板书教学,部分教师会利用多媒体播放教材中知识点,将课本知识搬到多媒体^[2]。这种教学方式,并没有体现出信息技术应用优势,也没有体现出教学创新。信息技术功能非常强大,具有丰富教学资源,创新教学模式的优势。在地理课堂中应用,可以夯实学生学习基础,提高教学效果。

2 中学地理教学开展策略

2.1 创新教学形式

为了推动中学地理教学改革,对教学形式创新,丰富教学模式,我学生营造轻松的学习氛围,使学生在地理知识学习中形成人文意识与地理发展意识。每个学生学习背景与先天条件不同,对知识的学习能力也就不同^[3]。教学形式创新,可以满足所有学生地理学习需求,使学生在学习中感受到快乐与乐趣。实际教学中,尊重学生主体地位,根据学生地理基础与教材内容,合理选择教学方法,构建高质量课堂教学活动。

以分层教学法为例,这一方法的本质就是因材施教,充分体现出新课改教育要求。应用该方法开展课堂活动时,需要对学生分层,将学习成绩相似的学生分成同一个层次,区分开学习综合能力强与差的学生,并根据每个层次学生学习情况进

行针对性教育。分层学习中,学生地理学习能力与竞争合作意识也会得到提升,提高学习效果。分层教学中,不仅要对学生分层,同时还要对教学方法、教学评价分层,针对每个层次学习状态,进行针对性教学,以此提高层次教学效果。

2.2 引导学生实践学习

若想使学生爆发出对地理学习的热情,提高课堂教学效果,需要将理论与实践结合,为学生创造动手实践的机会,让学生在实践中提升地理学习能力,形成良好的学习意识。地理教材中有很多关于实践的内容,教师可以将教材内容与学生生活结合,让学生进行实践,运用所学知识进行实践活动,深化对地理知识的认识与理解,提高地理学习能力。通过学生实践,可以形成地理思维,养成不同角度看待的问题的良好习惯,促使学生全面发展。

例如,课堂上,教师可以为学生布置社会调研活动,让学生走进社会,调查社会人群对环境保护的看法。明确社会调研主题后,由学生自主设计调研内容与形式,并在课堂上讨论调研的可行性。学生调研活动结束,需要编写调研报告,将调研情况,社会人群对环境保护的认识等等进行详细描述,并说出提升国民对环境保护认识的重要性。通过社会调研活动,学生可以意识到人文地理之间的关系,能够在学习中形成环境可持续发展意识,有利于地理素养培养。

2.3 加强教学互动

课堂教学中,利用师生互动,活跃课堂氛围,激发学生学习欲望。课堂教学中,教师可以采用信息化教学模式,增加互动的有效性,拓展学生知识面。信息技术互动性、共享性的特点。课堂教学中,采用信息化教学方式,如微课、翻转课堂等等,进行课堂互动教学,将教材内容以动态的方程呈现出来,以此增加教学的趣味性,提高学生自主学习主动性^[4]。以微课为例,课堂上,将重点难点内容作为微视频的主要内容,在课堂上呈现给学生,创建微视频学习情景,借此集中学生注意力,让学生深入学习。微课教学中,教师可以与学生互动,对学生的思维进行启发,让学生发现更加深层次的内容,以此提高学生地理学习能力与地理素质。通过信息技术的应用,强化教师与学生的互动,为学生创建更加丰富、生动的学习平台,促进学生各方面素质提升。

结束语

总而言之,在中学地理教学中,虽然存在一些问题,影响地理教学效果。但是通过教学形式创新、实践教学互动开展等方式,可以解决教学中存在问题,提高学生地理学习能力。实际教学中,重视教学改革,并落实在课堂上,提高地理教育效果,促使学生地理素质形成。

参考文献

- [1] 季小丽, 赵清. 基于HPS教育的中学地理教学设计——以“大洲和大洋”为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(04): 57-58.
- [2] 杨林茂, 郭志永, 赵正威. 平板电脑在中学地理教学中的应用探究——以郑州市第七中学为例[J]. 中学地理教学参考, 2020(02): 53-56.
- [3] 郝凯. “地图三要素”一词在中学地理教学中的使用误区[J]. 中学地理教学参考, 2020(01): 55-56.
- [4] 梅雨彤. 学习材料在中学地理教学中的应用——以“乳畜业”的教学为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 157.