

# 培强青少年国家意识，微媒体如何发力？

王江然

(河北工程大学 马克思主义学院 河北 邯郸 056038)

**【摘要】**国家意识具有多方效用，尤其对于民众爱国情感的形成具有决定性影响。对于价值观、人生观尚处在塑造期的青少年群体而言，国家意识能够直接影响其对于自身所处的学习、成长、生活之环境的基础认知。近年来，以微博、微信等为代表的微媒体成为培育和强化青少年国家意识的便捷手段。但目前，由于多方因素的制约，微媒体在培强青少年国家意识上的特有作用尚未充分发挥出来。因此，急需改善手段、策略，使得利用微媒体来培强青少年国家意识的作用能够充分发挥。

**【关键词】**青少年；国家意识；微媒体

国家意识是民众对于本国历史、现状及未来的真情关注和认知，能对民众的思想、情操、责任感、行为方式等产生显著而深远的影响，尤其对于民众爱国情感的形成具有决定性影响。对于价值观、人生观尚处在塑造期的青少年群体而言，国家意识能够直接影响其对于自身所处的学习、成长、生活之环境的基础认知。党和政府历来高度重视青少年群体的思想、道德教育，近年来，也对这一群体的国家意识的培养给予了有力的指导、支持，确保了这一做法在整体上的科学性、有效性。近年来，随着我国社会的快速转型，特别是以微博、微信等为代表的微媒体的崛起，使得当前青少年的情感、意识取向愈发转向个性化、差别化乃至复杂化，其国家意识也呈现出良莠混杂、复杂多变的征象，有必要及时加以引导。利用微媒体在信息传播速度、广度、聚合深度以及交互性上的突出优势，能够有效辅助青少年及时了解、全面国家动态，理性看待现行的国家制度，并会主动参与到民族复兴、国家富强的时代潮流之中。<sup>[1]</sup>而由于微媒体自身也存在自由度过高、信息过剩性突出、造谣成本低等缺陷，加之目前不少微媒体的经营者、管理部门，对青少年国家意识培养与微媒体之间的关联性认识不到位，操作方式上也有待完善，故微媒体在培强青少年国家意识上的特有作用尚未充分发挥出来。因此，急需改善手段、策略，借以利用微媒体来培养和强化青少年的国家意识，进而聚合社会各方力量、深化精神文明建设、加快中国梦的实现。

## 一、微媒体对于青少年国家意识培育和强化中的助益作用

(一) 信息传播速度快、广度大，便于青少年及时了解、全面国家动态

相比报纸、杂志、广播、电视等传统媒体，以微博、微信为代表的微媒体重新定义了信息生成、传输、反馈的概念，以高速、高效、海量以及能够突破空间与时间限制的信息传播形态，给予了受众全新的参与体验。而在当今的信息化社会，青少年也普遍表现出了对于信息获取的探究热情，乐于通过微媒体工具去搜索、讨论社会热点，以扩展自身的认知视野、随时了解最新的国家发展形势。而及时、便捷地获取相关资讯，青少年则能够比较全面地接触、了解到目前我国社会的基本现状，并以自身理性的分析、判定，去强化对于中国在思想、情感上的认同。<sup>[2]</sup>

(二) 信息聚合的深度强、开放性突出，有助于青少年理性看待国家制度

依托互联网、移动互联网所特有的自由度高、覆盖面大以及机动性强等优势，微博、微信等微媒体以自由、智能、多样的传播形态，刷新了民众对于信息传播的固有认知，营造了容量更大、开发性更高、兼容性更广的信息生态圈。而在微媒体信息生态圈之中，关于国家时政的资讯也占据了相当比重。在信息量日益过剩、价值观念日趋多样化的当下，不少青少年凭借自身的筛选、甄别能力，能够选择具有公信力的微媒体，理性浏览、讨论其推送的热点资讯，全面解析其对于各类社会焦点问题的报道、解读，参照各方观点、作出综合评价，继而进一步感知、认可了中国历史的光辉、中华文化的辉煌及我国现行制度的合理性。

(三) 具有实时互动性、时代合拍性，可带动青少年融入国家发展洪流

微博、微信等微媒体之所以能够在短期内成为当前国内受众覆盖面最广、流行度最高的新媒体，主要得益于其导入了新颖、独特且实用的信息传播手段，提供了即时联络、实时沟通、同步分享而又体验别致的互动方式，充分满足了时下民众，尤其是青少年群体讲求个性化、差异化、多元化的消费需求。微媒体凭借灵活的立意设计与内容优化，更能契合青少年群体的需求、心理偏好，可引导其去正确了解和处理个人与国家之间的关系，切实感悟到二者密不可分的关联，激发自身主动关心时事、表达意见以及为国家做贡献的责任感与使命感，并以此去砥砺人格意志、提升综合能力、推动时代发展。

## 二、妨碍以微媒体培育和强化青少年国家意识的因素

(一) 一些微媒体对于培强青少年国家意识的积极性不足

泛娱乐化浪潮的冲击与“短平快”发展模式的大行其道，不可避免地影响了微媒体的运营生态，使得谋求快速投资、快速收益的短期思维一度占据上风。媒体在传播信息、获取效益的同时，也应当承担自身的社会责任，营造积极的舆论与文化氛围，这是基本的公共常识。而一些微媒体在短期获利思维的干扰之下，并未真正着力发挥自身媒体的优势来培育和强化青少年国家意识，未能利用新媒体捕捉全新的市场消费热点、优化行业运作结构，使得微媒体的作用无法充分发挥。

(二) 部分微媒体未意识到培强青少年国家意识对于塑造自身社会形象的作用

社会形象是影响媒体维持生命力的重要因素。而社会形象的建立与巩固，又有赖于自身依据时代演变趋势、实际的受众要求，对于发展理念、经营模式进行同步调整。在国家意识成为青少年主流价值取向、精神需求要义的当下，仍有部分微媒体坚持走所谓的轻量化、娱乐化的发展路线，淡化主流价值观的宣扬，与受众的需求背道而驰。这令青少年群体不免轻视，导致自身形象受损，受众数量锐减，最终也限制了微媒体自身的发展。

(三) 不少微媒体培强青少年国家意识的方式、策略还有待完善

在意识到与时代潮流必须合拍之后，也有不少微媒体通过参照同行发展模式，着手对于青少年国家意识的培育，试图通过更为集中、频繁的信息堆砌，来凸显自身资讯储量大、更新效率高、内容分类广的所谓优势。然而，具有盲目跟风的倾向，并未真正把握当前受众，特别是青少年群体多样化的消费需求，仅仅是一种“拿来主义”式的简单运作。其忽略了受众要求知识性、趣味性、实用性同时兼顾的实际要求，往往谋求通过量的堆积来提高效益。因此，只能刺激产生短暂的流量访问热潮，随即则是关注度、公信力的急剧下跌。<sup>[3]</sup>

## 三、借助微媒体培强青少年国家意识的对策

(一) 推广官方、民间双向运作模式，重点打造微博、微信传播平台

应当同时建立由官方主管部门、民间第三方机构并存、协作的运作模式，发挥各自在相对应领域的优势，逐步搭建以微博、微信为主体的信息平台。在内容设置上，需要围绕青少年国家意识的培养、强化这一主题，构建系统性、专题性、专业性的信息、内容展现体系，确保青少年能够有效获取相应的信息知识，确立对于中国、中华民族、中华文化的基本认同。<sup>[4]</sup>在此基础上，不断通过鼓励青少年阅读、解析、内化对应的原理与事例，逐步形成对于个人、社会、国家的理性认知。

(二) 实时推送精准资讯，弘扬主流价值观，夯实青少年的国家认同感

需要根据青少年群体的心理特征、主流偏好，以资讯推送为突破点，合理融入主流价值观，丰富国家意识的内涵。一是必须确保微媒体资讯来源的客观性、准确性、全面性，如实传递政府最新的发展理念、施政措施以及管理制度等信息，促使青少年能够理性、积极看待国家制度；二是要利用微媒体正面报道、深度解读时下的社会动态，传播拼搏、奋斗、变革的正向价值观念，引发青少年精神共鸣，使得青少年切实感受到社会和谐、公正、富强的重要性，对国家产生真切、深厚的认同情感。

(三) 优化微媒主题社区建设，凝聚发展共识，强化青少年的国家归属感

自由、公开、活跃的交流与分享，能够进一步激发青少年参与、探究的积极性，使其对国家意识有更为深入、全面的理解与判定。应积极发挥微媒体的信息聚合特性，细化主题社区的打造方式，营造鲜活、趣味、寓教于乐的环境氛围，将国家意识的概念、事例进行情境式呈现，鼓励青少年结合自身的学习、生活经历，感知其与国家稳定、文明发展之间的交互关系。借助分组讨论、代表辩论、问答评比等途径，促使青少年达成个人、社会二元一体发展的认知共识，增强这一群体对于国家的精神归属。<sup>[5]</sup>

(四) 探索微媒与社会实践的呼应，激励青少年的国家奋斗感

在强调互动性、分享性、互利性成为时下社会主流文化形态的背景之下，青少年也希望通过获取信息、发表意见来享受个人话语权利，寻求个人价值彰显。因此，可以灵活利用微媒体在社交生态强化上的特性，加强在互联网进行国家意识的知识竞赛、群组探讨以及应用实验，号召青少年积极参与到线下的交流、实践活动之中。通过实地走访、观察、反馈，切实体验到国家发展的伟大历程，促使青少年产生强烈、持续的民族自豪感、自信心，并驱动自身积极投入学习、充实生活内容、迎接时代挑战、不断奋发拼搏，最终实现个人价值与社会价值的高度统一。

## 参考文献

- [1] 樊杰. 我国空间治理体系现代化在“十九大”后的新态势[J]. 中国科学院院刊, 2017(04): 396-404.
  - [2] 林莹. 社会主义核心价值观视域中的青年价值观培育研究[J]. 福建金融管理干部学院学报, 2020(02): 3-7.
  - [3] 宋俊成. 多元文化背景下我国青少年的政治认同教育[J]. 中学政治教学参考, 2017(21): 56-58.
  - [4] 杨英法, 聂雅. 社会思想引导、社会舆论调控与社会情绪管理[J]. 光明日报, 2014-9-28(07).
  - [5] 曾水兵, 陈油华. 论青少年国家认同教育的三种基本途径[J]. 教育科学研究, 2016(04): 5-9.
- 基金项目: 2019-2020年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目“革命文化融入高校思想政治课的逻辑进路与教学范式研究”的研究成果, 项目编号: 2019GJJG258.

作者简介:

王江然(1980—), 女, 河北定州人, 思政硕士, 河北工程大学马克思主义学院讲师, 主要从事思想政治教育工作研究。