

方式。采用个性化小组合作,重视参与融合,围绕系统中心主题思路,实施相互配合,协调。定期举行艺术画展活动。根据不同的展现形式,充分表现艺术化发展趋势,从中获取责任感、喜悦感、自豪感。重视学生的审美发展,重视审美情操、审美艺术融合思路的拓展,从不同程度实现发展形势的优化,促进课堂教学内容、时间的合理分配,保证课堂有效时间内的规范化管理。为了获取教学审美优势,需要从不同程度入手,充分利用课堂教学功能方式,提供多效美术教学融合方法,拓展思路 and 标准,制定完善的教学实施办法。

三、计算机辅助教学方式提升美术教学发展

计算机操作中,通过各类软件功能操作,通过文字、图像、音频等形式,融合各类教学需求思路,演变教学形式。通过声音、视频动画等方式,通过丰富色彩的融合,拓展计算机辅助教学融合,提升静态化动态发展,构建抽象发展形式。通过动态变化水平,突破教学难点问题。依据工艺教学思路,结合程序化、步骤、方法等复杂形式,重视技巧要素的融合,分析重点和难点,明确实际教学的规范标准和范围。重视教学思路的融合。依据学生的操作形式,加强多教学方法的融合,对教学难点要素进行分析。充分利用CAI教学形式,将图案、制度逐步完善,调整制定合理的教学演练方式。依据绘制草图、图案、拷贝等方式,调整修订,对色彩进行转换,实现快捷便捷的融合。明确其实际要素标准。学生可以边看边学,提升知识的印象,解决教学难点,解决各类问题。

四、美术教学方式的突破教学融合

按照常规的教学思路和重点,将复杂的事项简单化,化整为零。依据教学材料中的要素,结合粉末、物化方式,分析教学要点。重视色彩的调节融合,掌控基础工具性能要求。实施多项技法的融合,综合各类表现,利用高效教育数据的统计分析,及时调整不利于中职美术的学习思路。从入门开始,制定合理的色彩速写方

式,调整精度,确定对比关系。重视学生作业思路的融合,明确把握对象图画的颜色关系,时间控制在5周至6周之间。按照教学塑造的画面形式,调整演练时间。将原有基础上,提供合理的规范要求。调整绘画的速度和标准,加强具体对象和综合能力的融合,提高学生的综合绘画技术水平。

中职美术教学课程中,美术专业课程限定素描、色彩,缺乏美术课程的欣赏、设计等。教师的综合绘画教学中,需要重视学生欣赏、阅读、交流之间的关系,并非单一的课堂学习。按照专业的眼光,分析观察具体的人事关系,结合不同的科目之间的关系,重视学习联系操作,将生活现象与学习内容融合起来,重视加强学生的文笔操作关系,充分表述思路和看法,结合生活思维要素进行分析,将知识运用到生活中,实现美术知识点和方法的综合应用,满足社会对于美术行业的需求。

结语

综上所述,中职学校美术教学中,根据学习创新思路,重视培养专业的教学融合素质建设,依据美术教学的方式和方法,融合分析不断提升美术教育思路,重视解决操作分析办法,落实操作教学方式,以有效的方式,提升中职学校的美术教学,结合问题进行分析,提出合理的解决策略方案,培养专业的美术教师,培养优秀的美术学生,实现技术思路和技术方法的融合与提升。

参考文献

- [1] 浅谈中职学校美术教育中学生创新能力的培养[J]. 汤润城. 美术教育研究. 2017 (12)
- [2] 浅析学校美术教育在素质教育中的作用[J]. 洪玮. 艺术科技. 2016 (03)
- [3] 农村学校美术教育存在的问题及解决策略[J]. 黄天蓉. 科学咨询(教育科研). 2015 (03)

特殊教育学校中高职课程体系衔接的探索 ——以应用电子技术专业为例

李菊芳¹ 温圣强² 陈芳³

(1.2. 安徽省特殊教育中专学校 安徽 合肥 230012;

3. 安徽城市管理职业学院 安徽 合肥 230012)

【摘要】 特殊教育中高职课程教育衔接,必须遵循特殊教育规律,满足区域经济和行业发展的需求。而实际残疾人职业教育发展比普通职业教育发展相对缓慢。本文主要以高职应用电子技术专业为中心,从人才培养目标和课程设置方面分析和阐述中高职课程体系的有效衔接。

【关键词】 特殊教育中高职;课程衔接;电子技术专业

特殊教育的发展水平与国家或地区社会文明程度和经济实力有着非常重要的关系。随着社会的不断发展,越来越多的残疾青年接受高等教育,有效地提高了学生的综合素质和就业能力。特殊教育不只是基础知识和体能训练,而是关乎学生走向社会的一门实用的技能。特殊教育作为是职业教育中不可或缺的一部分,中高职课程体系的衔接是全面深化特殊教育发展的核心。

一、特殊教育中高职衔接的必要性分析

目前,残疾人基础教育仍待提高,普遍存在整体文化素质偏低,知识基础薄弱的问题。特别是残疾人高中教育发展落后成为制约残疾人进一步接受高等教育的“瓶颈”,简单照搬普通职业教育的课程模式很难满足残疾学生的特殊需求。在特殊教育教学中,对学生进行职业技能与职业素养培养十分重要,但是能力并不是在短时间内就可以培养出来,需要经过长时间的教育,该需要经过反复实践,学生们的职业技能和素养才可以达到较高的水平。高职教育就可以很好的满足这一要求,中职学生在升入到高职后继续学习,能够延长其职业技能学习周期,进而提升学生们的职业能力和职业素养。特殊教育中等职业教育与高等职业教育课程在人才培养方案、理论课程与实践课程相较于普通中、高职院校有所不同,存在专业设置陈旧、课程创新缓慢等问题,不能满足残疾学生多元发展的需求。开设合适的中高职衔接课程,既满足了残疾学生接受高等教育的需求,又能为残疾青年提高就业机会。因此,开展特殊教育中高职课程衔接的研究具有非常重要的现实意义。

二、特殊教育中高职课程体系有效衔接探索

1、特殊教育中高职课程体系衔接的构建思路

特殊教育中高职课程体系衔接需要从多个方向进行一体化设计,在课程设置方面既要体现出课程体系之间的连续性,又要结合当地区域经济发展。中职课程体系是高职课程开展的基础,而高职课程也是中职课程体系的延续。将课程进行融合需要从现代职业教育角度出发,充分明确特殊中等职业教育和特殊高等职业教育高职对人才培养的目标。人才培养方案不仅要遵循特殊教育发展规律,还需要在培养学生职业技能的同时注重提高整体素质。我校秉承“为残疾人服务,为经济建设服务,为社会发展服务”的办学宗旨,中职阶段开设电子电器应用于维修专业,主要以掌握本专业必须的文化科学基础知识和电子电器应用的专业知识为主,而高职阶段是与他校3+2合作办学模式。所以,需要依照岗位群体要求来构建中高职课程衔接方式,实施学历证书与职业资格证书的双证书制度体系,实现课程设置与职业技能融合,进而使得中高职实现对人才培养的实质性连接。

2、构建专业教学课程标准

在特殊教育中高职课程体系衔接中,需要构建模块化知识与技能结构,转变以往传统的公共课、专业基础课以及专业课等课程结构,设置文化课模块、专业通修

课模块、专业综合实践课程模块以及选修课模块等。选修课模块能够提升学生们职业素养,满足学生们的不同需求,学生们可以依照自身知识结构进行选择。

在设计课程衔接教学方案的过程中,需要全面体现出职业教育中的就业导向功能,分梯度开展教学,让学生们在中职院校所学习过的内容可以在高职阶段有一个较大突破。例如中职教育阶段所学习的电子电器应用与维修专业,以家电维修、手机维修和电子装配调试与检修为主,主要培养学生从事电子产品与设备的装配、调试、检测、应用及维修技术工作。到了高职教育阶段,根据残疾学生身体特点,开展电子仪器测量、识图绘图、传感器技术等课程为主,培养学生具备电子产品生产过程管理、质量检测及设备维护能力。

另外,还需要以评估来引导教学,重点突出职业能力与素质要求,构建出多方参与且符合职业教育特点的教学评价体系。将学生们毕业后的就业率与就业质量来作为重要指标,全面实现对学生们职业能力与素质培养的客观评价。

结束语

特殊教育课程体系衔接的研究,关系到学生的知识素养、智力和就业能力,关系到特殊教育目标的实现。在特殊教育中高职专业课程衔接的过程中,要以就业为导向、能力为本位,加强学生社会生存能力的培养。通过制定合理的专业教学标准,设置适合特殊教育规律和残疾学生特点的人才培养目标 and 课程标准,可以减少中高职课程在衔接过程中的课程脱节与专业课程重复的问题。在实际教学实施过程中,还需要考虑到残疾学生们的实际水平和身体状况的差异,进行分层次教学,充分调动学生学习积极性,实现每个学生都能有所发展,进而帮助学生们走出就业困境。

参考文献

- [1] 丁显洲 袁玉萍. 职业教育专业课程设置优化初探——以浙江特殊教育职业学院(筹)为例[J]. 现代特殊教育, 2013 (03): 21-22.
 - [2] 程院莲, 詹锦锋. 应用电子技术专业“五年一贯制”中高职衔接人才培养模式研究——以广州番禺职业技术学院为例[J]. 教育现代化, 2018, 5 (38): 318-320.
 - [3] 魏丽君. 校企合作高职电类专业生产性实习实训基地建设实践——以湖南铁道职业技术学院应用电子技术专业为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2018 (06): 112-113.
 - [4] 汪立亮. 开放式教育中高职课程衔接一体化教材建设与实践——以机电一体化技术专业《电工电子技术》教材为例[J]. 科技与出版, 2017 (04): 45-48.
- 项目编号: JK18009, 项目名称: 残疾人中高职教育课程体系衔接研究——以省特教中专学校3+2电子电器专业为例。