

教师的提问过于高深复杂,这使学生在合作中根本就无从下手;还有些教师在提问时,问题过于简单化,明明是学生个人就能够回答的问题偏偏安插在了合作学习中,反倒使课堂时间出现了浪费情况。课堂提问是一门艺术,需要教师能够在编辑教案时仔细思考,能够准确的捕捉到学生的学习状态,更加贴合自己班级学生的学习。

对于三年级学生来说,他们的思维还停留在具象思维阶段,那么教师就可以在课堂上安排“表演”环节来推动课堂的发展。如在教学《慢性子裁缝与急性子顾客》这一篇文章时,教师可以请学生上台表演文本中的“慢性子裁缝”与“急性子顾客”,通过夸大人物动作与语言等方式来呈现故事情节。对于表演的学生来讲,表演要在把握原文故事情节的基础上创新,需要走进故事中的人物心理,这样会提高学生的分析能力,在揣摩人物性格的基础上实现人物的二次塑造,有效提高学生的阅读效果。

另外,阅读文本的过程中,文本中有许多的“留白”来让学生拓展思维,那么教师一定要充分的把握这类文本的特点,让学生在探讨再给故事安排一个新的有创意的结尾,提高学生的想象力与创造能力。

三、注重教学的差异性与多样化

在传统教学中,教师在课堂提问时,很多性格内向,不自信的学生很少会积极主动回答问题,并且如果教师强行叫学生来进行回答,很有可能会挫伤学生的自信心。尤其对于语文成绩差的学生来说,这种做法极大地削弱了他们的学习兴趣。而合作学习则可以让学生通过讨论的方式来使每一名同学都参与到学习中,改变学生的学习思维方式。

举个例子来说,比如教师可以合理地组建小组来实现合作学习,并且这个小组中成绩优良和差的同学都有,保证了小组划分的均等性、公平性。在合作讨论中,成绩好的学生可以把自己积极向上的情绪传达给每一个人,在无意识中带动其他学生参与讨论。并且教师还可以组织“古诗背诵大比拼”、“朗读对决”等合作学习的方式,使小组与小组之间形成竞争关系,在良好的竞争氛围中帮助组间学生相互

启发、相互学习和探讨活动的开展。

还有一个问题值得注意,很多学生可能会在合作中出现意见不和的情况,进而出现矛盾与冲突,对于这种情况,教师要认识到这种认知冲突不是胡思乱想,而是智慧的冲突,需要得到尊重与理解,要通过巧妙的方法来协调矛盾。比如可以把矛盾的焦点拿到全班同学中来,让所有人对这个矛盾进行探讨,这样“钻牛角尖”的学生会在大家的发言中听到不同的意见,并能够判断出不同的声音的合理性,在化解矛盾的同时将课堂推向高潮。

四、结语

综上所述可知,合作学习的教学与学习方式是有效的,且在小学语文阅读教学中的优越性也在渐渐显露。但教师要注意把握合作的分寸,要适度进行,一定要结合本学科的特点与学生的整体情况,而不是盲目套用。但目前看来,越来越多的教师已经能够对合作学习这一模式得心应手了,合作学习在教学实践中也得到了完善,实现了学生合作有所依。相信在新课改不断深入完善的大前提下,合作学习模式将会在阅读教学中成为教育教学的新焦点。

参考文献

- [1]陈安琪.基于生活情境谈部编版小学语文口语交际教学实施策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):256.
- [2]马永彪.合作学习在小学语文教学中的应用探析[J].才智,2020(09):138.
- [3]李东美,刘霞,王绪可.合作学习模式在小学语文教学中的应用分析[J].科学咨询(教育科研),2020(03):210.
- [4]李秀伟.试论如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].学周刊,2020(11):29-30.
- [5]陈征.谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用[J].学周刊,2020(11):63-64.

试论高中语文阅读教学高效课堂的构建

朱定娴

(广东省梅州市五华县水寨中学 广东 梅州 514400)

【摘要】通过阅读,能够品读到各种各样的人生,了解到各种阶层人民的生活,从五千年前到现在二十一世纪,感悟到很多人生哲理。阅读是了解世界的一扇窗,是人生前进路上的指南。当然阅读不仅对生活 and 人生有很大的影响,对于学校里各个科目的学习也是很重要的,因此需要养成良好的阅读习惯。

【关键词】高中语文;阅读教学;高效课堂;构建

引言

在小学和初中的语文学习中,老师主要教会学生一些基础知识和学习方法,就是在为以后更深入的学习打基础。到了高中,不会再考察那些已经学过的基础知识,开始对文学素养的积累和思考能力进行检测,这就需要学生有丰富的阅读量和独立的思维能力。因此,在高中语文中,阅读教学是十分有必要的,老师应该鼓励学生阅读,还要培养学生的理解和自我思考的能力,这才是阅读教学的目的。

一、高中语文阅读教学的必要性

不同于初中语文的学习,高中语文的学习更着重于考查学生的思考能力,高中语文课本的学习对于思考能力的学习并没有很大的作用,这需要利用学生的课外阅读来培养。广泛的阅读量对写作能力也会有很大的提高,对其他科目的学习也有很大的帮助。但目前我国很多学校并不重视阅读教学,甚至直接忽略这部分的教学,只教学生如何考试,获得高分。兴趣是学习一切的动力,在阅读之前,首先要对阅读产生兴趣,这样才能更有效地阅读,兴趣的产生则需要老师的引导,所以阅读教学是很有必要性的。

高中时期是学生观念形成的重要时期,良好的阅读有助于我们形成正确的人生观,价值观和世界观,对以后的人生是有非常深远的影响。当然,阅读的效果并不是立竿见影的,是一点点积累,循序渐进的。

二、高中语文阅读教学高效课堂的构建方法

1、引导学生阅读

在阅读的教学过程中,教师对学生要起到引导的作用,引导学生如何阅读,在阅读过程中加入自己的思考和理解,培养学生的阅读能力。在刚开始阅读的时候,需要自己去摸索阅读的方法,并慢慢形成自己的思维方式,这个过程是漫长的,而老师的作用就是缩短这个过程,让学生能够更快的掌握阅读的方法,形成自己的思维。当然,是引导,并不是强迫学生按照自己的思维走。老师交给学生学的方法供他们参考,然而每个人的方法可能都会不同,不能强迫学生接受老师的方法,需要给学生充足的时间和空间,探索适合自己的阅读方法和思维模式。

例如,在人教版高二语文课堂教学中,老师讲到《老人与海》这篇课文时,可以先向同学们介绍:“这本书是作家海明威最得意的作品之一,这本书体现了作者本人的世界观和人生观,对当时的文体有很大的影响,书中通过描述故事像我们传达了很多人生的哲理,是很值得去阅读的一篇文章”,小说这种文体的文章,相对来说更容易能够被学生们接受,通过对文章的理解,使自己进入到故事中去,能够更好的思考故事的情节和其中隐藏的想要传达给读者的道理,对于学生思维能力的锻炼十分有帮助。

2、阅读兴趣和阅读习惯的养成

兴趣是学习的动力,对阅读有了兴趣,才能够更好的阅读。老师们可以根据学生的兴趣爱好向学生推荐一些他们可能感兴趣的书籍,这样他们会更愿意去阅读,抱着这样的心态阅读才能够达到想要的效果。良好的阅读习惯会让阅读更加有效,

一定要养成阅读的习惯。好的阅读习惯会让人更喜欢阅读,更爱阅读。

例如,老师可以单独留出一节课,向学生们分类推荐一些书籍,让学生根据自己的兴趣爱好去选择喜欢的书籍阅读,并向学生们强调良好阅读习惯的养成有多重要,说明阅读的必要性。阅读和学习一样是一辈子的事情,我们的进步离不开书籍。

3、丰富教学内容

传统的教学方式已经让学生们感觉乏味,丰富教学内容,改变教学的方式,这样才能引起学生的学习兴趣。随着现代科学技术的发展,多媒体技术进入了课堂,学校鼓励老师对学生进行多媒体教学方式,对传统的教学方式做出改变,这样才能吸引学生的注意力。网络上有各种各样的丰富资源,老师可以根据学生的兴趣找一些资源对学生进行教学,这样效率会更高。

例如,在人教版高二语文课堂学习的教学中,老师在讲《雷雨》之前,可以利用多媒体先给学生播放话剧《雷雨》的片段,视频的加入吸引学生的注意力,激发了学生学习文章的兴趣,使学生能够更加积极的投入到文章的学习中。

4、课后的自主学习

课堂上的时间是非常有限的,仅仅依靠课堂上的学习是不够的,在课后学生需要自主阅读。阅读是一个积累的过程,广泛的阅读对阅读能力的提高是非常有用的,课堂只有固定的四五十分钟,需要学习的还有课本知识,不可能全部分给阅读,老师传授了方法,接下来需要学生课下自主进行大量的阅读。

例如,在人教版高三语文课堂教学中,老师在讲《林教头风雪山神庙》时,向学生们介绍:“这篇文章是《水浒传》的一段节选,《水浒传》是我国四大名著之一,书中说‘不上梁山非好汉’,我要说‘不读水浒非好汉’,以后出去人家问起来,连四大名著也没有读过,岂不是太丢人”,在课本的学习过程中,向学生推荐一些值得一读的书,让他们课下自主阅读,丰富自己的阅读量,锻炼阅读能力。

结束语

阅读可以使我们了解世界,锻炼思维,明白书中的道理。阅读不仅能够帮助语文的学习,对其他科目的学习也是大有益处,对于人生更是不可言说的重要。高中语文阅读教学不仅仅是为了高中语文的学习,对自己的见识和文化素养也很重要,对学生的影响是终生的,我们必须重视阅读教学。

参考文献

- [1]薛静南.浅析高中语文构建主题阅读高效课堂教学模式的策略[J].中国校外教育,2019(11):128.
- [2]王楠.高中语文群文阅读高效课堂的构建[J].课程教育研究,2018(49):91-92.
- [3]唐钰.浅谈高中语文阅读教学有效性的提高[J].内蒙古教育,2018(12):63-64.