

绿色生命教育 奠基幸福人生

——延吉市延河小学“清和”课程群建设的研究与实践

谭宏梅

(吉林省延吉市延河小学 吉林 延吉 312000)

[摘要] 延吉市延河小学围绕: 播种绿色教育 奠基幸福人生, 的办学理念, 根据不同的课程目标、内容、实施方式和评价要求, 分支成四大课程群。并根据课程群合理配比开展具有校本特色的拓展性课程, 同时鼓励教师参加参与课程改革, 在此过程中积极探索与学校“清和精神”的教育相适应的绿色评价体系。使学生在绿色教育中实现生命的幸福成长和全面、和谐、可持续发展。

[关键词] 绿色课堂; 课程群; 以人为本; 评价机制

延吉市延河小学始建于1988年, 在2005年搬迁到原新丰小学旧址, 它是一所坐落在延吉市布尔哈通河南岸的学校, 布尔哈通河清灵、柔和的气质孕育了这所充满绿色生机的学校, 延河人“清和”的灵魂赋予了学校教育新的生命力!“清和”两字所蕴含的“和”“智”“美”“乐”, 正是办学者对学生的要求。这种精神能够校本化地支撑我们的教育理念, 在新一代的延河人心中更好的传承和创新。

一、梳理学校办学目标系统和学校课程体系

1. 办学理念

结合对清和精神的理解, 提出了学校的办学理念: 播种绿色教育 奠基幸福人生。围绕这一办学理念, 顶层设计了“清和”课程体系。我们的理念是以绿色清雅为校园基色、文化基色和教育基色, 在认识、尊重自然生命生长规律, 坚持“以人为本”教育理念的同时, 通过学校丰富多彩的教育教学活动, 使学生在生命体验中实现生命的幸福成长和全面、和谐、可持续发展。

2. 课程理念

“清”, 静也, 表静雅、灵动、高明之义; “和”, 中也, 和谐, 公正, 适性之美。“清和”蕴含着和谐、智慧、颂美、乐学, 以个性发展、幸福成长为核心之义。我们的教育尊重个体发展的需要, 让学生智慧地面对人生, 学会生活, 学会感恩, 快乐地成长。

3. 育人目标

“清和”两字所蕴含的育人目标。

“和”清润德育课程群培养和谐、纯真、仁爱的品质;

“智”清趣知识课程群培养学生智慧、合作、生动的品质;

“美”清雅体艺课程群培养学生优雅、颂美、勇于突破的品质;

“乐”清灵动课程群培养巧思、悦动、勇于创新的品质。

4. 课程系统

根据不同的课程目标、内容、实施方式和评价要求, 分支成四大课程群。包括清润德育课程群、清趣知识课程群、清雅体艺课程群、清灵动课程群。在课程设计起点、内容选择、路径推荐、活动方式等均向学生生活靠拢, 与学生幸福成长的需求相匹配, 使学生的兴趣爱好与学校的现实课程具有高度一致性, 通过课程群组化目标体系使课程呈现了鲜明的模块群组化的特点并且围绕着课程理念, 建立了课程群落且课程间内容分级提升、纵横贯通, 每一个课程群落内容除了85%的国家基础课程, 还有15%的拓展性课程同时第二课堂菜单选修课程, 内容丰富。包括与《道德与法治》课程相整合的拓展实践课程, 语数英、科学等拓展的校本教学、第二课堂菜单选修课程, 内容丰富。

二、开发课程群组内容: “校本特色”的课程主题

国家基础课程优化整合, 并且除了开设国家课程外, 每个课程群都有一定比例的校本特色的拓展性课程, 合理配比。

1. “和”清润德育课程群, 包括基础性课程、德行实践课程、亲子互动课程。

例: 成立“小交警中队”, 以点带面, 交通安全教育全覆盖。开展“红绿灯下的小交警”交通安全实践活动, 聘请交警对学生进行交通安全常识和交通指挥手势培训; 编排“小交警体操”, 锻炼身体、交通安全教育两促进; 编纂“斑马线之歌”, 师生同唱, 交通安全教育进心中; 学校邀请省作家协会诗人蔡诗峰编写了交通安全儿歌“斑马线之歌”, 学校各班每天下午第一节以“课前一支歌”的形式师生同唱, 在每天愉快的艺术氛围里, 交通安全知识进入学生心中。

2. “智”清趣知识课程群, 包括基础性课程整合、知识拓展课程、节日课程。

例: 晨读微课(每日20分)、古诗词诵读(每学期抽检)、思维导图阅读(每周1课时)语言社团—诗歌、演讲、英语配音(每周1课时)等。年段科技项目—3D打印创作、魔方(每两周1课时)科技社团——4D、飞碟杯、四驱车、机器人、电脑动画制作、珠心算(每周1课时)等。生活中的科学小实验、金字塔、七巧板等。

3. “美”清雅体艺课程群, 包括基础性课程、体艺拓展课程、活动课程。例:

每年一次运动会、每学期一个校长杯、每月一项体育活动大赛、每位教师一个训练项目、每日阳光体育一小时、每班一个健体项目, 富有独特魅力的系列健体课程。

足球队、篮球队、田径队、乒乓球队、速滑队等长期训练项目和梯队建设项目。坚持乐器进课堂、课前一支歌等班本特色活动, 实现每人会一种乐器, 每人会表演一支歌曲。进一步丰富学生艺术社团活动, 挖掘校内外资源, 结合学校办学指向, 开发和建立独具特色的1-2项品牌艺术项目。如舞蹈、合唱、国画、儿童画等。音乐节狂欢节, 给了音乐特长的孩子们一个展示自己的舞台, 每年的音乐节节目丰富, 大合唱、外语音乐秀、六一狂欢、乐器碰碰乐、合唱会等; 体育有擂台赛、体育节、啦啦操等展示活动, 并邀请了不同的合作伙伴, 如留学生、家长、社区老人、兄弟学校的同学等。

4. “和”清灵动课程群, 包括综合实践、研学课程、劳动课程、主题活动例: 研学课程由三个层面构成, 一是班本实践的“绿色假日行”。二是年级层面的“社会体验”。如三年级“小小责任田”“参观消防中队”“游玩松涛园”, 如四年级的“我是岗位小明星”“敬仰烈士”“小和龙实践基地”等。三是学校层面的“主题游学”。如上海—杭州研学旅行, 历史古都西安研究旅行。读万卷书, 行万里路, 孩子们在每一次旅行中都有着飞跃式的成长。借助家庭、社区、社会等平台, 教师交给孩子们一些技能, 开展手工展览、美味品尝会等。校外开展爱心义卖、社区服务、家务担当、自制礼物送亲朋好友等。使“乐”课程真正能够学有所用, 学到的东西应用到社会实践来。

三、建立课程管理模式, 创构课程教学途径和教学方式

学校成立课程管理委员会, 下设校长室、课程开发中心、教师发展中心(教导处)、学生发展中心(德育处), 具体负责课程的开发的理念、思路、章程、制度等工作使课程合作化管理。学校通过课程监控小组, 由教师发展中心牵头负责, 定期对课程进行调研、评价做到整体化调控全程化指导合理化管理。

课程形式新增三类课型增加了德育实践课、学科拓展课和菜单社团课。选修社团课采用全员走班的形式周二、五社团选修课程提供学生菜单式的课程目录, 每位学生根据自己的兴趣和特长自主选择课程。确保每位学生都能尽情地学习自己挑选的社团课。

“清和绿色课堂”追求的是自然、灵动、和谐的教与学共融一体的课堂教学。“清和绿色课堂”核心理念在“绿色”主基调下分为两个维度: 一个维度是“生”, 即以学生为本, 以生活为源, 以生成为点; 另一个维度是“趣”, 即以标激趣, 以思生趣, 以用品趣。“三学三导”是“清和绿色课堂”实践的基本策略, 是落实课程目标、学科素养的主要路径和方法, 是教师教与学生学所要完成地基本流程和任务。

四、组构系列分层的课程实施机制, 提升教师的业务素质

1. 鼓励教师参与课程改革的队伍中。学校努力为教师提供参与课程决策、领导的权利和机会。让教师认识学校的整体课程设置和实施状况、全面了解学校课程实施的决策、与领导层共同承担课程的领导责任, 学校才能健康顺利地实施课程改革。

2. 带领教师参与课程编制和实施中。在学科教研中, 组织带领教师就国家提出的课程方案框架, 研究制定学科课程的实施计划、教学资源开发和课堂教学的设计; 在学科课程及课程模块的开设计划、教科书和教学辅助材料的选用等方面发表意见, 交流、讨论, 作出民主的决策; 及时发现、研究和解决课程实施中出现的问题; 进行校本课程的开发编制和实施评价研究等。

3. 建立教师课程改革的有效评价机制。学校通过课程监控小组, 由教师发展中心牵头负责, 定期对课程进行调研、评价, 从课程研究成果、实施情况, 教师队伍的建设, 教学成果等若干方面, 每学期不定期采取座谈会、问卷调查等方式了解各类课程实施情况, 根据评价结果确定课程后续的调整方案。对教师课程的设计、考勤、上课效果作多方面的考核要求, 制定相关的教学制度, 进行学期绩效考核, 被课程改革与教师的评价相关联。多样化、可选择的课程, 使得学校课程生态空前活跃, 同时也带动了学校评价体系的重建。本着“评价是为了每一个生命做最好的自己”的原则, 我们在“清和”课程体系建设的探索中积极探索与学校“清和精神”的教育相适应的绿色评价体系。