

了所学知识在以后情境中再运用的可能性，学习的目的不仅仅是让学生懂得某些知识，而是要让学生能真正运用所学知识去解决客观世界中的一些问题，只有在真实世界的情境中，学习才能更为有效。”因此，创设恰当的学习情境，不仅能激发学生的学习兴趣，调动他们参与学习活动的积极性和主动性，还能为学生提供丰富多彩的学习素材，促进学生对知识的理解，提高解决实际问题的能力，使课堂更有效。

2、改变学习方式，形成和发展科学探究能力

化学课程标准明确提出：“科学探究是义务教育阶段化学课程的重要学习内容，也是一种重要而有效的学习方式，是学生积极主动地获取知识，认识和解决化学问题的主要实践活动，学生通过亲自经历和体验科学探究活动，激发学习化学的兴趣，培养学生搜集和处理信息的能力，获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”在化学课堂中积极开展科学探究活动，让学生走进网络课堂，走进实验室，对于改变学生的学习方式和教师的教学模式也具有重要意义。通过科学探究，可以使学生在获得化学知识和技能的同时，受到科学方法的训练，体验探究的乐趣，最终形成和发展探究能力。

三、教学中注意落实激励性评价策略

《化学课程标准》强调：“对学生的学业评价要注重评价与教学的协调统一，强调过程评价与结果评价并重。强化评价的诊断与发展功能，弱化评价的选拔与淘汰功能；强化评价的内在激励作用，弱化评价的外在诱因和压力作用……”“评价最重要的意图不是为了证明，而是为了改进。”新课程评价改革的根本目的是更好地促进学生的发展。所以教师应该是一个“促进者”的角色，要帮助每个学生认识自我、悦纳自己，鼓励他们积极地发现化学问题、纠正失误、培养学习化学兴趣从而最大限度地发挥自己的潜能。真正让化学教学过程成为学生的一种愉悦的情绪生活和积极的情感体验，从而创造出和谐高效的课堂氛围。其实这也正是化学课堂教学激励性评价策略的价值所在。

总而言之，为了让每一个学生以轻松愉快的心情去积极探究化学变化的奥妙，形成持续的化学学习兴趣，增强学好的自信心，给每一个学生提供平等的学习机会，使不同水平的学生都能在原有基础上得到良好的发展，真正构建和谐高效思维对话化学课堂，我们每一位教师要充分发挥自己的智慧和集体的智慧去反思，去探索，去发现，去创造，去超越，去发展，从而使教师和学生在构建和谐高效思维对话课堂的实践中，实现“双赢”“双发展”，使和谐高效课堂成为教师教育教学一个全新的亮点。

论如何在综合性学习中凸显语文性

张小吴

(广西百色市靖西市安宁乡中心小学 广西 百色 5338007)

【摘要】综合性学习是指学生在老师的带领、引导下主动学习和探索实践的过程，是学科学习所体现的一种课程表现形式，部编版教材将语文知识的整体运用、听说读写基本能力的全面发展、语文和其他学科的有效沟通、课堂学习与课后实践活动的有机结合作为综合性学习的最终目标，把过去教材中有关写作、口语交流、实践活动三个方面的内容整合以凸显综合性学习的必要性，其中思想是通过综合性活动来提高学生们的写作、口语交流、思想表达等语文能力。

【关键词】综合性学习；语文性；方法

引言

自《义务教育语文课程标准》其实验稿被首次提出，到今天为止，综合性学习的思想已发展了近20个年头，作为课程体系中的第五大课程形态，综合性学习和其余四种传统的教学方式处于并列关系，因而早已深入教师和学生的中心。但在具体的教学中，如何上好此类课型，不少教师还是比较茫然。2011年版的《义务教育语文课程标准》就曾明确指出：“综合性学习主要体现为语文知识的综合作用、听说读写能力的整体发展、语文课程与其他课程的沟通、书本学习与生活实践的紧密结合。”由此可见，综合性是其外在体现，其中蕴含的语文性才是学习的出发点和最终目标。本文将基于笔者意见及各类搜集资料，讨论如何于日常的综合性学习中体现语文性。

一、立足整体协调发展

听说读写四项基本能力的培养是语文教学过程中的基本学习目标，综合性学习的过程也可以理解为听说读写能力的全面发展过程。

1.1 “读”材料

教材安排的阅读材料只是综合性学习活动的引子，而非学习的全部。课上，学生默读阅读材料，快速把握文本的主要内容，随后小组内交流，准确提取文本信息；课后，小组分工合作，根据文本提示语搜集相关材料；从前人们传递信息的故事及信息技术的发展对我们生活的影响。可见，如果想要在读的过程中有所收获，学生的阅读范围就不能局限于课内阅读，而要拓展至课外，阅读方式也应由教材提供的被动学习发展为自我主动地搜集、整理资料。

1.2 “听”交流

在综合性学习中，合作学习是最主要的学习方式。有合作就必须要有交流，有思想的碰撞才是合作有效性的体现。在教学板块的某一活动中，学生有不少的合作交流项目，如对阅读材料的学习、对搜集材料的分享、对调查结果的展示等等，学生通过组内、组外的倾听、交流、思考，不断提高“听”的能力。

1.3 “说”观点

“电视、网络等多媒体对我们学习生活的影响是积极还是消极？”可通过辩论活动来提高学生对这一问题的理解和认知。课前，学生自主分成三组：认为电视、网络等多媒体对我们学习、生活的影响是积极的为正方；反之为反方；认为正反两方面都有影响的为中立方。辩论会上，正反双方根据自己的理解或搜集到的资料表明自己的观点，引经据典，通过事实讲道理；中立方根据双方表现，自愿站队，然后投入到新的阵营里参与辩论。经过三轮的PK，根据正反双方吸引中立方人数的多少，决出胜负。学生在参与过程中，明白了电视、网络等多媒体对学习生活的影响有优有劣。

1.4 “写”发现

“不动笔墨不读书”，对于综合性学习，则是“不动笔墨无长进”。在每一项的活动之后，让学生动笔写写自己的发现、感受，以及同伴的表现等是非常有必要的。如在搜集完从前人们传递信息的故事后，有一些学生对表现传递方式的古诗句产生了兴趣。一个学生写道：又开展综合性学习了！今天我在网上查找有关古人通信的手段和故事时，发现在一些古诗句中，隐藏着古代信息传递的一些方式，真是有趣。比如杜甫的“烽火连三月，家书抵万金”中的“烽火”，指的就是古代战争中传递信息的一种方式；王湾的“乡书何处达？归雁洛阳边”中的“归雁”，即代表鸿雁传书的交流方式，古诗的内涵真是太丰富了！

二、跨学科整合

追溯到古代，语文教育并未有分科教学的现象。因此，语文综合性学习就应该着眼于学科间的跨越整合，努力拓宽学生思维。

2.1 与思想品德结合

教材展现的是一部古今中外信息传递方式变化的发展史，从某种意义上说，信息传递方式决定着人们的生活状态和社会发展水平。虽然学生的探究和发现未必科学和准确，但不可否认的是，通过与《品德与社会》内容的整合，他们对信息传递改变着人们的生活有了更深刻的了解。

2.2 与信息技术结合

随着多媒体设备的普及，各学科教学逐渐依赖于信息技术的支持。在综合性学习中，信息技术更是发挥了独特的作用。在学生充分了解古今信息传递方式的变化后，笔者进行课堂小结，然后播放《通信历史》——以动漫的形式，一分钟展现了从古至今信息传递的变化情况，既生动有趣，又展现了信息技术的魅力，可谓一举多得。

三、结合生活实践

生活的外延就是语文学习的外延，综合性学习不但要和课内相结合，更应该与学生的生活紧密联系，充分挖掘身边的各种资源服务于语文学习。

3.1 通过家人了解信息获取渠道

学生根据表格进行采访：家人是如何获得信息的？获得了哪些信息？透过信息分析，你有什么发现？在交流展示中，很多学生都有了自己的发现：家人获取信息的渠道大部分来源于网络。因年龄、职业、性别、兴趣爱好等的不同，家人关注的信息也呈现出较大的差异性：多数父亲比较关注国际新闻、国家大事、体育赛事等；母亲则关注较多的是生活中的事；而作为学生的“我”，则关注自己感兴趣的人和事。通过实地真人访谈，学生完成了家庭成员信息调查表，同时也打开了信息生活的大门。

3.2 通过伙伴体验网络生活影响

在围绕“电视、网络等媒体对生活的影响是正面还是反面”这主题开展辩论之前，学生们要做的不仅是搜集相关的材料、事例，还要密切关注自己及身边的同学日常与网络关系是否密切。在辩论会上，正反双方都列举了生活中许多同学的真实事例。如：方同学课余时间几乎手机不离身；林同学迷恋上一款电脑游戏，课余时间都在不停地闯关；陈同学则把网络当作学习的得力助手，遇到不理解的问题就上网查找……通过关注身边的人和事，学生们对网络生活有了更深入、更客观的体会——信息传递确实改变着我们的生活。如何利用好网络而不受困于网络？学生们第一次形成了自己的思考。

结束语

学生过硬的语文能力是在生活实践中修得的，语文能力应在活动中得到整体提高，因此我们在实施综合性学习的教学过程中一定要立足于学生的生活，鼓励学生体验更为丰富多彩的日常生活：看书读报，听广播看电视，阅读中外名著，浏览祖国的大好河山，在活动中充分感受综合性学习的语文性，这样的语文学习才是生机勃勃、寓教于乐的，学生才能真正感受到语文学科的魅力所在。

参考文献

[1]倪文锦. 语文教育展望[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2002.