

# 高职院校劳动教育融入专业技能教育的研究

王乐燕

(浙江医药高等专科学校 商学院 浙江 宁波 315500)

**【摘要】**梳理国内外有关劳动教育与专业技能教育的文献,探讨把劳动教育融入专业技能教育的实践方法与对策,包括确立“四位一体”劳动教育目标、推进“三全育人”劳动教育模式、实施“纵横双向”劳动教育体系。能有效促进高职院校专业技能教育高质量发展,立足专业技能的劳动教育,形成院校特色。

**【关键词】**高职院校;劳动教育;专业技能教育

劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,分析劳动教育与专业技能教育的关系,探索劳动教育融入高职院校专业技能教育的对策,可以充分挖掘劳动教育的深层次价值,促进劳动教育与专业技能教育的有效融合,实现素质教育,推进全面发展教育。

## 一、劳动教育融入专业技能教育现状综述

### (一)学以致用,全面发展需要

“劳动教育既是‘关于劳动’的教育,又是‘通过劳动’的教育”<sup>[1]</sup>。2018年9月,总书记在全国教育大会上提出,要“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”<sup>[2]</sup>。其中,把劳动教育纳入党的教育方针,为新时代我国教育体系的构建与完善指明了方向。2020年3月,中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对新时代各级各类学校劳动教育进行了总体部署,强调“注重教育实效,实现知行合一”<sup>[3]</sup>,让学生了解劳动的意义、掌握专业的技能,学以致用,把专业技能运用于劳动,转化为现实的力量。

### (二)理论薄弱,顶层建设滞后

纵观国内外劳动教育与专业技能教育的文献,目前研究工作存在“三多三少”的现象:一是研究劳动教育的意涵构建、现实审思的较多,研究立足本校、立足本土,激活优势资源开展劳动教育的较少;二是研究高职院校高素质技术技能型人才培养模式改革对策的较多,研究专业技能教育实践质量,教学效果可持续性的较少;三是研究劳动教育与思政教育、专业教育与创新创业教育结合育人的较多,研究劳动教育与专业技能教育融合发展的较少。

### (三)多措并举,多管齐下推进

针对高职院校劳动教育与专业技能教育的现状,高职院校在设计与执行人才培养方案时,应把劳动教育全面系统地融入专业技能教育的各个环节。

在教学角色上,劳动教育必须强化对教师的劳动教育、深化教师对劳动教育的学习和感悟,做到“先学后教、教师先行”。在教学内容上,在专业技能教学过程中增加正确的劳动价值观念、劳动习惯、劳动制度、劳动整体过程和劳动社会影响等方面的内容<sup>[4,5]</sup>。

在教学方式上,创新专业技能教学方式,运用“议题式教学法”“案例教学法”等形式引入劳动元素,探索专业技能教育新模式,用教学实习、生产实习等社会实践引导学生,最终自觉做到知行合一,初步具备社会进步所必须的劳动精神和职业操守。在教学评价上,设置“学分银行”与劳动教育相结合的专业技能教育考试评价体系,实现过程性和形成性评价相结合,建立反馈机制。

## 二、劳动教育融入专业技能教育的对策建议

### (一)确立“四位一体”的劳动教育目标

高职院校应以劳促学、以劳践行、以劳树德、以劳增情为主要目标,实现专业技能教育高质量发展。通过劳动教育,促使学生主动学习专业技能;通过劳动教育,督促学生实施专业技能实践锻炼;通过劳动教育,树立学生正确的职业道德;通过劳动教育,培养学生长久的专业认同感。

### (二)推进“三全育人”劳动教育模式

将全员、全过程、全方位育人理念落实。劳动教育不仅是思政序列教师的职责,更是每一位高职院校教师的使命。在实践教学中,挖掘劳动教育与专业技能教育的契合点,根据不同专业特色,合理嵌入劳动元素,引导学生对劳动的认识,培养学生长期的劳动习惯。充分利用各种教育载体,包括大学生职业技能竞赛、社会实践等,将劳动教育融入专业技能教育,实现知、情、意、行有机统一。

### (三)实施“纵横双向”劳动教育体系

从纵向、横向两个角度出发,在劳动过程性教学中融入劳动文化引领的功能。劳动精神、工匠精神为专业技能的传承、持续性发展,注入精神力量,贯穿整个专业技能教学,以提升高职院校专业化、职业化、技能化水平。

## 三、结束语

本文从劳动教育融入专业技能教育的现状综述,以及劳动教育融入专业技能教育的对策建议两个方面出发,对高职院校劳动教育融入专业技能教育进行了深入的分析。高职院校需要重新思考劳动教育融入专业技能教育的途径与方法,为更好地创建品牌院校而奋斗。

## 参考文献

[1]曲霞,刘向兵.新时代高校劳动教育的内涵辨析与体系建构[J].中国高教研究,2019(02):73-77.

[2]谭泽媛.新时代高职院校劳动教育体系的构建[J].宁波职业技术学院学报,2020,24(01):87-91.

[3]靖庆磊.劳动教育的新时代高校立德树人之维[J].学校党建与思想教育,2020(08)52-54.

## 作者简介:

王乐燕(1991-),女,浙江慈溪人,硕士,浙江医药高等专科学校辅导员,助教,研究方向:创新创业。

# 高职生工匠精神的培养与职业素养提升

范晓燕

(襄阳职业技术学院 湖北 襄阳 441050)

**【摘要】**中国特色社会主义进入了新时代,为加快建设制造强国,作为培养高素质劳动者和技术技能人才的高职教育,培养工匠精神,提升职业素养尤其重要。新时代的高职学子,应当立志成为大国工匠,通过培养敬业、精益、专注的职业习惯;培养勇于创新的职业精神以及在实践中磨炼“工匠精神”等途径,从而使高职学生职业素养的提升取得理想效果。

**【关键词】**工匠精神;高职生;职业素养

2016年3月,国务院总理在《政府工作报告》中指出:“鼓励企业开展个性化定制、柔性化生产,培育精益求精的工匠精神”,“工匠精神”首次出现在《政府工作报告》中。总书记在十九大报告中也强调:“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”2019年3月,在第十三届全国人民代表大会第二次会议上,国务院总理再次强调:“大力弘扬奋斗精神、科学精神、劳模精神、工匠精神,汇聚起向上向善的强大力量。”

## “工匠精神”备受关注。

作为培养高素质劳动者和技术技能人才的高职教育,尤其是2019年《政府工作报告》中提出:高职院校“今年大规模扩招100万人”,要培养新时代的能工巧匠,急需“工匠精神”的支撑。

## 一、工匠精神的内涵

工匠精神是中华优秀传统文化的精华之一,有其丰富的内涵,既指生产者对自己的产品“精雕细琢、精益求精、追求完美”的精神理念,也泛指以“精益求精、严谨认真、敬业专注、勇于创新”为核心的职业素养。工匠精神是工匠长期工作过程中形成的一种高贵品质,属于高水平职业素养的重要体现。

## 二、培养工匠精神,提升职业素养的意义

### 1、建设制造强国需要工匠精神

中国特色社会主义进入了新时代,经济发展已由高速增长阶段转向高质量发展阶段,正处在转变发展方式、优化经济结构、转换增长动力的攻关期。而制造业是国家的根基所在,一些企业盲目追求规模效应,产品粗制滥造。质量之魂,存于

匠心。为改变我国制造业大而不精的现状,加快建设制造强国,加快发展先进制造业,培育若干世界级先进制造业集群,当务之急在于不仅要培养大批具备一技之长的劳动者,同时还要推动工匠精神成为时代共识,真正引领“中国制造”更快地走向“优质制造”“精品制造”。

### 2、践行社会主义核心价值观需要工匠精神

总书记在十九大报告中谈及“坚持社会主义核心价值观体系”时指出:“文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。必须坚持马克思主义,牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想,培育和践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观个人层面的‘敬业’和‘诚信’,与工匠精神蕴含的职业理念和价值取向高度一致,一脉相承。敬业爱岗、宁静致远、坚守初心、不断创新,这种高尚的工匠心境和职业素养正是社会主义核心价值观的重要内容。

### 3、弘扬工匠精神、培养大国工匠是职业教育的历史任务。

2017年3月12日下午,十二届全国人大五次会议举行记者会,教育部部长陈宝生谈职业教育时指出:“职业教育需要提供两个公共产品,即能够在全社会弘扬工匠精神,并提供大量的大国工匠。这是职业教育的历史任务。”<sup>[1]</sup>

我国经济社会的发展已经进入了以供给侧结构性改革为主要内容的历史阶段,要大力弘扬工匠精神,厚植工匠文化,恪尽职业操守,崇尚精益求精,培育众多“中国工匠”,打造更多享誉世界的“中国品牌”,推动中国经济发展进入质量时代,要求职业教育为国家提供大量的技术技能人才支持,“我们既需要培养爱因斯坦,也需要培养爱迪生,也需要培养鲁班,我们都需要。”<sup>[2]</sup>

### 三、培养工匠精，提升职业素养的路径

#### 1、培养敬业、精益、专注的职业习惯

工匠精神不仅是匠心、匠魂，也是人对待工作的态度和职业素养的体现。乔布斯曾说：“从事一份伟大工作的唯一方法，就是去热爱这份工作”。

从爱上你的工作开始，工匠精神化入骨髓，每个当下做到极致。沉静务实，凝神历练，脚踏实地，精进技艺。要真正把自己的工作当做事业来做，而且坚持、负责地做下去！不惜花费时间、精力，注重细节，反复改进，追求完美和极致。做到心到、神到，就能达到登峰造极、出神入化的境界，形成精湛的职业技能。凭着虔诚和信仰，凭着对职业的敬畏、对工作的执着，不断打造着精品。

#### 2、培养勇于创新的职业精神

创新是一个民族进步的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力。聚焦于职业教育，创新仍是不可忽略。如果说“工匠精神”是立命之本，那么，“创新、创造”则是发展的动力。创新精神从来都是工匠精神的核心之一，是工匠精神不懈的追求。拥有最顶尖工匠的地方，恰恰是拥有活力、创造力的所在。

2016年8月，人力资源和社会保障部部长尹蔚民表示：“广泛开展技能竞赛是加强技能人才选拔，促进优秀技能人才脱颖而出的重要途径，是弘扬工匠精神、培育大国工匠的重要手段。”<sup>[3]</sup>技能大赛是培养新时代青年能工巧匠的熔炉，以赛代培，在竞赛中培养勇于创新的职业精神。教师在大赛前对学生开展以“工匠精神”为主题的讲座，进而加深学生对“工匠精神”的理解，让学生把所理解“工匠精神”的理论性知识付诸于大赛的实际行动中，进而提升学生的职业素养。

此外，还应挖掘大学生创新典型。襄樊职业技术学院机械设计与制造专业学生苗典武凭着强烈的学习兴趣和创新意识，组建了科技创新团队，最终在第四届全国大学生机械设计大赛总决赛中荣获一等奖。苗典武被评为“第七届全国青少年

科技创新奖”，受到了国家领导人的亲切接见。

#### 3、在实践中磨炼“工匠精神”

教育部部长陈宝生谈职业教育时指出：职业教育存在“教学和实践两张皮脱节”等问题<sup>[4]</sup>。提倡促进产校融合，把专业建在产业链上，把学校建在开发区里。促进校企合作，校企一体，建立自己的人才培养基地。

产校融合，校企合作，是深层次的实践，是将工匠精神转化为工匠成果的必要条件。校企合作，也就是学校和企业合作办学。企业的技术人员可以到学校去当老师，学校的老师可到企业去工作一段时间，建立一种“旋转门”机制。这种办法发展下去，就可以促使校企一体，建立自己的人才培养基地，特别是大企业。企业中无时不体现工匠精神，在真实的企业环境中积累工作经验，感悟工匠精神的价值，在实践中逐渐形成敬业奉献、精益求精、努力拼搏的职业素养。工匠来源于一线，来源于企业，高职院校学生职业素养的培育必须融于企业之中，以校企合作为办学模式，在学中做，做中学，逐渐培养优秀的、具有工匠精神的高素质技术技能人才。

#### 参考文献

- [1]陈宝生. 弘扬工匠精神培养大国工匠是职业教育的历史任务. 北京: 十二届全国人大五次会议记者会[R]. 2017, 3, 12.
- [2]陈宝生. 教育部长谈职业教育: 存在教学和实践两张皮脱节等问题[R]. 北京: 十二届全国人大五次会议新闻中心记者会. 2017, 3, 12.
- [3]尹蔚民. 广泛开展技能竞赛弘扬工匠精神. 上海: 2016年中国技能大赛——第44届世界技能大赛全国选拔赛开幕式[R]. 2016, 8, 13.
- [4]陈宝生. 教育部长谈职业教育: 存在教学和实践两张皮脱节等问题[R]. 北京: 十二届全国人大五次会议新闻中心记者会. 2017, 3, 12.

## 教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策研究

贾建广

(河南省工业和信息化高级技工学校 河南 新郑 451150)

**【摘要】**我国教育事业蓬勃发展，教学设施不断完善，课堂教学方式也不断创新。而信息化教学方式的出现进一步丰富了课堂教学形式，增强了课堂趣味性。运用信息化教学方式还有利于提高教学效率，激发学生的学习热情。鉴于此，本文对教育管理信息系统在中职学校教学中的应用对策进行分析，以供参考。

**【关键词】**教育教育；教育管理信息系统；中职学校；应用

### 引言

中职院校是我国进行职业教育的重要场所，其能够为国家、为社会培养大量的职业技能人才，这就要求中职院校的教职人员能够利用信息化教学手段，开展各项教学活动。因此中职院校教师要转变思想观念，认识到信息化教学的重要性，并不断提升自己的信息化教学能力。

#### 1 网络信息时代下的中职计算机教学模式存在的问题

##### 1.1 课程内容不新颖

中职院校在课程设置跟不上计算机技术的发展步伐，全球化的影响让计算机技术飞速发展，课程体系和课程内容不会在短时间内发生较大的改革更新，对融入计算机技术的课堂教学更是滞后于时代发展，这就无法让新出现的优秀计算机技术应用到教学过程，更不论编制进教学教材之中。课程内容不够新颖，所教育出来的学生在知识层面上和时代思想观念存在一定的差距，不能更好地和快速发展的社会顺利融合。

##### 1.2 考核方式不完善

网络信息时代下的中职计算机教学的目标是培养学生的计算机基本操作技能和知识的获取应用，传统教学模式下的考核方式仍是笔试考试，不能真正有效的体现学生的学习效果。部分中职院校已经采用计算机技术的考核，但是考试形式仍旧停留在笔记或者简单测试，设置的考试问题水平不够，不能真正的对知识和操作技能的掌握进行测验。除此之外，考试的考核评分标准偏于主观性，试题库未能及时更新，都限制了计算机技术教学模式的有效开展。

#### 2 网络信息时代下的中职计算机教学模式发展策略

##### 2.1 注重对学生团队协作能力的培养

现代社会的发展更追求团队协作共同进步，因此要注重对学生团队协作能力的培养。计算机技术实践性突出，实践操作在计算机教学模式中占据重要地位。在完成课业任务时，简单的作业可以凭学生独立完成，一些复杂困难的作业则需要团队协作，老师可以根据学生个体情况和群体的整体情况进行大致的分组，让学生在团队协作过程中找到解决问题的思路和方法，更好地完成计算机教学的课业作业。

##### 2.2 注重自主学习，提高操作技能

信息技术知识的学习是最基础的，需要理解和记忆，同时还需要一定的操作技能的训练，而操作技能的训练和提高则需要学生在漫长的学习和工作中，刻苦训练，不断实践才能达到熟能生巧的境界。在教学过程中，要鼓励学生实际操作，实践训练。通过独立操作和小组讨论、交流来解决实际问题。

##### 2.3 多媒体网络教室引入多元化的活动

在多媒体网络教学环境下，教师可以利用多媒体将课本知识以图片，视频或者是动画的形式来向学生教授，也可以利用多媒体网络来模拟实验室，让学生仿佛真的处于实验室之中。教师利用多媒体网络教室可以在学生厌倦学习时，放首歌来缓解学生的厌倦之心，放松学生的心情，对接下来教授知识起到醍醐灌顶的作用。在教授知识的难点时，教师可以利用动画来简化知识的难度，同时极大提高了学生学习的兴趣和热情。在讲授内容时，在没有办法在实验室完成教学的时候，教师可以利用多媒体网络来模拟实验室，这样可以让学生身临其境，让学生更好的掌握所学知识，学以致用。这种利用网络来实现师生互动，既给学生提供了的与老师互动

的机会，同时也是给教师提供学生学习情景的机会，从而实现真正意义上的师生互动，使教学多姿多彩。

#### 2.4 提高教学人员的思想认识

中职院校大部分教学人员没有充分意识到信息化教学的作用。有些教学人员认为信息化教学与自己无关，只是计算机教学人员的事情，这样的认识是错误的。信息化教学实际上是将信息技术与自己的学科内容结合在一起开展的一项教学活动。因此教学人员要更新自己的认知观念，充分认识到具有信息化教学能力的重要性，并在实际教学活动中利用计算机来帮助自己更好地开展教学活动或者是利用计算机制作一些与教学内容相关的课件。同时国家鼓励中职院校举办信息化大赛、优秀课件比赛、设计与说课大赛等。通过这些比赛，让教学人员转变教学观念，充分认识到信息化教学的重要性，从而在日常教学活动中能够采取该种方式提高教学效果。

#### 2.5 构建信息化教学平台

第一，利用网络教学平台。随着互联网技术的普及以及计算机技术的应用，网络已经成为人们学习知识的一个主要途径，因此中职院校的教学人员也可以通过网络来提升自己的信息化能力。可以在信息化教学平台上关注教学实践资源，学习与信息化教学相关的知识，从而提升自己的教学能力。

第二，建立丰富的教学资源库。教学资源是开展教学活动的基础，因此中职院校要不断地提升资源建设能力和组织能力，使教学人员能够对教学资源进行合理利用，并在资源库中实现各种资源的共享，这样可以有效地避免教学资源的同质化，同时提高教学人员的信息化能力。

#### 2.6 合理利用各种信息化大赛

为了在中职院校中快速地推行信息化技术，各中职院校之间开始联合举办信息化技能大赛。大多数中职院校都希望教学人员能够参与其中，从而更好地提升教学人员的信息化能力。中职院校举办信息化大赛的主要目的并不是为了让教学人员获得一定的名次或者是荣誉，而是以该大赛为手段，让教学人员更好地锻炼自己的信息化利用能力。

#### 结束语

随着科学技术的普及和发展，人类社会进入到了新的信息时代。信息技术的应用越来越普遍应用到各行各业，对我们的生产、生活、学习、思维方式都产生了很大的影响。截至到目前，信息技术作为一门课程已经成为各级各类学校的重要课程或专业的必修课程。作为中职信息技术课程的老师，对中职生强化信息技术知识的学习以及信息技术技能的训练，使学生牢固掌握信息技术的基本知识和操作技能，是我们的职责。

#### 参考文献

- [1]路艳娟. 信息技术与中职教育教学深度融合的实践研究[J]. 黑龙江教育学报, 2019, 38(02): 72-75.
- [2]袁天平. 信息化时代媒体技术运用对教学质量的影响[J]. 中国管理信息化, 2019, 22(05): 203-204.
- [3]王水珍. 信息化教学在中职德育课程中的应用探究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2019(01): 131-133.