

段了解得不够透彻,参与的教育培训也较少,教师的技术能力跟不上时代的发展,因此在微课的使用上也很欠缺。

(三) 微课设计与制作质量不高

微课是以视频为载体,因此对画面影像的清晰度也有着较高的要求。技术层面的提升是保证微课教学成功的前提。除此之外,微课教学内容的设计也十分重要。当前,许多教师对微课认识片面,并没有深刻理解微课的实质,不注重对微课内容的精心设计及教学过程的科学安排。这样的微课教学仍然是传统课堂“浓缩”或“翻版”,教学质量难以真正提高。

二、利用微课模式进行课前导入,提升学习兴趣

课前导入是将学生的注意力引入课堂的关键,也是学生了解课堂的发展和融入课堂的关键。在微课教学中我们发现,课前导入成为微课教学引发学生兴趣的关键性手段,也是学生走进数学世界,发现数学魅力的关键因素。微课教学模式在课堂中的应用可以在课前、课上,也可以是在课后,无论应用于哪个阶段,都要充分展示出微课教学的先进性,利用简短的视频或者多媒体展示,将课程的中心点展示出来,让学生理解并且按照规范的步骤进行课堂学习,这样的教学效果比教师单纯的口头传授要好得多,学生能够充分利用自己的眼睛、耳朵等感官进行教学内容的感知,并且通过感知课程的教学内容,充分激发自己的学习兴趣,感受学习带来的无穷乐趣。微课教学引导减少了数学难题给学生带来的畏难情绪,让学生充分掌握知识的规程,学习知识的内涵,减少以后学习中不必要的麻烦。在导入阶段,教师要注意的是,设计的内容一定要合理规范,并具有一定的兴趣引导性,让学生能通过简短的微课教学,充分认识到教学内容的趣味性。这是小学生进入数学课堂,融入数学知识的关键性手段,也是我们教学教学内容的最佳方式。

三、筛选素材,搜集整理并加工处理

确定微课主题后,教师还要根据主题内容搜集整理相关的教学素材,如视频、音频、图画、文本等。这些素材有的来自教材,有的来自互联网,类型多样、数量庞大。但是,如此多样、庞大的素材,并不可能全部用于微课教学,还需要进一步的筛选。这就要求教师对微课主题足够了解,有一定的耐心,从中挑选出符合微课主题的有价值的素材。然后,教师要对这些素材进行加工处理,使之成为一个统一整体,服务于教学内容的呈现与见解,成为一个优秀的微课课件。比如,讲“混合运算”一课时,笔者根据课程的教学难点,从教材、互联网上搜集整理相关的教学

素材,既有视频动画,也有文本资料。然后,笔者以教学难点知识讲解为目的,对教学素材进行删减、编辑等经加工处理,制作出一个符合课程内容、主题突出的微课,以满足课堂教学需要。

四、突破教学重难点

受小学数学学科特点、学生学情等因素的影响,学生在学习过程中面临着众多难点。这些难点也是课堂教学的重点内容。在传统的教学模式下,教师在对教学重难点进行突破时,基本上是采用反复讲解、大量练习等教学方式。如此一来,不仅教师教得辛苦、学生学得费力,学习效果也不甚理想。针对这一现状,教师在突破教学重难点时,可以充分借助微课,将抽象的数学知识直观、形象、动态化地展示在学生面前,进而帮助学生更好地攻克学习重难点。例如,在学习“圆柱平面展开图”时,学生通过空间想象,很难对其进行有效的探究学习。据此,教师可结合教学内容的实际情况,精心设计微课,将圆柱打开的整个过程直观、形象地展示在学生面前。如此一来,学生在观看微课时,就会清晰感知圆柱变成长方形的过程,进而对圆柱的相关知识进行深入了解。

结束语

综上所述,以“微课”为代表的“微时代”已然来临。微课作为当代的一种新型教学资源对小学数学课堂教学有着重要意义。如何才能最大限度地发挥微课在小学数学课堂教学中的作用,是小学数学教育工作者需要深入探究的问题。因此,探究基于微课的小学数学课堂教学模式,并将其不断推广,实现微课与传统课堂二者的优势互补,不断丰富与整合数学教学方式,必将推动信息技术与学科教学的深度融合,促进未来教育的新发展。

参考文献

- [1] 章俊义. 微课在小学数学教学中的应用——以“认识时间”教学设计为例[J]. 求知导刊, 2019(45): 71-72.
 - [2] 杨宁, 赵艳, 金国林. 微课的设计与开发——以小学五年级数学中求解《平行四边形的面积》微课设计开发为例[J]. 现代交际, 2019(21): 29-30.
 - [3] 高丽娟. 小学数学教学中微课设计及教学方式研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(11): 150.
- 此文为: 广西教育科学规划课题立项编号: 2019B186
课题名称《微课在小学数学课堂的运用和实践研究》, 课题研究成果。

浅谈情感教学在小学英语教学中的重要性

骆志恒

(广西桂林市临桂区四塘镇界牌中心小学 广西 桂林 541104)

[摘要] 小学英语作为一门语言类的基础科目,情感教育在英语教学中具备着一定的重要性,英语教师在执教授课中,应结合教学内容融合自身情感,以个人情感促进学生对英语知识的理解,以积极情绪感染、鼓励、带动学生的英语学习兴趣,充分发挥学生在英语学习中的主观能动性,为学生的英语综合能力培养奠定基础。笔者认为,小学英语教学中情感教育的开展,英语教师应注重个人的职业素养,与学生构建平等和谐的师生关系,以多样化、趣味化教学方式,为学生创设积极活跃的学习氛围,及时结合教学需要,为学生普及一定的英语背景知识,多角度完成情感教育,促进小学英语教学质量的增长。

[关键词] 情感教育; 小学英语; 教学策略

引言

英语教学中应发展可行的情感建构、渐进、渐进的耐心和细心的照顾,培养教师的自尊、自尊、兴趣、动机、恐惧和提高,充分考虑情感态度和师生关系。

一、小学英语教学中实施情感教育的重要意义

传统小学英语教学重视认知教育忽视情感教育,课堂始终围绕着语言知识和语言技能,缺乏情感交流。教师机械地灌输知识,英语课堂都是冷冰冰的词汇、语法等,学生被动接受,教师很少鼓励学生,师生关系不够亲密,未建立互信,学生在课堂中碍于教师权威,不敢轻易表达自己看法,总是小心翼翼,害怕说错话受到处罚。这样的课堂难以让学生产生积极情感,英语学生变成沉重负担,影响认知教育效果;语言技能提升微乎其微,不利于小学英语教育发展,同时也容易造成人格缺陷。素质教育深化改革要求小学英语教学增强使命感,坚持立德树人原则,既要做好认知教育,丰富语言知识,提高英语技能,并且渗透情感教育,创造融洽的语言学习氛围,学生在英语学习中体验成功,接纳自我。学习过程中充满愉悦感,激发内在兴趣,以积极向上态度加入到英语教学活动中,主动探索,求知欲得到满足。

二、情感教育理论在小学英语教学中的应用策略

(一) 积极创设课堂教学氛围,以情感为教学突破口

轻松愉快的教学氛围对提升小学英语课堂教学质量具有重要作用,也能提升学生基本学习效率。良好的课堂教学氛围,能促使学生在立体化、多维度教学环境中深刻感受英语学习趣味性。确立情感教学主体地位,促使学生群体、教师与学生能进行良性互动。借助生活化教学语境掌握教学重点内容。比如在“Happy birthday”知识教学中,教师可以组织学生在多媒体环境中进行教学。再播放耳熟能详的《Happy Birthday》歌曲,逐步引入birthday与Happy birthday相关话题。之后,教师可以为学生播放生日蛋糕制作的相关视频,让学生能提前对生日蛋糕相关的词汇进行猜测,之后再表达英语单词birthday cake。最后,教师再提出启发性问题,“Doyouknowwhosebirthdaytoday?”引申出有关生日庆祝的相关话

题,为学生播放和“birthday”相关的微视频,要求学生带着问题观看视频,使得学生在观察中学习,在快乐中感悟。

(二) 构建平等和谐的师生关系

教师的行为举止,直接影响学生对学习科目的印象,随着教育改革的推进,教师在授课中的主导地位逐步被降低,随着新时代学生个人意识的逐步增长,学生的学习主观逐步增长,种种因素都表明,传统教学理念下的师生关系不符合当今的时代需求,平等和谐的师生关系构建,才是情感教育的基础,是教育改革的主要发展方向。小学英语教师在授课中,应注重与学生良好师生关系的构建,以民主平等为构建理念,注重与学生的有效交流、及时对学生表扬鼓励及错误纠正,发挥教育工作者在学生学习中的正确引导作用。例如,为促进学生的英语学习,教师可通过对班级学生的兴趣爱好、英语基础、性格习惯的了解,结合教材内容,学生能力培养目标,来设计自主性较强、鼓励学生充分探究的教学活动,调动不同学生对英语学习的充分兴趣。在学生进行自主探究合作学习中,教师应及时观察学生的学习情况,以温和语言指出学生的学习问题。例如笔者在带领学生进行Zoo相关单词学习时,为学生展示了小狗dog、小猫cat、小猴monkey、大熊猫panda的图片,与单词拼写发音对应的PPT课件,并为学生设计了“我说你表演”的环节,笔者要求一名同学随机读出dog、monkey、cat等单词,由另一名同学进行例如汪汪叫、挠头、喵喵叫等表演,锻炼学生的英语听力及单词记忆力,笔者表扬了猜得对、表演有趣的同学,鼓励了参与活动的全部同学。

(三) 激发和保持学生对英语学习的兴趣

教学不仅是一门技术,也是一门艺术。教师必须使学生在课堂上变得有趣,必要时组织课堂游戏。如果您是zb.学习身体部位的单词,迅速将一个学生指向鼻子,另一个学生;或者一个学生说出单词,另一个学生摸自己。学生们是赢家,奖励正确的激励来记住单词,振兴课堂气氛。对于抽象和不可读的内容,可以使用现代教育方法通过直观的辅助工具(例如例如,物理元素、图像、笔触等。)或电化

学手段(磁带录音机、投影、多媒体等)的补充,同时动员学生的感官,提高对各自语言材料的认识,以激发学生的兴趣。在课堂上,教师必须做好充分的准备,以提供的语言使用教材,与学生保持联系,使用各自语言的学习材料,并扩大课程内容。及时把握课堂“兴趣”,营造学生积极参与语言实践的互动环境,将语言机械练习转化为有意义的练习,激活从机械到互动模式的转变,促进学生学习和观察、记忆和语言能力。

结束语

新时期小学英语教育开始转向个性化与全面发展趋势。在教育阶段,基础教育占有重要位置,在小学英语教育中融入情感教育,能起到良好引导作用,提升素质

教育成效,激发学生学习兴趣,对学生个人品德与情感进行塑造。在完整教学过程中贯穿情感教育,激发更多非智力因素,保障教育活动全面发展。

参考文献

- [1]王秀梅. 小学英语教学中情感教学探究[J]. 文化创新比较研究, 2019, 3(32): 128-129.
- [2]彭海龙. 浅谈小学英语课堂中的情感教学[J]. 新课程研究, 2019(24): 65-66.
- [3]简洁. 情感教学在小学英语课堂教学中的调查研究[D]. 广西师范大学, 2019.

“微课”应用于高中语文教学的价值探寻

王晴

(天津市实验中学滨海学校 天津 滨海新区 300450)

【摘要】近几年来,很多高中语文教师都把微课运用在教学过程中,这一项新的发展给语文教学带来了积极地影响,不仅提高了课堂效率,还能够快速准确的处理学习过程中的重难点,进而使学生在短时间内掌握知识内容。本文对其微课在高中语文教学中的价值进行了探索,从新的教学理念思考,进一步增强微课的使用价值,充分发挥其优势。

【关键词】“微课”;高中语文教学;应用;价值

现阶段,人们的生活和信息技术已经呈现了一种相互依赖的关系,信息化不单单对人们的生活产生了积极地影响,也改变了生活以及工作的形式,与此同时,教育方式也有了创新,这些成就使人类走向智能现代化的标志。就教育领域而言,微课就是一个新型的现代化产物,其不仅改善了以往的教学模式,还给教育带来了积极的影响,为教育指明了方向。尽管微课给教学教育带来大量的便利,然而在具体高中语文教学时,还有很多老师不能够真正认识到微课的作用,所以不能够将其充分运用在语文教学中。接下来将对微课在高中语文课堂中的优势进行深入研究,逐步提升教师的重视度。

1 “微课”的优势及特点

1.1 教学时间短

“微课”这一词中的关键词就是“微”,其核心内容也在此,“微”主要指的是简短而精悍,教学时间极短且教学内容丰富,目标明确。微课能够将语文课堂变得高效且简短,学生能够有充足的时间消理解,且能够对重难点内容进行突破。

1.2 教学内容少且集中

坦白的说,利用微课来进行教课能够直接突出课程的主题内容,其一般是围绕某一章节的重点内容来开展课堂的,这样的教课形式的特征就是时间短,重点突出,主题鲜明且内容精炼,它能够有效地针对课程的重难点进行突破教学。在传统的教学过程中,很多教师教课就只是教课,它们利用一根粉笔和黑板把一节课占得满满当当,甚至还出现拖堂现象,所以教课的内容多且烦琐,这是学生就要花费很多的时间以及精力去巩固,强化,这样的教学方式已经严重落后,其课堂效率无法得到提升,而利用微课开展教学就截然不同,其与传统的教学模式和特征完全相反,当然,这也正是它的优势和价值所在。

1.3 集合多媒体教学优势

结合微课进行语文课堂教学,其不仅能够使课堂变得形象生动,还能够充分发挥出多媒体的优势,此外,在教学过程中,利用微视频辅助开展教学,能够增加课堂的趣味性以及丰富性,将知识有效地教授给学生,进而加强语文课堂的效率。

2 “微课”应用于高中语文教学的价值

2.1 教学针对性强

高中的语文不像初中那样知识点较集中且内容少,其拥有烦琐且零碎的特征,学生在学习过程中要重视对零碎内容,而微课就能够在这一方面展现出它的作用,使其在教学过程中体现出强大的针对性。首先,微课的运用是围绕着某一个知识点展开生动形象的课堂,其不仅能够明确本节课的重点内容,还能够将知识细化,以此来提升教学效率。其次,教师可以利用微课将课堂的教学内容以及精华制作成简短的小视频,学生通过观看就可以学到很多的知识,并能够直接明确本节课的重点。此外,微课也可以对不同程度的学生给予不同的教学,为其制定相应的教学内容和目标,达到因材施教的目的,进而使大部分学生都能够将知识为己所用。

2.2 内容精辟生动

微课在高中语文教学过程中,也可以帮助教师进行教学课堂的拓展,简而言之,其不仅能够提升课堂效率,还能够帮助学生加强对知识的理解和巩固。这就需要教师充分地运用好微课,运用其精确且丰富的内容达到这样的目标。首先,微课教学,其内容比较精确且简短,根本目的是在有限的时间内提升学生对某一知识点的掌握能力,因为教学的内容是固定的,教师便可以利用更加直观,更加形象的

形式开展课堂,微课在很大程度上增强了课堂的针对性。其次,微课可以使学生在有限的时间和精力下学到更多的内容,其不用到处寻找相关资料,还可以增加自己可以自由支配的时间。

2.3 利于学生重复使用

微课的相关资源通常是利用网络进行传递的,这样一来,学生就能够随时随地下载自己喜欢的视频以及相关资源,这样的学习形式不但提升了微课的使用效率,还促进了学生选择喜欢的内容进行多次观看。首先,高中语文的微课资源是属于公众的,学生以及老师只要有网络就可以进行学习,促使微课在很多网络平台上传递。其次,由于微课的时间较短,内容较精确,这有利于推动学生进行多次观看,这不仅能够起到巩固强化知识的作用,还能够帮助学生进一步理解知识点,帮助学生练习以及复习,从而加强高中学生的语文综合能力。

3 提高微课应用价值的策略

3.1 科学地进行微课设计

由于现代化网络传播的微课拥有大量的软件以及视频录制和图片处理技术,高中语文教师在运用微课时要重视期实用性,而不是利用那些花里胡哨的形式来引起学生的关注,所以,教师要根据实际教学需要进行微课的设计以及制作。首先,结合教学内容,合理地选用设计方式以及素材,重点关注微课的讲解形式。例如,教师可以利用在讲解过程中有效地运用讲解式,在讲革命英雄过程中可以结合一些历史感较强的视频,并向学生介绍当时的社会背景,促进学生对其有深刻的感悟。其次,教师也可以结合学生的实际需求以及兴趣,为其选取合适的微课录制方式,进而明确作品的主旨,促进学生掌握知识要点。设计并制作优秀的微课能够有效地增强学生对语文的兴趣,提升其语文能力。

3.2 注重录制微课基本功

现阶段信息技术在日渐完善和成熟,微课逐渐成了学生们学习的高效手段,其在老师和学生以及家长的交流上也发挥了重大的作用。老师如果想要进一步让学生喜欢上微课,需要不断地研究制作微课的技巧以及能力,进而使微课质量达到一定的高度。首先,教师应重视讲解微课的方式,吐字清晰,主题明确,且能够有效地传达情感,使学生产生共情。其次,教师也要重视微课的画面设计,其布局结构要直观,形象,融入一些具有代表性的图像,加粗重点内容的字体,使其突出重要的知识点。

4 结束语

微课是一种新型的教育方式,相信不久的未来,微课就会与课堂融为一体,只要有课堂就会出现微课。高中的语文教师要根据教学的实际状况,逐渐的对微课进行完善和创新,提升其使用效率,进而加强学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]刘锐,王海燕. 基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践[J]. 现代教育技术, 2014(5): 31.
- [2]郑炜冬. 微课情感化设计: 理念、内涵、模型与策略[J]. 中国电化教育, 2014(6): 48.
- [3]张艳霄. 高中语文教学中发挥学生主体性探析[J]. 教苑荟萃, 2010(21): 178.