

初中数学教学应重视学生自觉思维能力的培养

李国剑

(徐闻县梅溪实验学校 广东 湛江 524100)

[摘要] 自觉思维能力的培养对于初中学生来说是十分重要。在初中教学过程中,老师应当使用较为积极、先进的教学观念去教导学生。我们这里所提到的自觉思维能力就是指学生自主思考、独立判断的一种能力。在学习过程中注重培养学生的自觉思维,帮助学生培养独立思考的能力,让他们能够自己发现问题并且解决问题。

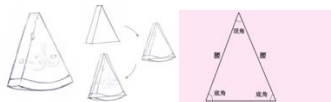
[关键词] 初中数学教学;自觉思维;培养途径

因为自觉思维的重要性,是突破传统教学方式是培养自觉思维能力的必行之举。积极通过各种有效的途径在数学教学中要着重培养学生的思维能力,让学生不断地提高对于数学的兴趣,让学生最为积极、主动的学习数学,使学生的自信心加强,这样不但有利于教学质量的提高,而且有利于学生对于知识进行掌握。

一、培养学生自主学习意识

学生是教学的主要部分,是学习的主导者,所以在对学校进行引导的过程中,我们要注重对学生自主学习能力的培养,让学生能够自己去探索、思考学习中的问题,这样可使学习的效果达到最佳状态。兴趣的培养能够带领学生主动的去对知识进行探索和学习。有心理学家就曾说过,学习的兴趣对于学生学习的效果以及掌握程度的影响都很大。多进行类似的课堂游戏会让学生对老师产生兴趣,进而使得学生的兴趣大大增加。通过增强学生对于课程的感兴趣程度,而加强学生对于课程的感兴趣程度去促进他们学习。这不仅是对学生的改变,也是对于老师的改变,是一个双赢的结果。

例如:在平常的课程之中,我们可以使用一些学生感兴趣的事物进行课堂的举例,可以使用一些瓜果,或者使用一些玩具、最近流行的元素等进行一些课堂的举例。比如说我们在初中学习三角形的相关知识时,我们就可以拿三角形的蛋糕或者水果图片为例来进行。以此举例来进行相关知识的讲解:三角形内角之和为 180° 、垂线段最短等等。这就是利用学生对于吃东西感兴趣来进行讲解的。



如果一个学生对某一门学科感兴趣,那么他的成绩就会相应较高。而且他们会主动地去学习相关的知识,去涉猎与之有关的内容。在遇到困难时会去对这个问题进行研究、探讨,得出答案后会有自豪感。如果没有兴趣,他们的学习也就只是表面的,没有任何意义的。在遇到困难时也会丧失信心。除此之外,还要注意师生关系的培养。我们常常会在身边发现一个学生,如果不喜欢一个老师,那么这门课程他也会有所排斥,因此,良好的师生关系极其重要。

二、积极引导学生自主学习

学生的主动性对于学习的效果影响是十分大的。在学习过程中要让学生主动地去进行学习,而在这过程中,教师的作用就是去组织、引导、帮助学生学习的。所以要让学生充分的发挥他们的主动性和积极性。这样可帮助学生最大程度地掌握知识,对知识进行学习理解,这样可以达到最优的学习效果。在此,我们可以使用情景创造的方式形成问题,最后让学生主动解决问题。老师要让学生学会质疑,让他们去主动的思考。他在整个过程之中,要用提问去让学生主动的思考,这样可以

学生很快地融入课堂,成为课堂中的一份。

例如:在我们对圆进行学习时,我们就可以从日常生活中出发,从日常生活的一些事物而引入到新的内容之中,课前我们可以做一个套圈的游戏。让同学们排成一个长方形进行套圈,能套出的有奖。在这过程中我们可以问同学这样不公平?怎么样才公平?为什么那样会更公平?进而引出圆的特征:圆的面积公式是 $S = \pi R^2$ 、圆心的表示是 $\odot O$ 等等,在进行本节课的教学时,老师可以向学生提问:我们在观察时会有哪些步骤?在对立体图形进行学习时像学生提问,我们应当如何将这个图形画下来?我们看到它是什么形状?大家可以回答一下。这样就可以使学生更加主动地去探索新的知识。学习的积极性,自主性也就相对应的,而提高了。

在这个过程中,老师就让学生要提出这个游戏中的不公平,让学生大胆的质疑、不与他人的意见相统一、要能够发表自己的意见和建议。这就是要求老师在教学中要给学生一定的思考空间,让他们进行独立的思考与探索。用教师和学生已有的知识经验之间的差距,作为突破口去激发学生。进行题目为什么怎么样的探究?让学生的思维更加的活跃。更加的勇于去思考乐于去思考这样是可以使他们更加的积极主动的去进行学习。

三、分层指导,灵活训练,使学生善学

在学习了一定的知识之后,学生有了一定的基础。在对知识进行练习时,老师还可以将学生的自主思考加进去根据学生的不同程度,将题的难度分为简单、抽象、复杂三个程度。不同层次的学生选择相对应的题目进行练习,对于中等生来说,可以使他们对新的知识进行学习后进行一些提高;对困难学生来说,可以使他们进一步的理解和加强本节课所学的知识。与优生来说,他们所要练习的难度更高,所要应对题目的综合性也就越高。

例如:在进行函数、实数和三角函数等练习时,这类题目一般都是有三问,我们可以使困难生完全掌握第一问:在已知 b 和 B 的情况下求 $\sin B$,让中等生至少完成第二问:求 $\triangle ABC$ 的面积,让优生掌握三道的全部解法,这样一来就将一道好多的题目分开了,不同的学生进行不同的练习。根据他们能力的不同进行分层练习,他们可在自己的心理上得到一个平衡。增强学生自信心,增强对于学习的热情。不同学生掌握相应需要掌握的知识,增强他们对于学习的信心,使学生的综合能力提高。

在教学过程中,利用多种教学方式的教学,以便于最大程度上调动学生的思考能力,对各阶段学生进行特别指导,让他们在学习中找到成就感和喜悦进而加强学生自主学习的意识。

参考文献

[1]马欣华.浅析有效引导初中数学自主学习的策略[J].中国新通信,2020

[2]黄江彬.培养初中生数学自主学习能力的策略研究[J].数学学习与研究,2020

小学英语有效课外作业布置初探

李美霞

(紫金县城第六小学 广东 河源 517400)

[摘要] 英语课外教学作业是非常必要的。教师在布置作业时充分考虑影响到学生的学习天性、个体成长发展的巨大差异和不同学习需求。如果我国英语小学教师精心设计编写出一些能够充分体现学生趣味性、实践性、尊重不同孩子学生个体差异的具有综合性的课外教学作业,完善英语课外作业教学检查考核制度,并对其加以有效的教学评价,那么我们也相信小学生的英语教学效率和师生学习效果、兴趣等方面都一定会不断取得显著良好成效。

[关键词] 英语课外作业;有效布置;分层作业探讨

通过调查,发现了小学英语课外作业的布置十分单一化,缺乏教学创造性,没有充分考虑涉及到不同学生的学习天性和不同阶段学生心理发展的不同学习需求。如果教师足够能精心设计一些英语课外学习作业,那么每个学生和英语老师的学习收获都将都是非常大的。针对目前的实际探讨情况,对小学英语课外作业的有效布置做了以下建议。

一、做个有心人,搜索生活中无处不在的生活实用英语

教师在布置课外英语作业时,可以利用每个孩子的这一爱好天性,让每个孩子自己去探索发现身边的美好英语,做一个热爱生活的英语有心人。这样不但充分激发了每个孩子对于学习英语的强烈好奇心,提高他们对于学习英语的交际兴趣,同时还充分培养了每个孩子的语言观察力。

例如在学生学习PEP英语四年级课文中的unit4 My home时,可以让学生自己去其中寻找他们生活中常见的各种英语,如:床(bed),电话(phone),冰箱(fridge),把日常生活中你所能看到的或者听到的都用英语记录下来,拿到后在班级中秀一秀。如许多品牌英文产品品牌、学校里不经意间随处可见的标自己孩子衣服上的英文标签,中英文品牌广告、还有可能使我培养良好的思维习惯和自觉

增强学习新的意识。

二、动手,享受学习英语的乐趣

心理学家卡尔认为,兴趣教育是最好的心理老师。在现代英语教学中,教师不能一味地让学生抄写或朗读英语课文,让学生死板的去抄写单词这样的课外作业,学生的英语水平不但起不到很大提升,反而可能会直接抹杀和毁掉很多孩子们内心对学习英语的热切渴望和学习兴趣,所以英语教师认为应该逐渐变“动手抄”为“动手做”。如公共卫生角名don't throw rubbish like that.以及图书服务角do please take good care of the books.等。例如蔬菜水果、学习用品、家庭成员姓名名称、家庭日常生活用品等等,并将字贴在这些各类家用物品上,将它们精心布置和完成一个个造型内容丰富的迷你专用家具店、迷你家用文具店、迷你家用文具店等等。这样既能有效帮助广大学生们快速巩固自己记忆书中所学到的单词,又好还能有效提高自己的单词书写能力水平,一举两得。制作的各类英语作业既不仅可以便于让广大学生生活学活用,既可以复习和不断强化自己所学的传统英语基础知识,变传统机械学习转变为更具有实践意义的互动学习,又可以培养了广大学生的灵活动手操作能力,让广大学生在充分享受传统英语学习乐趣之余同时也能感受