

己,导致责任意识淡薄、纪律观念较差,其中“唯我独尊”的思想理念显然与思想政治教育相违背。

1.3 人生问题繁多

大学生的年龄段主要是以青春中晚期为主,在心理层面上大学生和父母、家庭存在在切断脐带的关系,此时需要向着独立、自主的方向发展^[2]。但是,当前学生因为过于追求成绩,而忽略生活方面的自我控制,再加上他人对于人生问题的探索时间、空间并不多,导致学生虽然生理成熟,但是心理并不成熟,对于人生问题的探索仍然存在片面的特征,高校阶段学生的自我定位、人生模具表、生活多向度等问题仍然比较突出。

2. 高校大学生思想政治教育坚持“以人为本”的策略

2.1 思想政治教育贴近于学生实际

在思想政治教育期间需要突出生活化的指导,基于学生的现状开展教育,不能从以往理性教育为主,单纯灌输“应该”做什么的观念,而是应当以学生个体、生活经验、心理状态等开展针对性的指导。在生活指导方面,需要基于当代社会的发展目标,突出个体全面性发展的理念。不仅需要注重学生的生存与发展需求,还需要高度重视学生未来发展潜能与发展目标,从持续发展角度着手,培养学生全面性发展价值^[3]。同时,还需要突出以人为本的关怀性理念,注重学生个性的展现以及人格的健全支持。同时,在教育中需要针对特殊群体提供针对性调整,例如对于贫困学生,需要基于学生的经济、心理两方面的压力,帮助学生解决生活困难的同时激发学生的生活、学习热情与希望,真正引导其进入到成长发展路径中。

2.2 强化对学生人生意义指导

在大学生思想政治教育期间需要突出人生意义的指导教育,促使学生可以更好的坚持正确责任意识、声明信仰以及积极乐观的心态,真正成为一个社会合格的人才。对于当代大学生而言,其人生问题的核心在于如何走出以自己我饿中心、功利性主义的价值观念环境中。促使学生可以正确的意识到人生价值。对此,在教育中可以借助开放性的教育策略,借助主体输入、输出信息能量的方式,促使学生可

以更好的保持外界信息的交流,让学生借助体验的方式开放态度,培养学生的民主情感,突出个人观念与善恶判断能力的培养,促使学生可以逐渐对社会的公正、平等、民主等提供关注,消除因为民族文化理性的错误认同,对人类共同的价值理念形成正确认同与参与。

2.3 强化人生价值教育

引导学生可以正确认知人生价值,成为社会需求之人。对大学生提供思想政治教育期间需要突出爱心的培养,吸引中国传统文化精髓,借助儒家文化中的“仁爱”“善心”“诚实”等品质为主,培养学生的为人处世能力。在意志力方面,需要培养学生承担挫折、艰苦奋斗的意识品质,在教育期间应当鼓励学生面对实际问题,能够冷静的审视自己的缺陷,不抱怨、不悲观,能够脚踏实地的学习、生活,激发学生社会竞争意识,以自我激励的方式追求成才。

3. 总结

综上所述,高校教育中为大学生提供基于“以人为本”的思想政治教育显得非常重要,其属于决定思想政治教育实践性价值的关键,同时也是突出落实学生个体化需求以及教育目标的重要策略。在今后,需要借助多种教育方法、措施以及思路实现思想政治教育的创新,促使学生可以更好的从中获益,创新教育活动,更好的实践社会主义核心价值观,落实以人为本的基础教育原则,促使思想政治教育的实践性价值得到提升。

参考文献

- [1]徐志萍.大学生思想政治教育的实施方法探究——评《大学生思想政治教育方法的理论与实践研究》[J].中国青年研究,2019,32(10):244-245.
- [2]林国旗.大学生思想政治教育重在效果——评《大学生思想政治教育质效提升模式研究》[J].教育发展研究,2018,038(017):3-4.
- [3]任春娇.探索信息化时代高校德育教育与我国优秀传统文化思想的融合发展路径——评《信息化视阈下高校思想政治教育有效性研究》[J].林产工业,2018,45(12):78-79.

人文素质教育在高校语文教学中的应用分析

李印平

(四川工业科技学院 四川 德阳 618500)

【摘要】随着中国社会与经济的高质量、高速的发展,为国家提供人才的教育领域越来越被全社会所看重,对高校学生进行人文素质教育,培养具有人文情怀的新型人才已经成为许多教育者的目标,也是全社会的心愿,高校语文教学是对学生进行人文素质教育的主要阵地,也是使学生德才兼备的主要阵地,人文素质教育与高校语文教学的成功结合,促使学生能够更加健康的成长。

【关键词】人文素质; 高校语文; 教学分析

引言

人文素质教育主要是以学生为中心、老师为辅助,将中国传统的文化内涵通过语文教学教授给学生,引导学生的性格、修养和气质向好向上发展,转化为学生的内在品质,树立正确的人生三观,传播社会主义核心价值观。结合前人的研究经验,本篇论文从高校语文教学的问题、人文素质教育在高校语文教学的策略、人文素质教育的影响三个方面说明人文素质教育在学生的成才过程中的重要作用,帮助学生成为一个德才兼备的人。

1 高校语文教学的问题

1.1 高校语文教学模式过于单一

传统的高校语文教学模式大多还是以老师为主、学生为辅的教学模式,以老师在上面讲课、学生在下面记笔记为主的教学模式虽然能够按时完成学校的教学任务,但是还不足以全面提升学生的综合素质。在这种教学模式下老师与学生之间的教学互动基本没有,老师很少在课堂上提问问题,学生也不会主动回答问题,这便堵塞了老师向学生传授人文知识的通道。

1.2 学生对于语文课不够重视

进入大学后,选择的专业是与文学有关的学生会比辅修文学的同学更加重视对语文的学习。对于辅修语文课的学生,因为不是本专业的必修课,会抱着可以不挂科就好的心态去上课,在课上会表现得过于散漫,对于老师的提问也只是跟着同学随声附和,只要能够拿到平时出勤的分数再加上期末考试分数,保证自己可以不挂科便好,这种表现是不利于老师传授人文知识的,也会影响人文素质教育的应用效果。

1.3 语文期末考试方式过于单一

大学的语文考核方式通常是卷面考核为主,这种考核方式会因为试卷内容是由任课老师决定所以过于随意而影响学生对语文知识的学习热情。有些老师为了提高考试通过率在考试之前为学生圈划考试重点,只要学生抓住复习机会进行对重点内容的复习便不会挂科,这种考核方式也加深了学生对于语文课的不重视程度,导致语文课不能够很好的发挥对学生的人文素质教育的作用,使学生在大学期间获得品质、修养方面的提升。

2 人文素质教育在高校语文教学的策略

2.1 深入学习文学作品的内涵,了解其现实意义

古典文学作品常常出现在高校语文课本中,古典文学作品的内容所表达的作者情感,能够引起现代人的共鸣,还能够反应现代生活出现的问题,所以在对学生进行人文素质教育时对古典文学作品的学习和赏析是必不可少的。比如对高校语文课本中的《西厢记》的学习,老师可以引导学生先赏析课文内容的文言文意思,再讲述男女主角的故事给同学听,最后由学生总结这个故事所表达的情感与主题,在课文相关内容讲述完毕后,可以进行课堂拓展,由学生讲述自己的爱情观以及对这篇课文所表达的爱情观的观点,引导学生形成正确的爱情观念,提升人文素养。

2.2 培养学生的阅读习惯,提高人文素质

对学生的人文素质的教育是时间长短的问题,老师必须时刻关注学校教学大纲的要求和未来教育发展趋势,根据要求和学生的个人特点来培养学生的思维、动手、创新能力,在培养各种能力的要求下敦促学生读些世界名著和国内名著是最可

行的办法,还能够让学生自己在课堂下自主学习,老师可以从学期开始便给学生列个必读书目的书单,把这个书单作为期末成绩考核的一项任务,促使学生每天都有一定时间去阅读,能够提前完成必读书单的学生可以予以期末加分的奖励,以此来鼓励学生,让学生在日常生活闲暇时多多读书,领悟书中的人文精神,提高学生的文学修养和文化素质。

2.3 建立合理的期末考试体系

语文老师期末的考核方式是影响人文素质教育的关键因素之一,所以建立一个合理的期末考试体系是非常必要的事情。老师要时刻把以人为本的教学思想贯彻考核全过程,可以把日常学生对课文主题和精神的理解记录下来,作为学生期末考试成绩的一项特殊的成绩,把学生对于人文素质教育的接受程度作为期末考核隐藏分数,在不影响考核成绩公平的前提下,可以对人文素质有着明显提升的同学予以奖励。

3 人文素质教育的影响

3.1 有利于学生树立正确的人生观、世界观和价值观

由于家庭观念随着社会发展的变化,大多家庭只有一到两个孩子,由于在生活中缺少陪伴或是原生家庭造成的阴影,会使这些学生的人生观、价值观和世界观出现一定的问题,若不及时纠正,恐会耽误学生的一生。在高校语文教学中结合人文素质教育,带领学生品味文学作品中的美好情感,传播社会主义核心价值观,引导学生树立正确的人生三观,促使学生掌握自我辨别和判断事情的能力,从而成为具有人文情怀的高尚人士。

3.2 有利于学生全面发展

高校的语文教学主要是为了提高学生的文学修养和文化素质水平,让学生在课堂学习和课外阅读时掌握自主学习的方法,在老师的人文关怀下,明白自己人生的发展方向,在专业知识学习的配合下,有利于学生全面发展。在语文课的熏陶下,学生养成长期读书的好习惯,培养长期学习的能力,将人文理念融入日常的生活,成为一个高素质、高品格的成功人士。

4 结束语

高校的语文教学是学生提升人文素质的关键一环,老师结合当下的教育大纲和未来教育的发展趋势来制定教学方式,完整地利用高校的教育设施与网络资源,将以学生为中心的教学观点贯彻到课堂教学的每一个环节。学生通过对文学作品的学习和对经典书目的阅读来提高自我学习的能力,熏陶自己的品性,将中国传统的文化内涵转化为自己的品格,使学生明白如何成为高品格、高素质的国家栋梁,从而增强学生的社会责任感,成为祖国需要的具有人文情怀的新型人才。

参考文献

- [1]吴礼光.人文素质教育在高校语文教学中的运用分析[J].教育现代化,2019,6(81):81-82.
- [2]方伟华.人文素质教育在高校语文教学中的应用探讨[J].西部素质教育,2017,3(16):106.
- [3]赵文洁.论述人文素质教育在高校语文教学中的应用[J].中国校外教育,2017(21):4+16.