# 山地的形成教学设计

王海莲

（广西南宁市横县横州中学 广西 南宁 530300）

**一、课标分析**

课标要求：1.了解褶皱、断层的概念，认识火山的形成、结构和规模，掌握三种山地的成因。2．学会运用褶皱、断层示意图分析褶皱、断层的成因、基本形态及地貌表现。

**二、教材分析**

山地是内力作用对地表形态影响的最具体而生动的体现。本节主要讲述了由于不同方式的内力作用而形成的三类山地。从岩层的受力方向、地表形态和岩层新老关系三个方面来说明褶皱，褶皱的基本单位是褶曲，褶曲的两种基本形态是背斜和向斜。如何判断一个褶曲究竟是背斜还是向斜，为什么最根本的依据是岩层的新老关系?另外课本图4.10已经放在第一节内力作用讲解。从岩体受力、位移方向和地表形态三个方面讲解断层，教学中要运用实例使学生能更好地理解断层对地表形态的影响。火山部分的内容相对较为容易，可以通过播放火山喷发的视频增加学生的感性认识，以此了解不同的火山喷发形式会形成不同的火山地貌。

**三、学情分析**

由于本学校学生在初中时地理课形同虚设，基础差，所以在高一新接触的地理课程在知识点上出现脱节现象，对地理课产生畏难情绪。本节课“山地的形成”的学习与生活、实践联系密切，也能激发学生学习本节课内容的兴趣。这部分知识在教材上呈现得较为简洁，地质构造的应用并没有呈现，所以需要通过多媒体辅助，教师引导，从易到难，一步步突破重难点。

**四、教学三维目标**

（一）知识与技能

1.内力作用形成山地的三种类型：褶皱山、断块山、火山。2.山地对交通运输的影响。3.通过背斜成谷、向斜成山的分析及视频演示，进一步使学生理解内外力作用对地表形态的塑造的重要性。

（二）过程与方法

1.让学生学会背斜、向斜的判断方法。2.利用直观的录像、景观图片等进行展示，使学生理解山地地貌的成因与特征。

（三）情感态度与价值观

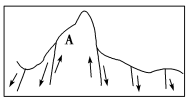
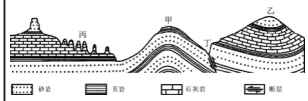
通过火山的危害和好处的分析使学生树立辩证法的思想。

**五、教学重点、难点**

1.山地的三种类型。2.背斜、向斜的判断依据。

**六、课时安排** 2课时

**七、教学过程：**

| 教学环节 | 教师活动 | 学生活动 | 设计意图 |
|---|---|---|---|
| 导入 | 以阿尔卑斯山、安第斯山脉、华山、泰山、富士山等山地的图片导入，引导学生观察图片中山地的外观有什么不同? | 欣赏图片、思考问题。 | 聊天式的对话问答更能拉近师生的情感，图片导入问题式对话更能激发学生的兴趣。 |
| 褶皱山的学习 | 1.什么是褶皱?褶皱的基本单位是什么?（褶曲）基本形态有哪两种?（先播放动画，然后老师拿两本厚度基本一样的课本演示给学生看）<br>2．背斜、向斜正常形态的地貌景观?被外力侵蚀后的地貌景观（小视频展示、老师提前让学生准备好长条软的橡皮擦展示）?<br>3.背斜、向斜的判断方法？从岩层形态、岩层的新老关系如何判断?<br>（学生小结后老师再进行补充。）<br>4、背斜和向斜的实际应用？（提示：水、油、气的密度对比，可以结合平时喝的汤水思考） | 阅读课文P73， 利用课本文字、图片理解概念。理解背斜向斜的基本形态及判断方法。理解背斜成谷向斜成山的原因。<br>学生自己用橡皮擦动手演示背斜容易受外力侵蚀而成谷地。<br>让学生小结背斜向斜的判断方法。<br>完成P74活动题及练习册对应习题。 | 培养学生思考能力及激发学生探索知识的兴趣。<br>学生自己动手操作加深对背斜成谷的形成的理解，让学生充分参与课堂，真正做到教与学相结合。 |
| 断块山的学习 | 1、什么是断层?<br>2、相对上升的岩体形成的地貌景观如何？（地垒，形成山岭或高地，如华山、泰山、庐山等）相对下降的岩体呢（地堑，形成谷地或低地，如渭河平原、汾河谷地等）？ 我国有哪些典型的代表作呢（图片展示）?<br>断层的实际应用? | 学生在课本画出相应内容。<br>学生阅读课本P74内容，回答，并补充地垒地堑等知识到课本相应位置。 | 回归课本，让学生知道课本的重要性。<br>学生欣赏图片，从形象到抽象，提高感观认识。 |
| 火山的学习 | 1、播放介绍火山的小视频<br>2、火山的形成?<br>3、火山的组成结构？（火山锥、火山口）<br>4、火山喷发的利弊?<br>5、火山的典型代表？（日本富士山） | 多媒体播放介绍火山的视频过程，学生感受火山的形成，思考其带来的利弊。 | 此内容相对较为容易，视频可以代替教师讲解，学生可以从视频直接学习火山的形成。学生绷劲的大脑可以放松下。 |
| 活动 | 随堂练习<br>1．有关地质构造及其形成的地貌，叙述正确的是（ ）<br>A．在外力作用下，背斜形成山岭<br>B．背斜常形成自流盆地<br>C．在内力作用下，向斜常形成谷地<br>D．向斜谷地常形成裂谷、陡崖<br>  <br>2．读上图：从成因上看，山地A属于（ ）<br>A．背斜形成的褶皱山 B．向斜形成的褶皱山<br>C．断层形成的断块山 D．岩浆喷发形成的火山<br> <br>读上图完成4—5两题：<br>3．该山地为（ ）<br>A．褶皱山 B．断块山 C．火山 D．背斜山<br>4．该山地一般分布在（ ）<br>A．大陆边缘 B．地壳坚固地区<br>C．板块边缘 D．大洋内部<br>2014年学考真题：<br>  <br><br>36．读我国南方某地地质、地貌示意图(图10)，完成下列各题。(6分)<br>(1)图中地质构造主要有背斜、向斜、断层，其中甲处为_____，乙处为_____。<br>（2）图中丙处为喀斯特地貌，主要受流水作用形成，此景观主要分布在云南、贵州、_____、广东等省区。<br>(3)图中良好的储水构造是_____处，大型铁路工程建设应避开处。 | 主要考察学生是否能灵活应用所学知识及学生对本节课基础知识的掌握情况。<br>让学生提前了解学考题型特点。 |
| 总结 | 教师利用板书总结本节课内容，对学生学习过程进行评价。<br>明确本节课学习成果。 | | |

**八、板书设计**

山地的形成（第一课时）

1、褶皱山
2、断块山
3、火山
4、地质构造 { 背斜 向斜 地垒 地堑 }