

you?》这一课的时候,在课前导入环节教师可以播放一个关于服务对话的视频,其中涉及到“what can i do for you”的问答。接着老师提问:你们懂得在生活中什么情况下运用“what can i do for you”吗?,让学生陷入思考。接着老师在进行正式的课堂教学,给学生讲授“what can i do for you?”的使用情景,以及当被问到的时候该怎么回答。通过这样的讲课学生会对话内容有一定的了解和掌握。最后,老师可以在开展一个课堂互动环节,把学生分成若干小组,让学生在小组内进行讨论,要求每组创设一个情境,开展“what can i do for you?”的对话,让每个小组分别上台表演对话并用教室多媒体功能录制下来。这样的课堂教学很好的实现了师生互动和生生互动。特别的是最后的环节,让学生通过小组合作的形式在课堂立马把学到的知识加以运用,加深了学生对课堂内容的印象,并能合理的运用到实际生活中。

#### 2. 微课引入信息化教学课堂

微课教学是近年来甚为流行的一种教学辅助工具,将微课教学融入中职英语教学课堂,一定能推动学生对课堂知识的认知和吸收。例如:在上中职英语如何写好英语简历这一课时。老师可以充分发挥自己的能力与特长,精心设计教学,在课堂教学过程中,可以引入有关英语简历制作微课视频,让学生对制作英语简历有更深刻地认识,从课件制作到板书设计,从课堂活动到重难点处理都使用信息化工

具,这样的课堂学生积极参与,同时反馈效果非常好。

#### 3. 教师提高自身教学素养

在信息化教育时代,教师要不断学习不断探究,教学设计必须以学生的发展为目的,同时也要继续关注信息技术对英语课堂教学服务的有效性研究,聚焦教学立根本、扎根课堂出真知,逐步实现资源平台、管理平台的互通、衔接与开放,提升学生的综合语言应用能力,促进英语学科核心素养的落实。

#### 4. 学校重视信息化课堂的建设

在推动中职英语课堂信息化教学的过程中,学校也应该发挥积极的推动作用。中职学校应该要重视打造信息技术型校园,重视信息化建设,要运用先进的信息设备,积极推进课堂教学改革,为中职英语课堂的推进提供强有力的物质支撑,同时也要对教师信息技术工具的使用提供技术指导,提高教师开展信息化课堂的水平,从而提高自身的教学水平,更好的为学生服务,促进学生对话知识的掌握。

#### 参考文献

- [1] 王晓燕. 浅谈中职英语课堂与信息化教学新模式[J]. 英语广场, 2017(12): 144-145.
- [2] 刘敏. 信息化教学在中职英语课堂的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2019, 37(18): 59-61.

## 立德树人背景下小学语文德育课堂的有效构建

黄柳蔓

(湖南省长沙市雨花区王家冲小学 湖南 长沙 430111)

**【摘要】**近年来,随着教育改革的不断深入,依托小学教育来立德树人的问题开始得到了广泛的关注。正是在这样的背景下,如何在小学语文教学中,构建切实有效的语文德育课堂,业已成为了当前小学教育的一个重中之重。因此,当代小学语文教师,应将立德树人作为重要的教学目标,而后以此为基础,注重教学实践同理论之间的深度融合,使学生在小学语文课程的过程中,能够受到德育教育的熏陶,从而构建高效的语文德育课堂。基于此,本文将立足立德树人背景下小学语文德育课堂的教学现状为切入点,进而围绕其展开论述。

**【关键词】** 立德树人; 小学语文; 德育课堂; 有效构建

正所谓“十年树木,百年树人”一个国家的强大与否,同教育有着千丝万缕的联系。其中,德育教育作为这中间的重要组成,对于学生的成长、发展来讲,更是有着不可估量的意义。所以,切实有效的推动德育教育,实际上亦属于教育事业的一个重要发展趋势。教学实践表明,小学语文课程因其独有的天然优势,十分适合德育内容的穿插。因此,借助小学语文教学,构建德育教育课堂,便成为了一条切实可行的路径,因为这有助于提高学生的道德素养,完善其人格品质,继而将德育教育落到实处。

#### 一、立德树人背景下小学语文德育课堂的教学现状

就当前的现状来看,小学语文德育课堂的构建,尚存在着一些问题,而这些问题的存在,对于小学语文德育课堂的构建而言,无疑造成了一定程度上的掣肘。首先,在较为传统的语文课堂教学中,有部分语文教师,实际上并不重视对学生的德育教育。反之,有的教师虽然进行了德育教育,但却没有切实依托教学实际并结合学生的特点,这就使得德育教育的效果并不理想。而在以上两点因素的影响下,德育教育便为此陷入了困局之中<sup>[1]</sup>。

其次,学生作为教学活动的主体,实质上其亦属于立德树人的核心。就目前的现状而言,教师在进行德育教育的过程中,小学生的表现并不积极,有些学生则表现为毫无兴趣。之所以会出现这样的情况在于,学生因为受年龄因素的影响,对于道理论述很难理解,以至于在一些时候,德育教育很难有效触动学生的心理。此外,教师德育教育模式的单一,间接也会导致德育教育陷入枯燥无味的境地。总之,若要切实构建有效的德育课堂,教师还是应注重教学方法的有效运用。

#### 二、立德树人背景下小学语文德育课堂构建的措施

##### (一) 革新自身教育理念,完善德育教学设计

由上可知,在当代小学语文教育中,教师对于德育课堂创设的成败而言,有着决定性的作用<sup>[2]</sup>。因此,在教学活动开展前,教师应先致力于革新自身的个人理念,以此来对立德树人的德育教育,给予高度的重视。而后在以此为基础,不断完善语文教学中的德育设计。以作者的心得为例,教学之余的作者,通常会借助互联网手段,不断学习良好的德育渗透模式,并不断刷新自身认知。并且,作者所在的学校,定期亦会举办教学心得的交流会,以此来起到交流促发展的目的。所以,当代教师应秉持终身学习的理念,不断接触新的理念、事物,从而为小学语文德育课堂的构建奠定基础。

##### (二) 引导学生品味感悟,推动德育教育发展

就目前教材的情况来看,教材中有许多富含哲理的课文、古诗等。所以,在语文教学开展前,语文教师应对教材内容,进行深层次的考量。而后在以此出发点,从中提取出能够用于德育教育的内容<sup>[3]</sup>。反之,在教学活动开展的过程中,教师便可以对学生引导,即引导学生对所学内容进行品味感悟,继而推动德育教育在小学语文课程中的发展。

如在学习“为中华之崛起而读书”时,笔者便针对教材内容,引导学生对课文进行了品味感悟。对此,作者先让学生对课文进行了默读,而在默读之后,作者则

向学生下发了学习任务,即“通过阅读之后有怎么样的感悟?”这之后,作者并没有让学生进行自我总结,而是借助小组合作学习的方式,让学生进行互相讨论,以此来促进德育内容的相互传递。后面的教学反馈表明,学生在经过交流探讨之后,对于文章所表达的爱国思想,有了充分的认识,而作者德育教育的目的也于此刻实现。

#### (三) 注重多媒体技术的运用,实现教学内容的延伸拓展

从学生成长以及发展的角度来看,正处在小学阶段的学生,有着认知能力薄弱、无法理解抽象事物的特征。因此,在小学语文教学开展之后,教师应充分学生的这一特点,适当的应用多媒体技术,对教学内容进行延伸拓展。此种教学方法的优点在于,首先能够使抽象的德育知识以形象化的方式呈现,这将有助于强化德育教育的感染力<sup>[4]</sup>。其次,借助多媒体技术,还能对教学内容进行深度挖掘,继而提高学生的学习热忱。可见,对于缺少兴趣的小学生来讲,多媒体技术的应用有着极其现实的意义。如在学习“圆明园的毁灭”时,作者便借助多媒体技术开展了教学活动。

这期间,作者在互联网上截取了关于圆明园毁灭的视频,从而使学生对那个风云激荡的年代有深刻的认识。之后笔者则向学生阐述了圆明园覆灭时的时代背景,而后则趁势学生进行了德育教育。对此,笔者向学生语重心长的讲道“圆明园的毁灭只是近代史的缩影而已,而后世的人们之所以不断回顾这段历史,其意义便是在重蹈历史的覆辙”待教学活动结束后,班级中有许多学生对国家、民族的概念有了深刻的认识,并且有的学生还向作者询问,还有哪些描述近代史的视频。可见,多媒体技术与德育教育的融化,有助于教师在语文教学中,将原本抽象的德育内容变得形象化。

#### 三、结束语

总而言之,小学语文课堂教学属于落实德育教育的重要途径之一。因此,当代小学语文教师,应从教学实际出发,注重发掘现状中存在的问题。之后在以此为前提,采取与之相对应的措施,以此来推动小学语文德育课堂的建设,使小学生在学语文知识的同时,能够受到德育内容的熏陶,从而使小学阶段的学生可以受到良好的德育教育,继而在立德树人的时代背景下,推动德育教育的长远发展。

#### 参考文献

- [1] 杨心灵. 小学语文与德育教育的融合实践[J]. 课程教育研究, 2019(16): 43.
- [2] 周生年. 立德树人背景下小学语文德育渗透思考[J]. 课程教育研究, 2020(03): 37.
- [3] 党万堂. 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J]. 学周刊, 2020(03): 69.
- [4] 刘亚琴. 立智立德, 整合小学语文教学中的德育教育[J]. 学周刊, 2019(33): 111.