

浅谈德育教育在初中体育教学中的渗透

吴陆文

(广东省湛江经济技术开发区东简中学 广东 湛江 524000)

【摘要】伴随德育工作不断推进,德育渗透的必要性日渐凸显。体育作为初中基础学科,具有其他学科不具备的优势,因此有必要在体育教学中渗透德育内容,从而推动学生健康发展。但受到诸多因素影响,当前体育课堂渗透德育的效果并不理想。为此,本文就如何在体育教学中有效渗透德育教育进行探讨,旨在为学生的茁壮成长保驾护航。

【关键词】初中体育;德育教育;渗透方法

前言

在素质教育不断推广的今天,德育教育在初中教育体系的地位愈发重要。相比于其他学科,体育课的氛围更为宽松,方便对学生开展教育。体育教师作为德育渗透的主力军,是学生人生道路的指明灯,因此需要更新自身理念,让德育与教学有机结合,以德育教育助推学生的成长,从而实现素质教育的目标。

一、初中体育教学中德育渗透的意义

初中是学生品德素质的关键时期,虽然这个阶段学生的主观意识已经形成,但缺乏辨别是否的能力,极易受到外部环境影响,从而做出打架、抽烟喝酒等不良行为。如若没有对学生开展引导工作,对学生今后的成长会造成不利影响。德育教育作为引导学生走上人生正途的利器,其价值不可限量。体育教学涉及多方面内容,其中蕴含十分丰富的教育资源,只需教师善于发现、精心挖掘。将德育渗透到体育教学,对陶冶学生情操、塑造学生品格有很重要的意义。

二、初中体育教学中德育渗透的方法

(一) 树立德育榜样

体育教师的言行会深深影响学生,教师如何做,学生就会跟着怎么做,这就是所谓的“上行下效”。因此,体育教师要充分认识到这一点,在体育教学中给学生起到一个好的表率。这就需要教师在体育课堂中严于律己,以良好的言行来推动学生健康行为的形成。体育教师要注意细节,尤其是着装、形态方面。着装要得体,要符合体育课堂的风格,形态要端正,潜移默化影响学生思想,促使其端正态度。在课外教师需要提升自身专业技能、提高自身职业道德,为学生树立一个好的德育榜样。

(二) 突出学生主体

当前教育模式已悄然改变,教师不再是课堂的主导者,而是引导者,学生从被动向主动转化。换言之,学生是教学主体,教师应当突出学生主体地位,结合学生的成长规律选择适宜的教学内容,并将德育内容渗透进来。在体育课堂上教师要找到德育与教学的衔接点,给予学生足够的的话语权,并给学生提供展示自我的舞台,以此提升德育效果。比如在讲解接力跑知识时,教师创设一个游戏情景。将篮球替代接力棒,让学生边跑步边运球,并将篮球传递给接力人员,从而完成接力跑训练。以这样的方式来开展教学,学生的积极性被充分调动起来,让学生在在游戏中锻炼身体,在运动中培养团队合作意识,可谓是一举两得。

(三) 结合学生实际

在体育教学中教师要根据学生的实际状况来开展德育教育,一旦脱离实际,就好比鱼儿离开了水,会大大削弱德育效果,同时会让让学生感到无趣。有些教师受教育体制的影响,将重心放在优等生上面,对后进生放任之,以至于学生发展不均衡。教师要转变这个观念,平等对待每一位学生,掌握每一位学生的具体情况,有针对性的开展体育教学,以达到因材施教的目标。通过关心每一位学生,让学生感受到体育带给他的快乐。由于初中生的思想还不健全,会受外界因素影响,从而导致学生的身体出现不良状况或心理问题,这就需要教师与学生进行深度交流,找到问题形成的根源,并采取必要措施帮助学生从困境中走出。比如,在开展跳远

教学时,教师需要清楚有一些学生的身体素质无法完成教学要求,内心也会滋生排斥。为了培养学生不放弃的精神,教师要跟学生进行有效沟通,了解学生不能完成教学目标的原因。如果是跳远动作要领掌握不到位,教师就要给其进行示范,或是让其其他学生进行示范,从而帮助学生掌握技术要领。当学生未达标时,会产生消极心理,教师要及时给予鼓励,帮助他们重拾信心。

(四) 丰富德育手段

在体育课堂,教师应当结合学生学情,采取更为具体的教学手段。德育内容应当包括道德教育、行为规范等。这就要求教师要将德育内容与教学内容完美契合,以此调动学生积极性,全身心投入到课堂教学当中。比如教师在讲解排球知识时,可以将中国女排的比赛录像播放给学生,并将中国女排的辉煌历史讲述给学生,在激发学生对排球学习兴趣的基础上培养学生国家荣誉感。同时,借助女排精神感染学生,让他们心中滋生民族责任感。再比如在跳高教学中,教师要清楚学生的问题所在,找出学生不敢跳高的根本原因。为了实现教学目标,教师需采取分层教学法,根据学生的身体素质、学习能力划分等级,着重帮助运动能力较差的学生,助其将跳高的基本要领掌握到位。对于中等生,教师可以适当提升教学难度,帮助学生掌握更高级别的运动技巧。对于优等生,教师对其要求要严格,哪怕有一丁点技术问题都要及时给予纠正,同时鼓励学生战胜自我,帮助学生提升身体协调性。

(五) 健全德育评价

体育课堂是师生互动的场所,需要双方共同努力,才能让教学目标得以实现,同时完成德育任务。这就需要教师在教学中善于观察,掌握学生内心想法,准确把握学生的行为方式,再借助具有激励性的评价来推动学生成长。在评价过程中,教师要掌握好那个度,给学生提出有助于其成长的建议,从而促进学生全面发展。比如在体育课堂有一些学生的积极性不高,那么评价语言要以激发学生热情来展开。对这类学生,教师的要求不要太高,主要目的是激发兴趣,帮助其养成运动习惯。待学生兴趣被激发,教师就可以根据学生的性格特点采取必要的措施,让其形成良好的体育素养。此外,评价形式要丰富,不仅有师生评价,还要增设生生评价、自我评价等,从而构建完善的评价体系。

三、总结

体育教学与德育教育相结合是今后的发展趋势,但也是一个漫长的过程,需要教师更新教育理念,不断提升自身教学素养。在日常生活中教师要树立德育榜样,给学生一个表率。在教学过程中教师要结合学生实际、突出学生主题,以丰富的德育手段和高效的德育评价来促进学生健康发展。

参考文献

- [1]周云云.浅谈德育在初中体育教学中的渗透[J].科学咨询(教育科研),2020(03):195-196.
- [2]唐刚程.浅析初中体育课堂如何渗透德育教育[J].当代体育科技,2020,10(07):170-171.
- [3]陈之端.德育在初中体育教学中的渗透[J].新课程研究,2020(11):23-24.

春风化雨 润物无声 ——浅谈小学语文德育渗透的方法

邹春华

(湖南省新化县上渡街道中心小学 湖南 娄底 417000)

【摘要】一直以来,语文学科兼具工具性与人文性,其与德育有着密切相连的关系,利用语文教育渗透德育是培养小学生良好道德品质的重要渠道。在《义务教育语文课程标准》里,重点强调了语文对培养小学生道德品质的重要意义,然而,在语文课上,教师常常更注重“教知识”,却忽略了语文教育的“育人”价值,只有将知识教育与品德教育紧密联系,才能让学生接受知识价值与情感的熏陶,利用语文教材里富有文化内涵的教育内容,引导学生正确认识世界,塑造良好价值观。基于此,本文将从小学语文教育入手,谈谈如何在教学语文过程中渗透德育。

【关键词】小学语文;德育;语文教育

一、引言

语文教材里不仅有富含人性光辉的文章,还有文字优美的国学经典,在教学这些作品时,能够潜移默化地引导学生挖掘人性的真善美,从而培养小学生优良品德。古代就有“师者,传道授业解惑也”的道理,如今,在新课改的要求下,作为语文教师依然要肩负起语文综合素质培养与德育的责任,充分利用学科的各项优势,帮助小学生认识世界。但是,长期以来以“应试”教育的风气依然严峻,在语文教育上偏离了轨道,过度关心孩子们的学业成绩,为学生带来过多的心理压力,长此以往,是不利于提高德育成效的。小学生作为祖国的花朵,其道德品质关系着祖国的未来,小学生的德育工作直接关系到国家的前途。基于此,笔者将结合自身语文授课经验,提出一些真知灼见。

二、在语文教育中渗透德育的意义

1. 语文德育渗透具有感染力

小学语文教材里有丰富的文章内容,而且这些素材之中包含了不同的思想内涵,有时候一篇课文包含着多种德育因素,有时不同课文又有着一致的思想内涵。比如,《桂林山水》和《黄山奇石》都是表达了对我国自然人文风光的赞叹,可以激起小学生对祖国大好河山的热爱之情,又如《小英雄雨来》、《梅花魂》等课文里又表达了对中国人民坚强不屈品质的赞美,这些课文所表达的思想感情虽然在不同的时代,但都有一样的家国情怀内涵,可以在潜移默化中感染小学生,用一个感人的故事影响小学生价值观的形成。

2. 语文德育具有长效性

对学生的学生生涯来说, 语文会伴随一个人的读书生涯, 只要学生在上语文课, 就会潜移默化地受到语文的影响, 这种影响既深远、又长效, 可以教会学生如何去关爱他人、热爱祖国, 比如《地震中的父与子》就用感人至深的亲情教会学生血浓于水的可贵, 而《中奖那天》又让学生明白了人性不能用金钱来衡量, 要建立一个正确的金钱观, 道德品质才是衡量一个人最重要的标准。在学习语文的过程中, 学生的思想也在潜移默化里发生着改变, 语文将伴随学生一生的成长, 锤炼着学生优良的品质, 可见语文德育具有长效性, 影响深远。

3. 语文德育具有美感

小学语文教材里选择的都是极富文学性与教育性的课文, 学生在学习、背诵这些课文时, 也会不知不觉的养成一定审美情趣, 获得精神上的快乐, 可见在语文教育与德育的融合, 可以进一步培养小学生良好的道德情操, 帮助他们形成较高的审美趣味。语文选文不同于思想品德教育的选文, 更注重文学性, 对小学生的德育教育更加全面。

三、小学语文德育渗透的方法

由上文可知, 小学语文与德育的融合, 不仅更适合小学生的学习习惯, 还能在潜移默化中改善学生的不良行为习惯, 提高德育实效。对此, 在语文课堂上, 教师可以采用如下策略:

1. 润物无声, 贯穿德育于日常

语文德育应该是润物细无声的, 在小学阶段, 引导往往比一味地说教更管用, 小学生年纪小, 对很多事情都没有正确的判断能力, 需要教师有意识的发挥引导作用。比如, 在教学《地震中的父与子》时, 我专门设计了问题讨论的环节, 问大家: “如果你是孩子的父亲, 你会怎么做?” 有学生回答: “我不敢进去救, 怕死”, 有孩子经过一番思考补充道: “我觉得这样不算勇敢, 救不了儿子, 自己也搭进去一条命”。之后, 我肯定了该生的冷静思考, 于是问学生是否有别的想法, 有学生赶紧站起来: “父亲虽然很鲁莽, 但是对孩子的爱让他来不及思考, 冲了出去。”这时我表达了对这名学生的赞赏, 学生议论纷纷, 在思想交汇中, 明白了情感的升华, 虽然这节课我没有给出学生答案的对错, 但是显然学生都开始正视自己的思考, 在潜移默化中懂得了亲情的伟大。

网络时代小学生思想问题与有效德育

杨英友

(广东省高州市石板镇石板中心学校 广东 高州 525200)

[摘要] 网络这把双刃剑可以带给学生不一样的影响, 有可能是积极的正能量, 亦可能是消极的负能量。并且网络给人们带来了很大的便利, 正因如此, 新时代年轻的一辈更加愿意去使用新技术, 在网络时代中便利的获取信息、接触新事物。而由于小学生通过网络了解到的知识比通过教师教学了解到的更多, 这就导致教师丧失了在学生心目中的权威地位, 正是因为小学生的思想出现了偏颇, 就更需要教师进行有效的德育教育。

[关键词] 网络时代; 小学生低龄段; 思想出现问题; 有效德育教育

因为处在这个年龄段的学生没有很好的判断力, 无法分辨网络上的是非和善恶, 因此小学生在这种繁华的网络时代中更容易迷失自我。网络因其交互性和开放性的特点吸引了小学生的目光, 小学生开始在网络上各种下载免费电影和游戏, 可在这种数据下载的背后, 是对学生价值观念也就是思想问题产生了负面影响, 逐渐导致网络道德的缺失, 教师也就丧失了在学生心目中的权威地位, 因此有效的德育教育显得更为重要。

一、网络时代会导致学生产生什么样的思想问题?

产生的最大思想问题也是影响最深远的思想问题就是盲目模仿不良行为。网络道德是在网络时代背景下自发形成的一种新型道德形式, 这种道德形式可以约束“网友”间的不良言论和行为。在某一角度来说, 网络道德其实反映了现实生活中的道德品质, 网络道德有时是现实道德的一种反映。

就拿在小学生之间使用的热门软件快手短视频举例, 小学生尤其是男生, 在前几年“社会摇”这种低俗视频充斥着快手页面时, 一些小学生在盲目进行模仿, 模仿吸烟喝酒和穿着, 在快手短视频对这批低俗视频进行清理后, 这些低俗视频肉眼可见的减少甚至可以说几乎没有。可小学生在没有判断力的基础上, 会经常点赞一些暴力倾向的视频甚至是成人笑话视频。

由于小学生在这个年龄段没有形成完整的价值观体系, 所以对网络中的一些负面的视频没有较强的判断能力, 因此就会被这种视频所误导, 从而对小学生的身心发育有着极大的影响。

二、如何对学生进行有效的德育教育?

要想进行有效的德育教育, 就需要教师在了解学生产生思想问题的原因的基础上, 通过运用信息技术来纠正学生错误的思想。而在这个网络时代中, 教师如果做不到与时俱进、更新教学观念, 那么就难以理解学生为何会产生偏颇的思想, 从而与学生产生了“代沟”。

1. 拉近与学生距离

属于未成年人的小学生道德标准还没有全面的建立和形成, 所以他们的道德行为具有不稳定性, 这就需要教师在进行有效的德育教育时去走近网络时代, 通过学生熟悉的网络来拉近与学生的距离, 从而纠正学生的错误思想。

例如“微博潮”, 小学生在继短信、QQ等聊天工具之后, 虽然学生可以通过微博这个软件了解到更多的新闻信息和课外知识, 但是却容易被一些低俗文化所影响, 传播一些子虚乌有的虚假信息, 如“某某火车站候车室里有炸药包。”、“我这里便宜低价的口罩。”, 甚至假借某某明星的小学生同学身份各种造谣抹黑。

教师无需对学生进行过度的干预, 否则学生很容易产生逆反心理, 并且教师要对一些新兴起的信息文化有一定程度的了解, 这样才可以与学生有更多的共同话题。也就是说教师的信息技术素养的提高很大程度上可以缓解与学生的“代沟”问题。

2. 了解学生的内心世界

古人云: “亲其师, 信其道。”也就是说, 学生与教师之间建立亲密关系才会幸福追随教师的教学。因此教师一定要注重与学生的心灵交流与沟通, 在潜移默化

2. 寓理于情, 渗透道德教育

常见的语文教学策略都是说理教育, 用传统的方式让学生遵从教师或课本的观点, 在这样的学习环境下, 虽然短期可以立竿见影的提高学生阅读能力, 但是长远来说是弊大于利的, 学生只是盲目的接受了知识, 没有形成自己的思考, 无法引起情感共鸣, 形成深刻印象。对此, 教师可以寓理于情, 提高学生认知水平。比如, 在教《学弈》时可以结合寓言故事《揠苗助长》, 用生动的视频授课, 让学生懂得任何事物都有其自然规律, 如果只是求速、求快, 只会适得其反, 从而引导学生养成重积累、切记心浮气躁的行为习惯。

3. 经典诵读, 传承优良文化

国学经典中不仅包含了优良的传统文化, 还能在潜移默化中让学生渗透良好道德品质, 对此, 教师可以适当加强学生对经典国学的诵读与识记, 比如, 在每天的语文晨读上, 让挑一天选读国学经典, 如《弟子规》, 在学生读到“首孝悌, 次谨言, 泛爱众, 而亲仁”时, 教师可以适当做讲解, 让学生懂得做人要仁孝的主要意义, 在思考中学生也能深刻领悟做人的道德品质。学生基于对诵读材料大意的理解, 帮助他们更轻松地熟记诵读文章, 以免学生枯燥化地死记硬背。另外, 在小学阶段, 学生在诵读国学经典著作时, 教师不需要让学生彻底理解每一段文字意思, 只需要懂得大意, 在诵读中品味这些优秀著作, 激发学生对优良文化的传承热情。

小结

综上所述, 教师自古以来都是“立教之本, 兴教之源”, 教师被赋予了崇高的使命与艰巨的责任。随着教育改革步伐的推进, 教师在新时期的教育体系里作用越来越大, 教师对人类文明的传承与发展起到了承上启下的枢纽作用, 对语文教育来说, 更应该发挥学科优势, 融合德育教育, 达到春风化雨、润物无声的德育效果。

参考文献

- [1]冯磊. 小学语文教学中德育渗透的实践研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.
- [2]房文莉. 小学语文课堂教学中德育渗透的问题与对策研究[D]. 扬州大学, 2016.
- [3]秦晓丽. 立德树人理念下小学语文德育课堂的构建[J]. 西部素质教育, 2020, 6(08): 48-49.

中培养学生的品德品质。

例如, 当教师在学生的微博上看到, 如“学习压力好大, 爸妈管的好严, 我好想去游乐园。”, 教师就要及时做好与家长的沟通, 让家长明白和了解学生的压力以及愿望, 在周末陪伴孩子去游乐园玩耍缓解压力。如“作业好难, 怎么也写不完。”教师就要与学生及时沟通, 了解学生对于知识点的把握情况, 帮助学生解决在写作业时遇到的困难。

如果教师可以在微信中去关注学生的动态, 了解学生的心理世界, 就可以形成更加融洽的师生关系, 教师也可以与学生进行谈心, 认真倾听孩子真正的内心世界。

三、培养辩证思维中实现有效德育

小学生在道德培育的过程中会受到很多方面的影响, 比如说会受到长辈的影响、与同学伙伴之间的关系、师生关系等等。因为在小学这个阶段的学生更加愿意去同辈分的同学进行交流沟通, 所以教师要从这方面入手, 让学生在建立良好合作关系的同时互相勉励互相成长。

例如, 教师可以通过开展辩论赛来让学生在团体中感受到集体荣誉感, 以“《廉江某学生网上炮制“校园血案”》中小学生的行为是否正确”为辩题, 将学生两两一组分为正方反方, 让学生搜集资料来进行一场小型辩论赛。让小学生在这样的班级辩论赛中, 学会团体协作、学会尊重他人的意见和看法。并且在这样的活动中可以充分激发学生的学习兴趣, 这样学生就可以提高参与度, 在合作中感受思维的碰撞。

学生在这种活动中可以感受到集体荣誉感和成就感, 在彼此交流与沟通中成长。并且他们在进行这种辩论赛的搜集资料中可以进行自我思考, 从而有利于提高他们的认知能力和判断力。

四、总结

小学阶段的学生在头脑中已经有了一个初步的三观雏形, 正式形成一个健全且完整的三观关键时期, 因此教师是否能进行有效的德育教育显得尤为关键。随着信息化的不断发展, 小学生在网络世界中会受到各种思维、价值观念的影响, 有些负面的知识甚至会冲击小学生尚未完全形成的道德体系。这就需要教师去充分发挥自身的引导性作用, 积极引导形成向上向善的三观。努力培育一个全方位发展且身心健康发展的青少年, 将祖国的花朵灌溉, 使其茁壮成长, 这是学校及教师头等重要的重要的教学任务, 教师要在实行德育工作时不断完善教学方法, 让德育工作变得真正有效, 而非形式化的教育工作。

参考文献

- [1]陈晓凯, 袁世佩, 译. 数字化成长: 网络时代的崛起[M]. 大连: 东北财经大学出版社, 1999.
- [2]班华. 现代德育论[M]. 合肥: 安徽人民出版社, 2001.
- [3]鲁洁. 教育社会学[M]. 北京: 人民教育出版社, 1990.
- [4]林海亮. 回归生活, 培养学生的道德主体性[J]. 小学德育, 2004(2)
- [5]薛海平, 王蓉. 我国义务教育公平研究——教育生产函数的视角[J]. 教育与经济, 2009(03)