

小学数学教学中如何实施小组合作学习

朱群华

(湖南省武冈市迎春亭办事处新东中心小学 湖南 邵阳 422400)

【摘要】伴随着近年来我国教育事业的不断推进,小学数学教育也得到了较为长远的发展。正是在这样的背景下,如何有效实施小组合作学习这一教学模式,便成了当代数学教师关注的一个重大课题。因此,当代教师应以教学实际为出发点,植根本于实践教学,使小组合作学习的效力得到有效发挥,从而使学生在小学教育阶段更好的学习数学知识。基于此,本文将小学数学教学中小组合作学习存在的问题为切入点,继而围绕其展开相关论述。

【关键词】小学数学;小组合作学习;实施

众所周知,小学生因处于幼年阶段的原因,所以有着认知能力薄弱、无法理解过于抽象事物的特点。而借助小组合作学习的教学方法,将切实有效的提高小学生的学习效率,并且有效降低教师课堂教学的难度。此外,教学的过程中,恰到好处的采用小组合作学习模式,还有助于学生之间合作互助式的完成学习任务,从而充分发挥学生本身的主观能动性,继而强化小学生对数学知识的掌握。但就当前的情况来看,小组合作学习应用的过程中还存在着一定的问题,而这些问题的存在,则对教学活动的有效实施造成了一定程度上的掣肘。

一、小学数学教学中小组合作学习存在的问题

(一) 传统教学观念依旧甚嚣尘上

就当前小组合作学习的现状来看,传统教学观念依旧甚嚣尘上。而所谓的传统教学观念,则是教师占据课堂的主导地位,而学生则处于相对被动的境地,这样的情况下,学生的主观能动性便无法得到充分的发挥。以至于,部分教师虽然展开了合作学习的教学模式,可教师依旧作为主导者。这就导致小组合作学习的效力无法得到充分的发挥,继而使教学模式的运用流于形式^[1]。

(二) 学生参与的积极性不高

小组合作学习模式的根本在于,使学生通过小组讨论的方式,对所学内容进行充分讨论交流,继而加深对所学知识的理解。但就实际情况来讲,这种教学方法,并不能百分百的照顾到一些数学基础较为薄弱的学生,而这部分学生因为无法理解其他学生的思路、想法,所以通常情况下参与讨论的积极性并不会很高。

此外,小学生因年龄的原因,有着活泼、好动的情况存在。所以,当教师让学生展开小组讨论的时候,有部分学生往往会趁此机会讨论同课堂无关的话题,亦或是讲一些闲话,从而导致小组合作学习的效力无法得到充分的发挥。而这种情况一旦久而久之,首先会影响学生更好的学习数学知识,其次则会间接降低学生学习数学的兴趣,这对于小学数学的发展来讲,有着较为恶劣的影响。

二、小学数学教学中实施小组合作学习的主要策略

(一) 改变传统教学观念,丰富教学内容设计

观念是行动的方向标,换言之,只有摒弃旧有的观念,才能保证教学方法应用的有效性。因此,教师应加强对小组合作学习模式的认识,并尝试将教学主导地位,由自身转向学生,这将有助于充分学生的“主人翁”作用,从而使小组合作学习的方法,打破传统教学观念的限制,继而推动教学本身的长远发展^[2]。

而在完成观念的改变后,教师需要引入丰富的内容,即在小组合作学习展开前,对教学内容进行完善,以此来提高小学生小组合作学习的积极性。以笔者的教学为例,在讲解与“正方形”相关的内容时,笔者便事先让学生准备了魔方。而在教学活动展开后,笔者则向学生讲解了一些关于魔方的常识,而后则让学生以魔方为话题,展开小组间的讨论,讨论内容则与正方形有关。正是在这样的情况下,学生的讨论热忱瞬间便被调动。后面的教学反馈表明,学生借助魔方这一客观物体,对有关正方形的知识有了深度的认识。

(二) 合理划分学习小组,明确小组成员工作

学习小组的合理划分,本质上属于小组合作学习模式展开的一个前提,而科学的划分小组,将有助于小组合作学习模式的有序进行,甚至在一些时候,还能起到事半功倍的效果。所以,在划分小组的过程中,教师应对学生的成绩、性格、能力、人数、性别等客观因素,进行合理的考量,即秉持“组内异质,组间同质”划分原则,使每个学生都能得到合理的安排,进而达到共同学习、共同进步的目的^[3]。

数学教师在划分完小组之后,还需要明确小组中每个组员的职责,这样的做法在于,以明确分工的方式,提高学生的学习效率。如在这中间,教师可以尝试将学生分为组长、发言者、材料收集者、记录员等等,这样首先能够使每个学生都投入到小组活动中,其次便是在课堂上营造良好的学习氛围,从而推动教学本身的发展。

(三) 明确学生讨论话题,建立教学反馈机制

教师在小组合作学习展开的过程中,最应明确的便是学生需要进行小组讨论的话题。这中间,教师应保证学生讨论的话题具有一定的创新性,并且还考量话题本身同教学内容连接的紧密性,从而保证激发学生讨论的热情。如在讲解“三角形”的过程中,教师可以让学生讨论生活中应用三角形的例子,这样便能使教学内容同实际生活相结合,进而使生活化教学的内容同小组合作学习相连接,以此来调动学生讨论的积极性。

此外,教师在教学之余,还应着手建立相应的教学反馈机制。这种机制的根本在于,使学生对教学的意见,能够及时的反馈给老师。这中间,教师可以委任小组长定期归纳总结学生小组合作学习后的感受,而后在定期将感受反馈给教师。这种反馈机制的优势在于,便于教师发现教学活动中的不足,让学生成为教学的设计者亦或是完善者,继而凭借此种机制,对小组合作学习进行不断的优化以及革新,使小学数学能够最大程度上的贴近教学实际。

三、结束语

总而言之,小组合作学习这一教学模式,有着诸多方面的优势,尤其是对于数学这种需要学生自主讨论、交流的学科来讲,小组合作学习模式的应用,更是有着不可估量的意义。因此,当代数学教师应立足于教学实际,不断发现教学中存在的问题,并致力于解决这些问题,以此来帮助学生更好的学习数学,从而为小学生日后更深入的学习数学打下基石,继而推动我国教育事业的长远发展。

参考文献

- [1]张载权.浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J].数学学习与研究,2019(22):60.
- [2]李德娟.小组合作学习在小学数学教学中的应用探讨[J].中国农村教育,2019(35):87-87.
- [3]梁华英.小学数学教学中小组合作学习的实践应用[J].科学咨询(教育科研),2020(01):247-247.

如何在小学低年级语文教学中进行心理健康教育

朱淑芳

(广东省河源市和平县阳明镇第一小学 广东 河源 517200)

【摘要】初入小学的孩子们,对于他们而言,最重要的课程就是教给他们识字写字、如何与人交流的语文课,可以说,一个孩子如果在低年级时能学好语文课程,那么这对他今后的学习会十分有利。而语文课的课文,往往都有着十分深刻的教育意义,如果教师能将语文课堂教学与心理健康教育结合起来,这想必会是一个十分高效的教育方式。本文站在低年级语文课堂的角度,分析在低年级语文教学中进行心理健康教育的必要性,指出存在的问题,并提出解决方案。

【关键词】小学;低年级;语文;心理健康

一、在小学低年级语文教学中进行心理健康教育的必要性

(一) 语文学科和心理健康教育十分契合

文以载道,在中国上下五千年的灿烂文化中,不知有多少文人墨客在岁月长河中留下了自己的墨迹,可以说,阅读那些星光熠熠的作品,是今人学习他们精神的最好方式。而语文课就可以给我们学习这些文章的机会。教师在教学中,通过这些文章,让学生了解文章背后的故事,体会作者的真情实感,并从中学习到作者传出来的积极向上的态度。因此,只要教师教学方法得当,每一堂语文课都可以是一堂心理健康课。

(二) 可以帮助学生及时适应小学生活

小学低年级的学生,刚刚从幼儿园那样松散的学习中走出来,一下子进入小学这样较为严格的环境中,一定会有所不适。对于这些岁数还很小的孩子们来说,他们的心智还不成熟,也不能很好地控制自身的情绪和行为,往往还凭着自己的喜恶来做事。因此,如果不能给学生进行适当的心理健康辅导,那么他们能否适应小

学的学习节奏就是个未知数。一旦学生不能快速地融入小学生活,那么他们会跟不上大部队的速度,更严重的甚至会失去对学习的兴趣。

(三) 帮助学生抵制外界诱惑

随着科技的发展,电子产品变得越来越发达,类似于手机、平板电脑、PC、掌机等多种娱乐设备几乎成为每家每户的标配。如果不加以管制,学生就会将更多的精力放在这些电子设备上面。现在有很多孩子,唐诗不会背;十以内的加减法不会算;简单的英语单词也不认识,但是《王者荣耀》的英雄和技能记得滚瓜烂熟。可见,如果不能给孩子灌输正确的学习观念,他们在面对这些诱惑时将无法抗拒,最终沉迷其中,无法自拔,严重影响学习成绩。

二、在低年级语文教学中进行心理健康教育时存在的问题

主要问题存在于两个方面,第一是教师不给予心理健康教育足够的重视。有很多教师秉承传统的教学观念,认为教师只需要教授学生课本知识,其他的都不是他们需要考的问题。可以说,教师的教学理念和教学方式直接决定了教学质量,如