

#### (四) 预习结果未及时解决

目前的小学语文教师还会在预习成果的解答过程中出现问题。因为预习就是小学生的一个自主学习过程，且这类学习普遍是他们在课下进行的，所以他们在预习过程中所遇到的学习难题，往往会进行自我总结，且准备在第二天的课堂讲解中向老师提问，但由于部分教师总是会忽略这一过程，从而导致部分学生会因老师的不重视而导致自身的自学热情受挫，并逐渐丧失了认真预习语文知识的欲望。

#### 二、小学语文预习过程存在问题的解决对策

##### (一) 设计科学预习问题

教学效果不是单靠教师或学生就能自主提高的，其不会因老师的认真备课和详细讲解，或者是学生花费大量精力和时间就能有效提高，而是需要教师和学生共同努力。因此，为了使课前预习能够达到其最理想的效果，小学语文教师需要就教学内容有一定深入的了解，通过结合课文重点为同学们设计预留问题，从而使其能够在类似故事性的课外预习中，能够利用外在途径查找相关的故事内容，并能对教师的问题进行正确解答，从而有效提高个人的课前预习效果，并进一步扩展自身的课外视野，丰富自身的语文知识储备。

##### (二) 明确课前预习要求

由于小学生刚刚进入系统化的语文学习过程，且其还未能很好地掌握课前的具体过程，所以如若教师只是简洁的告诉他们预习课文，他们未必能了解老师作业的具体含义，也就无法进行高效的课前预习。因此，为了培养小学生良好的课前预习习惯和行为，使其能够达到会说、会写、会举例的良好效果，教师可以让同学们将文章段落进行详细标注，通过分段进行预习，并将不理解的字词圈出，从而使教师可以根据同学们的自学成果，为其重点讲解他们的理解误区。接着，教师还需引导同学们自行思考、想象课文内容，或是利用多媒体辅助教学设备为其营造生动、和谐的教学情境，从而进一步帮助小学生深入理解和掌握课文内容，提高个人的语文综合能力。

#### (三) 完善预习成果评价

针对当前的小学语文教育进行调查，发现教师的合理评价和鼓励是有效调动学生学习积极性的重要因素。因此，为了培养小学生良好的自主预习习惯，小学教师需要构建完善的预习成果评价体系，通过对同学们的预习结果进行合理的评价和鼓励，从而使教师可以清晰掌握不同学生的学习缺陷，并为其制定针对性的教学方案，进而有效提高语文课堂的教学质量。这样，小学生也可以在老师的正确引导下，了解自身的学习不足，并不断丰富和改善自身的预习技巧，提高个人的课前预习能力。

#### (四) 加强预习问题解答

为了帮助小学生更好的理解预习内容的重要含义，教师还需在教学过程中，给同学们提供一定的质疑解答时间，通过对其在预习过程中所遇到的理解难题进行正确解答，并让其感受到老师的耐心和鼓励，从而使其可以更积极的投入到课前预习中，并勇于向老师提出自身的学习困境，进而有效提高小学语文课堂的教学效率。

#### 结语

预习作为语文学习的开端，不但可以为小学生积累语文学习自信，还能够帮助他们更好的接收老师所传授的语文知识。因此，小学语文教师需要加强对小学生语文预习的正确引导，通过为其制定科学的预习指导，并对其自学成果做出正确评价，从而使他们可以在老师的爱和鼓励下健康、茁壮的成长。

#### 参考文献

- [1] 李耀军. 浅谈小学语文教学中学生课前预习习惯的培养[J]. 学周刊, 2017(35): 58-59.
- [2] 吴春华. 论小学语文学习中中学生预习的重要性[J]. 教育现代化, 2017, 4(35): 325-327.
- [3] 姜英. 小学语文预习存在的问题及改进方法[J]. 江西教育, 2017(03): 36-37.

## 浅谈如何构建小学数学高效课堂

唐兰珍

(广东省梅州市大埔县张云栽实验小学 514299)

**[摘要]** 随着教育改革力度的不断加大，这对目前的小学数学课堂教学提出了新的要求和标准，我们要积极的进行教育的改革，进一步的构建更加高效的小学数学课堂，为学生的可持续发展和学习奠定坚实的基础。

**[关键词]** 小学数学；高效课堂；构建；探究

在实际的教学过程中，我们要有效的激发和提升学生学习的兴趣，对学生的数学思维等进行有效的训练和提升，最终确保更好的提升学生的综合素养，确保教学的整体水平。下面本人就如何积极的构建更加高效的小学数学课堂教学进行了分析，并且提出一些建设性的意见，希望有助于同仁们提升教学水平。

#### 一、侧重创新精神，进行差异化的有效教学

不同的个体具有不同的个性化特点，学生在学习的过程中也会存在一定的差异化，这也是我们当前需要关注的问题，随着以人为本的教学思想理念的不断渗透，这对传统的教学模式提出了新的要求。

我在平时的教学过程中更加关注和尊重学生的差异化特点，确保每位同学都能在原有的基础上不断的提升和发展自我，特别是在数学学科的学习过程中，不同的学生对于数学的学习兴趣也不尽相同，他们的学习能力自然也会存在很大的差异。针对那些基础不好的同学，我侧重讲解基础的内容，而且也要积极的激发这部分学生学习的兴趣，引导他们树立自己的学习目标和方向，慢慢的感受到数学的魅力，这样才能够更加有效的完成教学的目标。例如：在学习关于“多边形面积计算”相关内容的时候，我借助差异化的有效教学方式，针对不同基础的同学科学的设定不同的教学目标，针对那些学习基础较好的同学，加大计算的难度，让学生计算机较为复杂的多边形的面积；针对学习基础较为一般的同学，我先为他们积极的呈现多边形面积计算公式，积极的进行计算过程和具体内容的讲解分析，确保这部分同学可以吃透计算公式，然后再练习一些基础题目进行强化学习。

通过差异化的教学模式，每位同学都能够获取个人所需的知识，我也进一步的尊重和满足了学生的个性化需求，确保教学的最终成效，有利于数学课堂教学质量的稳定提升。

#### 二、借助媒体技术，实现多元化的辅助教学

随着社会的不断发展进步，科技水平有了很大程度的提升，教育工具也更加丰富多样，其中新媒体的出现对于数学课堂的教育也造成了一定的冲击。通过有效的多媒体辅助教学能够进一步的提升课堂教学的成效。多媒体中有丰富的图片、文字、视频等，能够将原本抽象的知识变得更加直观生动，学生在学习和理解的过程中也更加的容易。相比于初中和高中的数学知识，小学知识虽然较为简单，但是鉴于小学生不具备较为丰富的生活经验和抽象思维，所以在学习的过程中也会感受到一定的难度。

我为了积极的构建高效课堂，积极的引入多媒体等现代化的教学工具进行辅助教学，根据小学生对新鲜事物具有较强烈的好奇心理，通过多媒体教育教学也可以很好的激发和提升学生的学习兴趣。例如：在学习关于平均数相关内容的时候，传统式教学一般会选择使用枯燥的文字案例给学生进行讲解和说明，亦或者是借助

课本中的图文进行填鸭式的教学，但我首先从网络中积极的搜寻更多新鲜可靠的资源，让学生借助图片、音频等更加直观的感受平均数的概念等内容，也可以很好的丰富学生的生活经验。这样就能够更好的适应新的教育改革要求，有效的突出学生的学习地位。借助多媒体辅助教学可以借助条形图、扇形图等更好的将平均数的使用情况进行呈现和突出，让学生明白在什么情况下可以应用平均数，也可以多播放一些生活中常应用到平均数的短片等。

通过这样的学习方式，学生对于知识的理解也更加深刻，当学生完成观看以后，他们也会在脑海中强化对平均数的关注程度，学习的积极性和主动性也会进一步的提升。

#### 三、利用小组合作，适应速率化的成效教学

不同的学生往往具有不同的数学思维以及解决问题的习惯，为了更好的构建科学合理的数学课堂，我积极的组织学生参与到小组合作学习中，在思想上进一步的关注这一教学模式。在具体讲解数学问题的时候，不同的学生对于知识的理解程度不同，学习耗费的时间自然也会存在差异，为了更好的保障大部分学生都可以处于同一学习进度上，我将小组合作学习的方式积极的渗透和落实。在实际开展小组合作学习的进程中，发挥出引导者的作用，进行恰当的监督管理，确保学生都能够积极的投入到问题的讨论中。例如：在学习关于未知数相关内容的时候，老师可以选择鸡兔同笼的案例进行专项分析。不同的学生往往具有不同的解题思路，在选择设定未知数x的时候也会存在争议，这个时候借助小组合作学习方式，学生可以积极的进行沟通交流，大胆的表达出自己的意见和看法，那些原本不了解这部分内容的同学也可以有所收获，进一步的提升了学习的效率，实现互相进步互相学习的目标，在小组讨论的过程中，学生会对于未知数x有一个深入的了解，明确其不过是一个假设条件，不论是设鸡有x只，还是兔子有x只都能够求解出最终的鸡兔的数量，并不会影响整体的结果。

除此之外，通过小组合作学习，也可以进一步的提升学生的团队合作意识和集体荣誉感，更有助于学生的全面成长。

在新的教育背景下，我们要积极的迎接教学的挑战，不断的创新升级教育模式，有效的提升小学数学课堂教学的效率，最终构建更加高效的小学数学课堂教学。在整个教育教学过程中要多和学生进行积极的沟通交流，及时的了解学生在学习中遇到的问题并且采取科学的措施进行处理，最终提升教学的成效。

#### 参考文献

- [1] 张彬杰. 关于如何构建小学数学高效课堂的探究[J]. 新课程(上), 2014(6).
- [2] 卢富娜. 关于构建小学数学高效课堂的思考[J]. 学周刊, 2017(19).