

# 幼儿园数学集体活动生活化的研究

## ——以大班数学活动“学习5以内数的相邻数”为例

周琛

(福建省宁德市屏南县实验幼儿园 福建 宁德 352300)

**【摘要】**生活实践是数学知识的源泉,与数学知识的产生、发展、运用都有着密不可分的关系。为了使幼儿不再感到数学遥不可及,感觉到数学的无处不在,感受到数学知识的魅力无穷,体验到学习数学时的乐此不疲。在幼儿园数学教学中,咱们应从幼儿数学集体教学活动的需要出发,引导幼儿从生活经验、生活实践中去发掘数学常识的生活本质、捕获生活中隐藏的数学现象。将“数学源于生活、寓于生活、用于生活”的理念真正践行到底。

**【关键词】**幼儿;数学集体活动;生活化

幼儿园数学学科有着它自身的特点和规律,有着很强的系统性和逻辑性。新《纲要》提出“数学教育必须让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣;教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣,建构初步的数概念,并学习用简单的数学方法去解决生活和游戏中某些简单的问题。”由此可见,构建幼儿园数学课程最基本的原则是数学活动的生活化、游戏化。所以,在学习5以内数的相邻数的活动中,我进行了一系列生活化的考量,通过“小鸭子出游准备”这一熟悉的生活化情境让幼儿参与其中,尽可能让抽象的数学符号逻辑概念在具体材料的操作中变得直观、易懂,让幼儿在宽松的同伴帮助解决困难氛围中取得数学符号的相关知识。在学习相邻数两数之间的关系的过程中,让幼儿通过生活化情境自主寻找数字5的相邻数,理解相邻数之间多1少1的关系,思考如何让两组数量一样多,为幼儿提供了在自己熟悉的出游情境中自主探索的机会。

### 一、活动目标生活化,树立数学活动生活意识

幼儿园的数学教学并不是遥不可及的、生硬的、理论的,它在日常生活中随时会与我们相遇,学习运用数学知识解决生活中各种相关的数学问题才是数学教学的最终目标。可是大多数幼儿教师在教学活动的组织中仅有教学意识,而缺乏生活意识,因此遗忘了数学教育源于生活又服务于生活的本质。在“学习5以内数的相邻数”的活动中,我们不仅预先设定了知道5以内数的相邻两数是什么以及它们之间多1或少1关系的目标,还拓展了用增1或减1的方法来解决生活中可能遇到的实际问题。

### 二、活动准备生活化,开启数学活动生活篇章

根据幼儿学习思维发展的特点,他们获得数学符号经验的方法必须通过多次、反复的操作或摆弄直观材料,才能将所学的数学符号知识内化。他们对数学符号知识的习得与掌握强调直接的经验 and 自主的参与。而自主操作学习是幼儿学习数学知识的一种重要学习模式,他们一定要借助具体的生活情境、真实的客观事物进行。也就是说幼儿对数学知识体系的构建不能靠间接经验,即不能由教师或其他成人直接告知结论,而是得来自于他们自己的直接经验,即幼儿主动的在操作过程中与周围环境相互作用继而所得结果。因此,结合数学集体活动的需要和该年龄段幼儿的学习思维特点,为幼儿选择最合适的生活化操作材料凸显的特别重要。我们选择了幼儿生活中经常出现的糖果、骰子、转盘、扑克牌等客观事物作为操作材料,这些材料可以在幼儿理解相邻数关系活动中有效运用,使操作材料在幼儿的摆一摆、比一比中发挥其最大的效应。就算是课件的制作我们也选择幼儿最为喜欢的小鸭子做主角,让幼儿在自己感觉安全、轻松、愉悦的氛围中,潜移默化的理解相邻数关系,这远比空洞的说教获得的教育效益要高得多。

### 三、活动过程生活化设计,践行数学活动生活理念

环节一:以“分糖”的形式复习3以内的相邻数。

有几个幼儿能抵挡糖果的诱惑力,在五颜六色的糖果世界中按糖果的包装、味道对糖果进行分类更是幼儿乐此不疲的活动。当三种糖果(草莓糖、香蕉糖,绿苹果糖)被幼儿分成一排一排时,幼儿自然发现了不同味道的糖果数量并不相同。这时怎么才能进行较为准确的比较又成为幼儿面前的一道关卡。通过操作幼儿发现把糖果排列整齐与上方的糖果一一对齐,就能准确的进行比较,发现不同口味糖果数量之间多1或少1的关系。进而找出糖相应数量的数字卡摆在每种糖的前面,将发现的关系与相对应的数学符号联系起来,获得“数字3有两个相邻的好朋友,一个是3的小朋友“2”,因为2比3少1所以排在3的前面;另一个是3的大朋友“4”,因为4比3多1所以排在3的后面”的结论。

环节二:通过生活情境“小鸭出游记”,学习5以内数的相邻数。

以小鸭子出门旅行这个幼儿熟悉的生活情境为载体,通过给可爱的小鸭子准备防晒的帽子,好穿的旅游鞋为情节,引导幼儿逐步理解5与相邻数4、6之间的关系。首先幼儿点数了小鸭子数量,并用数字5来表示。生活化语言“5像秤钩称东

西”便派上了用场,形象的比喻,通俗的语言,让幼儿很快认识“5”这个数符号。接下来根据幼儿的生活经验,出游的小鸭子防晒避免中暑当然很重要,那给出游的每只小鸭子戴上一顶遮阳帽成了首要任务,在课件中分发的过程幼儿又发现了只有4顶帽子。4顶帽子可以用数字4来表示,“4像彩旗迎风飘”生活化的比拟多么生动形象。教师顺势引导幼儿讨论并发现比5少1的是4,4是5的小朋友。这下问题出现了,有一只小鸭子没有帽子,该怎么办呢?幼儿根据自己的生活经验想出了“去买一顶”,“借一顶”,甚至用替代物“替一顶”的办法,幼儿的奇思妙想总是出乎我们的意料。

同样的方式方法和幼儿一起给小鸭子分发了方便旅行的鞋,引导幼儿认识像哨子形状的“6”并且发现比5多1的是6,6是5的大朋友。这下让小鸭子和鞋子数量相同的方法更是推陈出新,懂得举一反三的幼儿主张邀请一个小伙伴一同出行,这样用添1的办法小鸭子和鞋子的数量也就相同了。但也有幼儿主张将多出来的一双鞋收起来,减1的办法也让幼儿掌握了……

最后引导幼儿大胆向同伴和教师准确表述5以内的相邻数关系——比5少1的是4,比5多1的是6,5的好朋友是4和6。这时相邻数关系的数学知识已经成为数学语言内化到幼儿的数学思维中。

环节三:幼儿分组操作活动。

这是巩固与检验幼儿学习成果的环节,我们分别设计了单人游戏“印瓶盖印章”、“快乐转盘”与两人互动游戏“翻卡说相邻数”。让数学知识的学习不只生活化还游戏化,让幼儿在快乐中学习,在学习中增长数学知识。

### 四、活动延伸生活化,回归数学活动生活本真

一个成功的集中教学活动应该是完整的,有精彩的开始,也应有点睛的收尾。数学集中活动的收尾更应引导幼儿将数学知识回归生活,服务于生活。玩玩抢椅子的游戏,通过游戏的过程了解参加游戏的人数应该比椅子的数量多1的原因;爬爬楼梯想想数字排队中递增递减的规律,这样我们已将生涩难懂的数学知识退回到幼儿熟悉的游戏以及生活中去。从幼儿感到熟悉的生活中,为数学集体学习提供现实直观的素材,积攒直接经验;再借助数学集体学习活动让幼儿把生活常识、活动经验提炼升华为数学知识。让幼儿在熟悉的生活化情境和陌生的数学知识的往返中体验数学,在熟悉和陌生的碰撞中理解数学。

在此次的“学习5以内数的相邻数”活动中,幼儿教师没有很明显的去主导幼儿数学活动,教师的指导已经转换为引领,隐藏在请幼儿帮忙准备小鸭子出游的过程中,解决“帽子少1”与“鞋子多1”问题的互动中。只有当幼儿教师转变自觉地观念,在教学活动中的不是高高在上的主导位置,取而代之的是幼儿教师成为生活的热心人,根据具体情况的不同不断变换和幼儿互动中的角色——学习中的小伙伴、游戏时的孩子王、遇到困难时的同路人和支持者……幼儿园的数学集体教学才能够真正进入生活化的实质。

总之,数学教育在幼儿教育中占有极其重要的地位。我们教师要善于思考,探索出一条融于幼儿现实生活,寄于幼儿快乐游戏,能够充分激发幼儿学习热情的,适合幼儿学习的教育方式和策略之路。做到以实际生活为基础,以快乐学习为核心,以学习兴趣为动力,以充分调动幼儿的主动性为出发点,从而使幼儿园的数学教育真正做到生活化、游戏化,让幼儿在数学活动的学习中体验探索发现的魅力和收获成就的快乐!

### 参考文献

- [1]姜继为.《3-6岁儿童学习与发展指南》千字文[J].陕西学前师范学院学报,2020,36(03):130-132.
- [2]王文君.幼儿园数学活动生活化的实施策略[J].科学咨询(教育科研),2020(05):183.
- [3]翟玲玲.浅谈幼儿园数学教育生活化[J].科学大众(科学教育),2018(11):113.