

中职学校工会在学校“去行政化”管理中的影响研究

崔志刚

(唐山市体育运动学校 河北 唐山 063000)

【摘要】现如今,构建和谐校园需要关注校园的文化接受与发展,职业学校工会是开展学校管理的一个重要载体,有责任为校园营造良好的学习氛围。重视学校工会“去行政化”的管理研究的教育理论也掀起了关于中职学校工会“去行政化”的学术讨论,国家在“国家中长期教育改革和发展规划纲要”中明确提出了对教育“去行政化”的改革目标。

【关键词】中职学校;去行政化;工会

我国教育不仅是定位方面,还有发展方面也存在着极其严重的行政化倾向问题,尤其是中职学校依然存在着地位机关化、级别行政化、领导官员化、甚至是管理官僚以及作风方面化等问题,对于我国教育事业的发展十分不利,2010年的两会期间,有关于教育“去行政化”的研究出现在大家面前,中国教育官样体制终于以突然地方式,掀起了“去行政化”的改革的帷幕,本文就中职学校工会在学校“去行政化”的管理这一问题进行了具体分析。

一、在中职学校中“去行政化”管理的重要性

中职学校工会组织它的工作对象具有特殊性,工作内容也是与平常企业不同的,很大一部分人群是文化较高的高素质人才,他们性格独特,比较喜欢独立自主,工会作为服务大众的工作机构,对教职工合法权益的维护,对学校工作进行督导监督,校园公务的透明化,是工会组织本身的责任与义务,在社会经济文化大发展的今天,中职学校工会组织更需要更新观念、转变意识、充分发挥工会组织在学校教育教学改革中的积极作用,对待工作要有计划的进行和实施,将工会的作用发挥到极致,为学校未来发展奠定基础,为和谐校园做努力。在中职学校工会实行“去行政化”管理,不但可以有效的整合学术机构与学术资源,提升学术机构的运行效率,增强多学科融合创新的竞争力,还可以把掌握多年的治校权物归原主,切实保证学校独立的法人地位,以实现中职学校群体“不忘初心,牢记使命”的发展态势。

二、中职学校“去行政化”问题的表现

(一)学校内部管理的行政化倾向

对于学校的内部管理,因为学校的“官本位”意思强烈,学校各级领导人员相对于普通教授具有极高的比较地位和权威,许多教师与领导不再去钻研教学模式的新突破和如何提高自身教学质量,而是把主要精力都放在追求“官位”上,对于已经获得一定职务的教师与领导仍锲而不舍地谋求更高的行政职权,官样文化取代了学术氛围,学校行政级别繁多,级别的比较俨然成了各学校热衷的奋斗目标,所以导致管理和决策都背离民主与科学的原则。

(二)教育的行政化

由于“官本位”不正确的思想作怪,由此衍生了学术的腐败,机构的臃肿现象,增长浮夸与不实之风,由着不懂学术,缺乏管理才能无经验的政府官员,仅凭上级教育行政部门的一纸任命便得以在学中职学校得以是充任校长、书记等重要管理职务,还有原以学术为业的教授学者在晋升为国内长之后就进一步得到相关政府部门任职的可能,实现“学而优则仕地飞跃”的情况,这种期待使中职学校领导把精力转移到如何实现“地位提升”之上,出现学校的教育与发展完全不关心,漠视的态度,教育行政化人为造成学校之间出现等级差异,形成阶级分化,导致教育发展失衡。

三、中职学校“去行政化”管理的对策

(一)去除学校内部管理行政化

中职学校出现的行政化管理现象,尤其是在“行政化”危害是日益明显的前

提下,去除学校“去行政化”管理是教育改革新风尚,对于中职学校行政化改革,政府对于学校的强力控制和干预是必要的,解铃还须系铃人,在学校“去行政化”改革中,政府有着不可推卸的责任,政府应当审视自己在“去行政化”中的责任和担当,对学校的健康发展给予必要的支持,提供相应的制度保障和环境条件,以民主和法制还中职学校以本来的意义,政府应该大力支持的“去行政化”制度,首先在学校去行政化进程中,最先要作出改变的就是校长,校长作为一所学校的核心人物,在“去行政化”的大背景下应主动改变自身角色,由行政官员到教育家的转变,完成职业化转向,要实行修养历练,成为真正理解教育中爱学生,尊重学术,精通管理的教育家,集中精力做好决策工作,制定好学校发展规划,学校在“去行政化”后,有助于改善学校管理质量,学校一旦脱离了行政轨道,自主性变强了,则需要校长不断的思考与实践了,校长在面对学校的紧急问题时,就会多一些自主性,方便学校在社会上立足,以更加合理、个性化的方式融入社会。

(二)去除教育行政化

对于学校的行政控制应适当放宽,充分提高学术权利,让知识生产者获得充分的尊重,促进教育体制改革快速进行,要做好随时出现困难的准备,广泛开展科学调研,主动听取各方意见,增强前期阶段的研究,对实施方案要反复进行商榷与制定,并对于极易发生的问题做好应对方案,要筹化全局发展,改革步伐一致,为了保持安定的政治局面和维持正常的中职学校教学秩序,学校要采用逐步推进的有效方法,形成一个较为成熟的总体方案的指导下,分阶段的逐步去推进,平均每一阶段要解决的实际问题,再根据问题解决的实际情况下,去适当调整改革的进程,注重改革的实效,保证学校体制改革得以井然有序的推进,最后还要进行改革试点研究,可以在部分中等职业学校开展先行试点工作,充分发挥试点儿的积极性,为学校改革的全面实施提供经验和基础,“去行政化”只是一种手段,而不是教育的终极目的,学校通过制定多项工作制度,充分发挥校务委员会、教师委员会、家长委员会等作用,加强深化民主监督和管理,使学校快速建立现代学校管理制度。

结束语

从目前我国中职学校所推行的“去行政化”管理来看,不但提升了学术机构的运行效力,增强了多种学科相融合、创新的竞争力,这场改革,改革的不仅是教育体制本身,还还原到整个政府管理体制改革的背景之中的可能性,实现高校群体多样性广泛性的和谐繁荣形势,让学校教育少些行政化,多些自由化。

参考文献

- [1]朱琳.中国高校“去行政化”困境分析及对策研究[D].南京航空航天大学,2013.
- [2]陈祖光.“去行政化”背景下我国高校内部管理体制研究[D].重庆大学,2014.
- [3]刘曜.高校去行政化后的管理模式研究[D].兰州大学,2012.
- [4]张青.公立高校去行政化路径探析[D].华中师范大学,2015.
- [5]周晓丽.我国高校去行政化改革的困境及对策分析[D].云南师范大学,2015.

探究职业高中语文教学的特点与模式

吴春

(四川省射洪市职业高级中学校 四川 射洪 629200)

【摘要】在过去的教学理论中,教师教学具有很强的目的性,往往直接圈画出考试考察的范围,直接以灌输的方式对学生进行辅导,没有给学生自己思考进步的空间。如果长时间处于这样的环境,学生就失去了思考的想法,这就让职业高中语文教学起不到教书育人的目的。这样的教学看起来比较有系统性,能够提高学生的学习成绩,但实际上这会严重阻碍学生能力的发展,尤其是学生的阅读能力和写作能力方面。基于此,本文对职业高中语文教学进行分析。

【关键词】职业高中;语文教学;特点;模式

引言

我们发现,新的课程改革观念并没有引起教师们的普遍重视,职业高中语文教师对于教育改革下的课程新观念并没有明确的认识,职业高中语文教学的改革因此停滞不前。接下来,本文将对职业高中语文教学进行论述。

1 职业高中语文教学的现状

首先是保持过去的教学方法。在过去的语文教学过程当中存在着教学方法落后的问题,教师因为长时间的使用,落后的教学方法形成了一定的传统,导致他们很难接受新的教学方法,过去的教学方法因此一直保留下来。随着时代的发展和进步,我国教育改革对于语文教学提出了更高的要求,但是过去的教学方法,却阻碍了语文教学的进步,导致语文教学并不能够紧跟时代的潮流,一味地追求分数,不注重教育教学理论的创新,只重视上课的灌输式学习,对于学生的课外拓展并没有足够的重视。语文教学的方法过于简单,大多都是教师的灌输知识,教学效果很差。其次是语文课后阅读与课上的学习联系较少。职业高中,往往设置有多种

课程,学生的学习压力比较大。因此职业高中学生缺乏阅读的时间,加上过去教师并没有对学生进行有效的引导和帮助,导致职业高中学生往往会缺乏一定的知识积累,阅读能力也会难以提高。在课堂上学习的内容和课后阅读的内容联系比较少,并不能够产生对语文学习的促进作用,很难通过课上和课下的学习提高学生的语文能力,甚至会导致一些学生出现阅读能力下降的情况,出现了一定的负面效果,不利于学生对于语文的学习。

2 职业高中语文教学的模式

2.1 结合课堂提问,提高学生自学能力

教师在实施参与式课堂教学时要重视课堂提问,结合有效的问答引导学生深入学习并主动思考问题。在传统的课堂教学中,教师与学生课堂上很少交流或者从不交流,教师难以取得良好的信息反馈,学生在学习中也并没有机会提出自己心中的疑问,也就无法拉近师生的距离。教师在课堂上要结合教材要求以及教学目标科学设置问题,突出教学的重难点,引导学生主动思考,从中了解学生学习存在的问

题,并采取相应对策。这样,学生可以消除心中的疑问,强化认知,促进学习能力的提高。以教学《寡人之于国也》这篇文章为例,教师在开展教学活动之前,为了让学生了解孟子提倡的“仁”的思想,向学生提问:“从这篇文章中孟子与梁惠王的对话来分析,他们是围绕哪个问题展开讨论的?”由于这个问题比较简单,很多学生思考后就能回答:“民不加多。”教师又引导学生找出文章中相关的句子,通过提问逐渐引导学生思考,使学生高度参与到课堂教学中。

2.2 故事导入法

教师可充分利用学生喜欢听故事这一特点,在课堂导入环节融入一些奇闻异事或寓言故事,以吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。相关的教学实践表明,教师在课堂导入环节运用故事导入法,能吸引学生注意力,营造轻松的学习氛围,减轻学生学习压力,活跃学生思维,拓宽学生知识视野。因此,故事导入法是一种非常有用的课堂导入方法。学生在听故事的过程中,思维和情感会受到一定的触动,能发挥自身的想象力悟出更深刻的内涵。例如,在教学《蜀道难》时,笔者在教学导入环节给学生讲解了李白的趣事:唐玄宗的宠臣杨国忠,嫉恨李白的才华,心里很不服,总想奚落他一番。一天,杨国忠想出一个办法,约李白去对三步句。李白一进门,杨国忠便看着李白,讥讽道:“两猿截木山中,问猴儿如何对锯?”“锯”谐“句”,“猴儿”暗指李白。李白听了,微微一笑说:“请大人起步,三步内对不上,算我输。”杨国忠想赶快走完三步,但刚跨出一步,李白便指着杨国忠的脚喊道:“匹马隐身泥里,看畜生怎样出蹄?”“蹄”谐“题”,与上联对仗工整。杨国忠本想占便宜,却反被李白羞辱了一番,刚抬脚就被认为“畜生出蹄”,弄得他走也不是,不走也不是,十分尴尬。

2.3 结合学生特点教学

职业语文教学还要考虑学生的年龄、心理因素,此外,职业学校不同专业之间的语文教学总会有一定的相似性,这就要求教师必须根据所教专业学生的学情,科学地设计教学活动。首先,目前部分职业学生对语文学学习既没有掌握方法,也没有

付出努力,学习效果不好,这就导致了学生自信度不足的问题。教师可以先确定一个学生稍作努力就能达到的小目标,以提升每个层次学生的自信。其次,教师在教学中还要注重学生之间的交流,使学生共同学习、相互促进。相对教师来说,学生更了解学生,交流可以激发学生的竞争心理,开阔学生的思维和眼界,从而对语文学学习产生正向影响。再次,教师还要注意职业学生正处于青春期,叛逆心理严重、自尊心强、自卑感重、心理比较脆弱,往往不能正视学习当中存在的问题,遇事倾向于逃避。教师要注重培养学生的意志力,让学生感受到坚持的可贵,感受生命的顽强,培养其直面困难、坚忍不拔、奋力拼搏的精神品质。平时教师也要对学生多鼓励、少批评,让学生正视个人不足,积极改正。最后,语言表达能力对各个专业的学生来说都很重要,也是语文教学的重要内容,因此教师有必要多和学生进行语言沟通,并组织各种能够锻炼学生语言表达能力的活动,如辩论赛、戏剧节、朗诵会等。

结语

总而言之,语文学学习是一种长期的复杂的过程。我们坚信语文学学习对于学生能够产生巨大的影响,能够让学生树立起终身学习的意识。在语文教学的过程当中,教师应该充分发挥语文教学对于一个人的塑造作用,积极地培养一个人正确的价值观。教师要积极地转变过去的教学方法和教学思想,积极地探索和创新教学方法,真正意义上提升学生的语文阅读能力,只有这样才能让学生真正得到一种综合的提升。职业高中语文学教学更应该发挥其对于其他专业知识学习的促进作用,从而促进整个学校教学质量的提高与进步。

参考文献

- [1] 马淑华. 让我们的课堂快乐起来——职业语文课堂教学改革的探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(3).
- [2] 刘敏. 职业语文教学中综合实践活动差异性教学实施分析[J]. 农家参谋, 2018(18).

关于高职旅游教育实践性教学特色建设的研究

张红权

(湖北三峡职业技术学院 湖北 宜昌 443000)

[摘要] 实践性教学是现代高职教学中比较重要的一部分,不仅可以让学生快速地掌握教学知识,还学生的学习提供了很大的平台,对学生的长期发展产生了很大影响。本文主要对高职旅游教育实践性教学特色建设进行分析,并结合旅游专业的教学内容、教学特点和考核方法等进行了深入探究,希望可以给高职教育研究人员提供参考。

[关键词] 高职旅游教育; 实践性教学; 特色建设

高职院校旅游管理是一门实践性较强的专业,理应给学生创建大量的实践锻炼机会,让学生在实践中获得知识的深化,提高学生的知识应用水平,这样学生才能在岗位工作中有突出的表现,更容易得到企业的青睐。然而从高职旅游教育现状来看暴露出的问题是比较多的,已然无法满足学生的职业发展需求,必须要积极实施改革和创新,建设特色教育体系,致力于给应用型人才成长创造有利环境,进而实现高职院校的人才培养目标。

一、高职旅游教育现状分析

(一) 学生的学习兴趣不高

不少高职学生都存在着知识无用的思想,他们认为在校期间内学习的专业知识未必能够应用到实际岗位中,而且高职学生的理论基础薄弱,对于旅游管理专业知识感到一知半解,他们的学习积极性会随之下降,主动学习意识匮乏,之于高职旅游教育产生了一定的负面影响。与此同时,在多元文化价值观背景下,学生的注意力过于分散,有些学生沉迷于网络,有些学生喜欢享受生活,还有些学生参加了各种课外兼职,这些都导致学生无法全身心投入到学习中,高职旅游教育效果因而大打折扣。

(二) 教学方法落后

部分高职教师没有认识到自身肩负的重大职责,对教学工作热情不高,在开展旅游教育的过程中只是按照书本进行授课,不关注学生的想法,鲜少与学生互动,这种落后教学模式的应用使得课堂气氛十分沉闷,学生昏昏欲睡,很难对教师产生信任感,向教师敞开心扉。学生的主体地位不明,其需求得不到重视,不利于高职旅游教育体系的建立和完善,教学效果很难得到保证,学生的知识和能力成长速率相对迟缓,距离旅游管理专业人才有着不小的距离,在就业时就会波折重重。

(三) 教学设施不完善

实践性教学的开展需要有完备的设备设施为支撑,通常情况下高职院校建设有实训基地,专门用于锻炼学生的实践能力,提高学生的职业素养。然而还有一些高职院校的经济实力不足,在实训基地上投入有限,使得旅游管理专业学生很少能够做到实训基地中进行实践练习,没有充足的教育资源可供他们使用,学生的学习需求得不到满足,实践能力无法得到有效强化,就业时就会遇到更多困难。可以说,高职旅游教育的改革已经迫在眉睫。

二、高职旅游教育实践性教学特色建设路径

(一) 加强职业素质培育

首先,高职院校要明确旅游教育教学目标,注重对学生职业素质的培养,确保学生能够具备良好的职业道德,掌握旅游管理岗位工作所需的一切知识和技能,为学生就职做好充分的准备。其次,高职院校要在开展旅游教育的过程中渗透旅游企业文化,增加学生对企业的认识,借助文化育人功能来对学生思想进行熏陶,提高学生的人文素养。最后,良好行为习惯的养成并非一蹴而就的,需要高职院校将企业先进的管理理念应用到旅游教育中,让学生逐渐适应新的角色,顺利从学习者过

渡到职业者,充分彰显职业教育的价值功能。

(二) 构建完善的实践教学体系

一般来说,高职旅游教育实践性教学体系应包括公共管理课程、职业基础课程、核心技术课程、职业技能课程等,这些课程内容之间要具有一定的关联性,还要避免内容的重复,以此来提高高职旅游教育教学效果。在实践教学应采用模块化教学法和分层教学法,致力于满足不同知识能力层次学生的实际学习需求。在课时安排上,理论课和实践课要保持同等比例,经常性的给学生安排实践训练,促使学生快速吸收理论知识;在课程设置上,在任何一类课程的教学中都不能忽视对学生职业素质的培养,还要鼓励学生积极考取导游资格证书;在教师队伍建设上,由企业旅游管理人才和高职院校教师共同负责授课,制定人才培养计划,可以让高职旅游教育更具实效。

(三) 创新教学方法

教学方法的创新能够让学生保持对旅游管理专业知识学习的新鲜感,他们在学习上也更具主动性。所用教学方法应该基于教学内容来确定,重视增强学生的学习体验,引起学生的深层次思考,这样学生才能在实践操作中考虑如何能够更加有效的应用所学知识来解决各类问题,学生的知识能力水平将会迅速提高。教师还要善于利用情境创设法来带动学生情绪,如导游实训课、客房实训室、餐厅实训室等场地都要与真实环境相符,对学生的言谈举止、服务操作进行专业化指导,用严格的标准来要求学生,促使学生尽快进入到角色之中。(四) 改革考核方法,高职院校与高校教育目标、教学理念及考核方法都存在一定的差异性,高职院校应以职业能力培养为导向,在旅游管理教学中要从旅游管理考试内容、考试形式、考试效果等方面着手,对学生的理论知识和操作能力进行考核。考核形式也需要根据考核内容的变化进行相应的调整,采取笔试、动手操作和现场问题解决相结合的综合考试形式。另外,教师应定期通过企业了解毕业生的综合情况,并进行跟踪调研,结合调研结果确定高职院校旅游管理专业知识、能力结构图,构建职业技能考核评价体系,具体包括岗位能力和必备素质评价体系以及知识技能评价体系。

三、结语

总而言之,要想保证高职旅游管理专业学生在毕业以后能够顺利就业,高职院校就要积极实施实践教学革新,重视加强对学生职业素质的培育,构建完善的实践教学体系,积极创新教学方法和考核方式,确保学生能够在专业性、系统性的实践中形成良好的职业道德和职业习惯,具备高超的职业技能,在此情况下学生的职业发展道路将会走的更加顺畅,其职业目标和人生价值都能得以顺利达成。

参考文献

- [1] 雷雨. 高职高专院校建筑艺术类专业实践性教学管理模式思考[J]. 艺术品鉴, 2019(2).
- [2] 王红霞. 高职院校《数控加工与编程》课程实践性教学研究[J]. 文理导航, 2018(17).