

学习情况优化微课设计方案,同时可以合理的将故事融入到微课教学当中,这样有利于提高微课视频的教学效率,使得学生掌握课本学习的重点与难点,并循序渐进地完成word文字处理。然而需要注意的是,在微课设计时,教师需要确保内容清晰完整并在课后,为学生设计练习题拓展微课资源,实现并提高微课利用的效率。

(二) 将微课作为引导学生自主学习的手段

由于小学生的年龄较小,在实际学习信息技术的过程中,经常会受多样化因素影响,而且单一枯燥的课堂还会导致学生的学习兴趣无法提高。因此,为了能够引导学生养成良好的学习习惯,并培养学生的自学能力,教师可以运用微课引导学生自主模仿并探索。例如,在实际教学“网站和网页”这一节课知识,教师需要事先分析课本内容,并在此基础上讲解重点与难点,随后将微课视频展现在学生面前,并让学生通过自己观察微课来掌握自主操作的方法,而且教师还需要实施观察学生的动手操作情况,针对学生明显的错误,教师必须要及时进行纠正,确保学生能够自主学习,并不断提高学生的学习水平,发挥学生的主观能动性,提高微课的利用效率。

(三) 运用微课构建信息技术虚拟课堂

微课在实际应用到小学信息技术教学当中时,不仅需要将其作为课堂教学辅助手段,同时还可以在课后应用并注重微课运用的创新,确保其作用与优势能够全面展现,而且,在运用微课前提教师需要做好课前准备,使得其能够有效与课程衔接,并调动学生的学习兴趣。例如,教师可以合理的运用微课,构建信息基础虚拟

课堂,这样能够有效调动学生的学习兴趣,使得学生在观看教学全过程,使掌握本节课知识点。随后,教师还可以让学生在上课前对微课视频进行观看,并根据视频以及自身的理解完成作业,使得学生的成绩得到有效提升,需要注意的是,虽然微课能够发挥的作用,但仍然需要避免过于依赖微课,只有合理的应用才能发挥其效果有利于促进学生能力的提升,弥补传统教学存在的不足,提高学生的解题效率,掌握更多信息技术知识。

结束语

总而言之,在当前信息技术稳定发展的背景下,对人们的生活、工作、学习都带来了一定帮助,为了能够更加高效顺应时代发展,则必须要注重新技术的应用。因此,在小学实际开展信息技术教学的过程中,教师必须要注重微课的运用,这样能够为学生设计合理的微课视频,使得学生在课上与课下都能够高效的观看微课视频内容,加深学生对课本知识的理解,同时引导学生养成良好的自主学习习惯,使得小学生信息水平得到提升,为日后的学习打下良好基础。

参考文献

[1]周军.浅析微课在小学信息技术教学中的设计与应用[J].课程教育研究,2019(01):132-133.

[2]刘萍.微课让孩子成为主角——探究微课在小学信息技术教学中的应用[J].课程教育研究,2019(10):154-155.

小学低年级科学教学中观察力的培养研究

刘晓英

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

[摘要] 心理学研究认为,思维认知活动是从观察开始的,一个人要获得科学文化知识必须提高观察能力。小学科学作为普及科学知识的学科,教师必须不断改进教学方法,注重对学生观察能力的培养,提高学生发现问题、分析问题与解决问题的能力。这样,才能帮助学生逐步形成科学意识,养成良好的科学态度,进而提升科学核心素养。

[关键词] 小学科学;观察能力;科学素养

引言

在组织开展小学科学课堂教学的过程中,教师需要注重对学生科学观察能力的培养,以此促进学生核心素养的不断提升。事实上,科学观察能力是促进科学实验活动顺利展开的基础。当学生不具备较强的科学观察能力时,其科学探究学习效果也将受到影响。目前,在小学科学课堂上,教师都比较注重培养学生的科学研究能力,但却很少有教师关注学生的科学观察能力。如此就导致很多学生虽然具备较强的科学探究能力,但却不懂得如何通过观察,提升科学研究效果。针对于此,在科学实践活动中,教师应该从多个方面培养学生的科学观察能力。

1 科学课程面临的主要问题

1.1 教师不能驾驭探究活动

受新课改、新的教学理念的影响,主动探究成为学生获取知识的一种重要方式,因此,主动探究也成为小学科学教师的口头禅。让学生做小科学家,引导他们在动手过程中动脑。往往教师把科学课上得异常精彩,课堂氛围尤为活跃。但面对新型的教学理念、超前的教学思想、丰富的教学资源、思维灵敏的学生,对教师提出更高要求,教师感到驾驭课堂有一定的难度,有时会出现教学失控的局面。记得在一次观摩课上,有一教师教学“观察我们的身体”这一部分知识时,学生提出的问题,教师感到特别尴尬,不知从哪方面进行解答,最后只得让学生课下查资料。有的学生提出的问题,偏离教学内容。

1.2 教材有难度且涉及到的科学知识过多,很难完成教学任务

小学科学教材真可谓推陈出新,体现其课程特点:科学性、生活性、实践性、趣味性。面对新教材,有的教师没有教学参考用书为依据,教学难度可想而知。教材中涉及到的活动多,活动准备繁琐,课课有活动,科学课程就是活动课,这无形中增加了教学难度与教师的工作量。教材中每一章节涉及到的知识点多,很难在规定时间内完成教学任务,有些探究活动,刚进行到关键步骤,到下课时间,探究结果无疾而终。

2 小学低年级科学教学中观察力的培养措施

2.1 进行有效指导,丰富观察体验

(1) 引导观察实验的因果关系

在引导小学生开展科学探究活动中,教师需要围绕科学知识展开分析研究,把握其中隐藏的因果关系。我们都知道,世界万物之间都有着密切的联系。在组织开展科学实验教学活动之前,教师就可以把握这些联系,然后优化教学过程。具体而言,教师可以为学生设计多组实验活动,引导学生对比分析实验结果,观察科学实验之间的因果关系。

例如,在《植物的一生》的教学活动中,一位教师结合学生的实际情况和认知发展规律,为学生设计了实验教学环节,具体如下:首先,引导学生详细记录种子发芽过程,激发学生积极参与科学实验的情绪,帮助学生课堂知识进行强化记忆,促使学生实现高效学习;其次,通过设计科学实验的方式,引导学生进行自主探究学习,培养学生的自主观察能力和实验探究能力,有效拓展学生的思维能力。

(2) 引导验证实验的因果关系

在对科学中的因果关系进行明确之后,教师就需要为学生设计相应的科学实验活动,验证这种因果关系。在教学实践活动中,教师可以借助各种教学方法,引导学生进行自主实践探究,让学生在实验过程中,不断加深对知识点的认知,同时不

断强化科学观察能力和实验探究能力。

例如,在《磁铁的两极》这部分内容的教学活动中,一位教师采取分组教学的方式,引导学生以小组为单位开展实验探究。首先,教师对学生进行分组,然后给各小组分派实验任务,同时分配实验材料;其次,教师给学生布置了实验探究任务,即:探究“同一块磁铁的磁力大小区别”。经动手操作之后,学生发现:磁铁上有的地方磁力大,有的地方磁力小。借助这种教学方式,教师能够实现对学生科学观察能力、自主探究能力和合作精神培养目标,同时也能够加深学生对磁极的理解。

2.2 合理利用多媒体教学方法

在科学教学中,经常进行许多小型科学实验或对各种自然现象的解释,仅靠老师的讲话就不可能真正理解学习内容。在某些实验中,由于主观和客观因素,师生无法自己做。在这种情况下,多媒体教学可视地显示与教学内容有关的图片,资料和视频。学生观看后,一目了然,教学内容更加生动,学生的学习氛围更加轻松。在这种状态下,可以扩大学生的思维能力,并最大程度地激发创新能力。

2.3 引导观察,为培养创造性思维奠基

观察是科学探究的起点,也是创造性思维的起点。牛顿不观察苹果的下落就找不到引力;没有植物化石的广泛观察和研究,达尔文就不会存在。因此,观察对科学的重要性是不言而喻的。在小学科学课中,“看见”与“观察”不同。小学科学教师必须首先培养学生的观察耐心,即鼓励学生耐心和永久地观察教科书中的图画和现象,以训练学生持之以恒的耐心科学态度。其次,有必要培养学生观察科学现象的能力。由于创造性思维瞬息万变,因此学生观察微妙的科学现象的能力尤为重要。教师应引导学生对教科书内外的各种现象“保持高度警惕”,以进一步发展其科学能力。此外,小学科学教师应培养学生观察的全面性,即培养学生科学观察的能力。

2.4 教学结合生活

前人所留下来的知识基础,就是为了给后人的创新做好准备,所以在当今时代,如果只是对别人留下来的知识按部就班,那我们就跟如今没有进化的黑猩猩没有什么不同。正是因为那些懂得观察生活、发现问题,并且思考问题解决问题的人们,才创造了如今的社会。所以教师要重视思考问题解决问题对学生成长发展的重要性,积极利用小学科学课堂,培养学生的创造性思维。

结束语

总之,在组织小学科学课堂教学实践活动的过程中,教师需要注重培养学生的科学观察能力,如此对于培养学生各方面的能力非常有利,而且有助于调动学生学习科学知识的兴趣。具体而言,在实际的教学活动中,教师需要对实验观察提示点进行有效的预设,给予学生恰当的引导,让学生的科学观察能力得到锻炼,为学生科学素养的提升奠定良好基础。

参考文献

[1]陆黎峰.浅谈小学科学教学中学生观察能力的培养[J].教师,2013(24).

[2]陈文秀.小学生科学观察能力培养对策探讨[J].小学科学(教师版),2017(07).

[3]王思锦.努力提高小学生的科学观察能力[J].中小学教材教学,2018(11).