

量,虽然少部分数学基础较好、解题速度较快的学生能够完成练习任务,但有较多学生可能因无法达到教师要求,而形成负性情绪,甚至对数学学习丧失自信。鉴于题量设置的重要性,数学教师可将学生的个体差异作为依据,采用分层教学法,为不同层次、水平的学生提供不同题量的自主学习任务。

以北师大版小学数学三年级下册教材中的《认识分数》部分为例,完成分数表示方法、分子及分母的意义等知识的学习后,教师可根据学生在前期阶段的表现(互动积极性、问答正确率等),将其分成高级、中级、低级三个不同的层次,要求各层级学生于15min固定课堂练习时间内,分别完成8道、6道、4道题目的小练习。对于学生而言,契合其学习基础、能力的题量设置,更有助于确保其练习任务完成率。在课堂练习期间,学生可从顺利解答问题、达到教师要求等环节中,获得一定成就感、满足感,上述积极情绪体验,可增强其数学学习积极性,并为其良好数学学习习惯的培养提供支持。

(二)灵活设计练习题目内容,凸显趣味性

三、四年级学生正处于身心发展的关键期,其典型特征为:偏好新奇、趣味性的事物。在小学中段数学学习中,如教师所讲授内容、所提供练习题目的趣味性不足,部分学生很容易出现注意力分散行为。基于上述特征,小学数学教师可遵循趣味性这一要求,灵活开展课堂练习题目内容的选择与设计。

以北师大版四年级上册数学教材中的《乘法》部分为例,为维持学生对练题目的注意力,体现课堂练习的趣味性,某教师在设计课堂小练习时,将学生感兴趣的动画片《喜羊羊与灰太狼》融入题目中,即将乘法练习题设计为:假如灰太狼每年能抓到120只羊,灰太狼连续11年坚持不懈地抓羊,那么这段时间它能抓到的羊的总只数是多少?为了维持温饱,红太狼也开始每天和灰太狼一起抓羊,红太狼每年能抓105只羊,而羊村共有1500只羊,如果不考虑繁殖因素以及被灰太狼抓走的

羊,当红太狼连续抓羊11年时,羊村的羊是否够抓?相对于传统习题设计而言,这种练习内容设置方式,更容易激发学生的学习兴趣。在浓厚学习兴趣的引导下,小学数学课堂练习的有效性水平也可形成一定变化。

(三)把握学生现实生活,提高课堂练习价值

为了提升课堂练习的有效性水平,教师在设计题目时,可将学生的现实生活作为重要参照,以便借助贴合学生日常生活的习题,促进其学习质量的提升<sup>[2]</sup>。

以北师大版四年级数学上册中的《不确定性》部分为例,在设计练习题时,教师可将学生常买的含赠品小零食作为基本内容,要求学生判断:已知某款含赠品零食中的赠品共有玩具小汽车、小陀螺、小魔方三种,小明从超市购买了这款零食,那么他获得小魔方赠品的可能性是怎样的?这一练习题目与学生现实生活的贴合性,可有效激发其答题兴趣,进而深化学生对可能性知识的掌握。

结论

综上所述,加强小学中段数学课堂练习教学的优化具有一定现实意义。为了达成上述目的,小学数学教师可将学生对课堂学习的需求作为基础,引入适宜的教学策略,以便借助各类教学策略的价值,助力课堂练习作用、价值的发挥。此外,数学教师还应注意结合学生的学习成效变化,适当调整课堂练习题量、难度等,以促进学生学习质量的提高。

参考文献

[1]谢福祥,白雪清.讲之功有限,习之功无已——小学数学课堂有效练习设计的实践与研究[J].新教师,2020(04):55-56.

[2]刘英连.浅谈新课程理念下的小学数学课堂练习有效性的探究[J].数学学习与研究,2020(07):69.

## 浅谈小学数学教学情境的设置

解洪海

(通化县三棵榆树镇中心校 吉林 通化 134100)

**【摘要】**小学生的思维方式以直观形象为主,面对抽象化的数学知识时,常常产生思维的偏差,教师作为学生发展的促进者,如果不能及时纠正这一偏差,则会对后续的学习产生一定阻碍作用。在数学教学中恰当科学的设置情境恰恰顺应学生的心理发展特点,它不仅能够以具体化的情境将抽象的知识展现出来,让学生置身于情境中,还能够使学生产生一定情感升华,让学生感受到数学知识的本质,从而实现学习目标。本文对此做了研究。

**【关键词】**小学数学教学;情境设置;研究

小学数学教学中科学恰当的设置教学情境不仅能够使教学形式生动形象,让学生在情境体验中产生一种身临其境之感,还能够有效拉近师生之间的距离,降低学习难度从而有效激发学生学习的积极性和主动性,有效促进和帮助他们掌握课堂教学目标。

**一、以教学目标为前提设置教学情境**

教师在创设教学情境时应结合该节教学目标,学生年龄特点及多样化情境创设素材,明确该节课的情境创设服务于基础知识、学习技能或数学核心素养培养,从教学目标为出发点,保障课堂教学中情境创设不偏离教学主旨,服务于该节教学。例如在“千克和克的认识”教学中,笔者设定了“感受1千克和1克”“明确千克与克的关系并懂得基础换算”及“明确生活中的千克与克”三个基础教学目标,在课堂中笔者将准备的袋装牛奶、面包、空铅笔盒等物提供给学生,要求学生用手感受并比较哪一物品更重,然后笔者将学生觉得较重的袋装牛奶进行称重,和学生统一感觉较轻的面包进行重量比较,再让学生一手拿牛奶,一手拿面包对重量有初步感知;笔者利用电子秤将以上物品及学生教材进行随意组合并称重,称出约1千克的重量再将其中的物品进行单个称重换算为克,为学生建立1000克=1千克的初步印象,然后笔者让学生随意选择一样物品在电子秤上称重,并以小组讨论形式来试着换算出该物品的重量约为多少克,帮助学生将千克及克概念应用进实际生活中去。

**二、创设生活情境,拉近学生与数学的距离**

贴近生活的情境可以促进生活实践和数学间的联系,能够帮助改善学生的数学理论和实践情况,并加强其数学思维能力,从而使学生善于应用数学内容来解决生活中的问题。例如,在讲解“有余数的除法”时,可以创设这样的生活情境:周末朋友到家里做客,妈妈准备了15个苹果,让孩子平均分到几个果盘里,他会用几个盘子,每个盘子里放几个呢?老师在讲出情境内容后,留出时间让学生进行交流,之后挑选几个学生来展示,学生做出简单方案:15÷1=15(个)、15÷3=5(个)、15÷5=3(个)等方案之后,教师提出:如果要放进2个、4个盘子呢?为了使明白,教师可以利用多媒体或是教学道具进行展示,引导学生发现这两个方案中存在多出的或是缺少的部分,进而引出余数的知识内容。

**三、运用信息技术构建直观化教学情境**

随着社会的不断发展,教师的教学也要与时俱进,积极将信息技术引入到课堂教学中,促成现代化课堂的构建。数学知识本身具有较强的逻辑性和抽象性,再加上教师的教学方法比较落后,使得学生的学习变得艰难。对此,在现代化的数学课堂中,教师可以应用信息技术构建直观化的教学情境,将教材中抽象的知识利用信息技术的有点直观体现出来,降低学生的学习难度,从而有效提升数学课堂中的教学效率。

例如,在学习“长方体和正方体的表面积”时,教师可以利用信息技术构建直观化的教学情境。在课堂开始,我对学生说:“同学们,在之前的学习过程中我们

学会了计算长方形和正方形面积的方法,而前面我们也学习到了长方体和正方体,那么它们的表面积如何计算呢?今天我们就来一起学习一下吧。”我讲完后利用信息技术给学生演示长方体和正方体展开后的形状,构建出直观化的教学情境,降低了学生的理解难度,学生在情境中学习,很快掌握了这部分的知识,从而有效提升了数学课堂中的教学效率。

**四、创设问题情境,深化学生对数学的理解**

问题情境的创设贴合小学生学习和探索知识中的强烈的求知欲的特点。在进行问题情境设计时,老师要充分考虑学生的共性与个性,尊重差异,理解差异,用心设计问题,并且根据问题情境中反映的各种信息进行分析,对问题不断地做出应变调整,以便更好地引导学生能够对数学建立自己的认识。例如,在学习有关圆的知识时,教师在引导学生进行“认识圆”的学习时,可根据教材中的情境“小朋友套圈”展开教学,就情境抛出问题:“小朋友们该怎么站,才能够使大家离目标点距离一致呢?”从而引导学生思考并认识到圆的特性之一就是“圆上每点到圆心距离相等”,接着提出问题:“怎么才能共同参与的同学们更加多呢?”进一步使学生进行思考并了解到“圆心”以及“半径”的概念,以及其对圆的位置与大小的决定作用。在整个情境学习中,教师通过设置问题,使学生自主观察、思考和总结,使学生课堂参与度得到提升,对知识的理解得到深化。

**五、创设操作情境,加强学生对知识的理解**

孩子们的智慧存在于他们的指尖中。如果教师在教学中想让学生更好地了解和掌握数学知识,创设与利用操作情境教学是一种有效的教学方式。在实际操作的时候,可以加深学生的对知识的理解,同时还能够将所学知识运用进实际生活中。教师在进行操作情境创设的时候必须要以教材内容为基础,引导学生利用所学知识进行思考和氛围,直到顺利完成操作任务。同时,教师还要及时了解学生的操作情况,如果学生在操作中遇到了无法解决的问题时,教师要及时给予引导和帮助,让学生通过教师的引导和自己的思考找到解决的办法,以此提升学生的实际操作能力。比如,在学习圆柱与圆锥这节知识的时候,当学习到圆柱体积与圆锥体积的时候,为了引导学生探讨圆柱体积与圆锥体积两者之间的关系,教师可以要求学生制作等底等高的圆柱与圆锥的容器,做好之后用圆锥容器盛水倒入圆柱容器中,然后再对两者之间的体积关系进行探究。通过这样的过程中,学生不但可以进行实际操作,同时还能够发现两者之间体积的关系,也就是圆柱的体积是圆锥体积的三倍。由此可见,教师要为学生提供更多的实际动手操作的实践,让学生在自身实践中将解决问题的能力提升上去,从而提升学生的数学学习能力。

参考文献

[1]朱淑娟.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].教育,2017,14(2):75.

[2]季超.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程(上旬),2016,23(25):146.