

论职业学校班主任管理工作

袁宏强

(辽宁医药化工职业技术学院 辽宁 本溪 117000)

【摘要】学生一直以来都被认为是学习的主角,而教师则担任学生在学习路途中的引导者,学生因为知识储备尚且不足、学习经验不够丰富等各种原因,致使他们无法正确的全面认识周围世界,此时就需要一个角色对他们进行有效管理,而这个人即是我们所熟知的班主任。班主任对于班级的管理过程中会无法避免的发生各种各样的问题,此时便需要教师进行不断的思考、不断的反思、不断的自我反省,最终完成班主任的本职工作,真正做到为学生去服务。

【关键词】职业学校;班主任;管理

1. 帮助学生种下希望的种子

首先要帮助学生种下希望的种子。职业技术学校的生源质量普遍不高,学生的自制力和自我约束力相对较差,学习的积极性与主动性也不高,学习动机不太明确。此时我们要从转变学生的观念入手,认真准备好入校第一课,要帮助学生重新树立信心、种下希望。我们要为学生创造一个成长和发展的机会,激发他们的学习兴趣,让他们去发现自己尚未开采的“宝藏”,这样他们的各种能力才能够被释放出来。在班级营造一个“人人学技能”的氛围,充分挖掘每位学生的学习潜力,在这种宽松的氛围中激活学生的进取思想和良好行为。具体做法是,在新生入学的第一次主题班会上,第一件事就是带着全班学生参观实训楼,参观学校的荣誉墙,让他们切身感受职业学校学生也可以有发展,给他们种下一粒希望的种子。让学生了解职业院校的毕业生就业率并不比本科院校的低,社会上需要高技能型人才,学好了专业技能同样有前途,更何况职业学校更能发挥他们的潜力,展示他们的特长,技能大赛就给他们提供了这样一个广阔的舞台,然后让每位学生当天就给自己定一个3年规划,时刻来激励、督促自己,到毕业前再看自己的目标有没有完成。这样的主题教育可以触动学生的心灵,唤起了他们学习的信心,激发了他们拼搏的斗志。

2. 安全教育

2.1 适时宣传

对学生而言最重要一点便是安全教育,因而老师必须要做好安全教育宣传。在安全教育过程中,要教导学生明辨是非,平等交流,相互尊重,相互理解,遇事采用合理的方法解决。而不能像社会青年一般,遇到矛盾就采用谩骂乃至动手的方式,这样是不具有理性思维的。应当正确处理同学相处过程中的小摩擦,做到将大事化小,小事化了,学会人与人之间的和谐相处。班主任可通过给学生播放一些影片来加强安全管理,通过影片达到教育目的,给学生带来积极影响,让学生能更主动的接受安全教育学习。

2.2 严格遵守规章制度

对于学校制定的规章制度,班主任要确保学生严格遵守,现有的规章制度都是经学校管理层深思熟虑制定的,对学校的规章制度坚决不能违反。班主任对于违反规章制度的学生,也应当进行一定程度的惩罚,给予其他学生以警示,防止再犯,令学生充分意识到违反规章制度的后果。对于安全规定,应当定期抽查,让学生谨记安全条例,明确安全的重要性,营造良好的氛围。

2.3 建立家校一体安全管理网络

从学校到班主任再到家长是安全管理工作的一体化保障。身为班主任,不仅要时常与学生进行有效沟通,也要及时与家长进行交流,家长对于学生的问题要比学校和老师了解的多,班主任可通过学生家长去了解学生的基本情况,且职业学校学生的安全管理,不能仅仅依靠班主任个人,每个班学生人数较多,老师无法做到全方位照管,唯有学生家长及时与老师进行交流,才能更好地完成安全管理工作。

3. 要善于发现和培养优秀的学生

在技能集训的基础上,协助学校和系部做好技能大赛预备选手的选拔工作。

这就要求班主任在日常的班级管理过程中密切关注每一位学生,了解每一位学生,经常与他们进行沟通和交流;多与任课教师进行联系,在与任课教师的交流中,及时发现一些学生的特点和潜能,根据学生的专长,与负责竞赛训练的教师一同为学生进行“私人定制”,制订出学生在校期间的发展规划。经过一段时间有针对性的实践训练后,有潜力的学生会渐渐“展露锋芒”,由“要我学”转变成“我要学”。对于那些平时训练特别刻苦的学生,班主任就要和学校后勤、宿管等部门沟通好,给他们提供“特别的照顾”,如平时训练较晚回宿舍,为他们提供相应的生活上的帮助:延长一点熄灯时间、开水的供应等,从各个方面为他们的技能训练创造条件、提供保障。

4. 要坚持全程关注学生的思想

现代职业教育的发展要求教师“不仅仅是人类文化的传递者,也应当是学生心理的塑造者,是学生心理健康的维护者”。在技能训练过程中,有些学生可能会因为训练的强度大而承受不了,有时还会认为自己不够聪明、动手能力也不行,受过几次挫折之后,就想打退堂鼓。在这个重要节点,班主任的心理疏导工作就显得尤其重要。班主任要充当知音、朋友、甚至是心理咨询医生的角色,要给予学生精神上、心理上的关心,不断地鼓舞打气,鼓励和帮助他们进行自我调节,调整好心态,以适应接下来强度不断提高的技能训练。学生每突破一个难题,他解决问题的能力也就相应提升一个层次,学生的各方面素质才能不断得到提高,这样训练起来才更有目标、更有动力、更能得心应手。

5. 要有提高学生实践技能的方法

在经历过一个系统的技能训练和比赛后,许多学生的专业技能水平得到了显著提高。这时候,班主任应鼓励他们将其所学到的专业知识转化为实践锻炼。首先,班主任牵头组织成立由班级学生组成的“汽车美容服务公司”的虚拟公司,承包学校教师车辆的日常维护和清洗及实训楼相关教学设备的维护等工作。学生运用自己所学的知识技能,在实践中应用,而学生在这些活动中也获得相应的报酬,学生学习技能的热情达到空前高涨。到这个阶段,学生参加技能训练已经成了一种自发性行为,不再需要教师做更多的宣传发动了,在班级里掀起“学技能的热潮”。

结论

总之,班主任的工作不仅是一门学问,更是一门艺术,要让教育充满力量,用智慧换得学生的信任。在技能大赛的引领下,班主任要引导好每一位学生,认真学好职业技能本领,这是对现代职业学校班级管理工作提出的新要求。我们只有在实际工作过程中不断地总结和探索,努力提高自己的工作能力和管理艺术,从而使班级管理 with 技能学习的结合做得更好,获得最佳的效果。

参考文献

- [1] 鲁杰,王峰贤.德育新论[M].江苏教育出版社,2000.
- [2] 周凤林.学校德育顶层设计18问[M].华东师范大学出版社,2015.
- [3] 申继亮,姚计海.心理学视野中的教师专业化发展[J].北京师范大学学报(社会科学版),2004(01):33-39.

中职班主任与学生沟通艺术探析

付玉

(辽宁锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

【摘要】在我国教育事业改革发展的过程中,中职院校是为社会培养人才的重要场所,作为中职班主任需要发挥引导作用,建立良好的师生交流关系,促进学生的全面发展以及心理健康。班主任需要用爱和善去营造一个良好的学习环境,从而对学生起到鼓舞的作用。

【关键词】中职班主任;学生;沟通艺术

引言

作为学校管理工作中的一项基础性内容,班级管理是班主任围绕中职学生学习、生活情况开展的管理活动,旨在促进学生专业知识、技能学习的顺利进行。在日常班级管理工作的开展过程中,班主任班级管理中的沟通频次越来越多,沟通内容越来越丰富,而面对不同的沟通对象,教师所应当采取的沟通方法和技巧也不尽相同。因此,为更好地适应班级管理工作的开展,具备扎实的沟通技能逐渐成为中职班主任担任班级管理工作的硬性要求。

一. 中职学校班主任工作中存在的问题

(一) 沟通对象的多元化

中职班主任班级管理中的沟通活动所面向的对象既可以是学生,也可以是学生家长、学校有关职能部门的同事或者领导。这种多元化的沟通对象使得班主任的沟通活动的开展情况和要求往往表现出明显的差异性,班主任需要根据不同沟通对象的沟通特点进行灵活、多样的调整 and 适应。虽然班主任拥有丰富的沟通经验,但面多错综复杂的沟通情况,往往难以完全驾驭沟通工作。

(二) 缺乏换位思考

中职班主任班级管理中的沟通除了具有常规的信息传达、宣教功能以外,还有强化沟通对象对沟通内容的认同和执行的功能。简而言之,班主任与学生的沟通是为了让学生更好地遵守学校和班级纪律,按照老师的指导积极学习。然而,在实际的沟通过程中,班主任往往对沟通对象自身的想法缺乏必要的倾听和了解,造成双方的沟通变成了单方面的信息传达,进而造成对方难以完全、彻底地接受自己的想法。

(三) 缺乏正确的认识

大部分中职院校的班主任教师都认为,身为班主任教师应该为学生树立严厉的形象,于是在日常的行为作风中都比较严厉,追求雷厉风行,想以此来为学生树立相应的形象,从而加强对班级学生的管理。然而很多教师在树立严厉形象的过程中,往往不能把握好相应的尺度,严厉的形象固然重要,但是不能在任何事情上都追求严厉和完美。因为中职院校的学生们的行为作风还都处于发展阶段,出现一些学习上以及生活上的小错误都是非常的正常的,教师不能够针对任何其中一个小问题都给予学生严厉的惩罚,如果是较为重大的错误,班主任教师应当给学生进行重

罚,让其吸取教训,加强警戒心理。

二、中职院校班主任与学生进行沟通的方法

(一) 探究与学生沟通的技巧

中职班主任教师的管理工作需要充分发挥语言技巧,首先,教师要做到充分尊重学生的心理情感。因为学生自己对于未来还是一个未知的状态,他们的人生观、价值观也不够完整,因此班主任在进行教导沟通时,首先要做到尊重学生,对于学生遇到的问题和困惑进行认真的分析。在沟通的过程中,要耐心的倾听学生,观察学生在沟通交流过程中的反应,尤其是在面部表情和肢体语言等方面的变化。对于一些学生较为敏感的话题,教师也要在不引起学生反感的基础上正确的引导。例如,在讨论学生早恋的问题时,班主任教师若是女性,则可以针对女生做工作,结合自己的经验以讲述故事的方式,让学生将自己的主要精力投入到学习中来,将早恋的利弊解释清楚,而不是强硬禁止。其次,教师要做到真诚的对待学生,当前阶段,学生集中了家长、教师甚至是整个社会的目光。而教师作为学生在学校的家长,应该要采取潜移默化的影响学生、润物无声的交流方式来引导学生,尽量从学生的角度看待问题、思考问题,可以从长辈的角度帮助学生分析问题,但是不能盲目的来压制、强硬的命令学生,否则无法帮助学生健康、全面的发展,尽量选择学生能够接受的语言和词汇来沟通,提高交流有效性。

(二) 尊重学生

每个人都是生来平等的,都是需要相互尊敬的。学生尊敬班主任教师,因为班主任教师为学生传道授业解惑,帮助学生及时处理相关的问题,并且在年纪上也是学生的长辈,学生应该对班主任教师给予充分的尊重。相应的,班主任教师也应该对学生给予充分的尊重,不能够因为自身是教师更是长辈而失去对学生的尊重,这会迫使学生拥有对教师的抵抗情感。同时,班主任教师尊重学生,不仅仅是自身应该的责任,更是在对学生进行相关的教学。教师是学生心目中的前辈与领导者,教师在做任何事情的时候都会很给学生留下印象,并且对学生产生一定的影响。班主任教师在日常生活中对学生进行足够的尊重,就会为学生树立一个良好的形象,学生在与教师、同学、长辈之间进行交流的时候,也能给予足够的尊重。而如

果班主任教师以自身教师的身份自恃甚高,不对学生给予应有的尊重,学生就很可能不会对教师给予足够的尊重,并且还会在与其他人的交流中也出现类似的现象。

(三) 采取倾听式的沟通方式

沟通双方彼此思想的差异性决定了野蛮式、灌输式的沟通是难以满足班级管理沟通需要的。结合班主任班级管理工作开展的实际情况,班主任在与学生、家长等进行沟通过程中,除了要表达自己的观点、看法以外,还要静下心来倾听对方的想法,并从对方的想法出发对沟通内容进行深化,使对方能够更深刻、更准确地接受自己的观点。例如,班主任在与学生沟通时,要多使用“你认为这样可以吗?”“你觉得这个问题产生的原因是什么?”等引导其表达自己想法的语言,使学生能够有机会表达自己的真实看法。

(四) 重视应用有效鼓励

学生需要鼓励,就像植物需要阳光和雨露。一些中职生成绩不好,在学校受到的关注和肯定比较少,缺乏自信心。而有效的鼓励对他们重建自信、找寻自我价值能起到重要作用。鼓励与赞美不同。赞美侧重于对利好的结果的评价,趋向于取悦他人,而非认可其价值。鼓励则是发现某个值得鼓励和表扬的事实并给予鼓励,如“你最近学习很刻苦,取得好成绩是你应得的”,它侧重于让学生做自己人生的“主角”,发现自己的价值,无须他人认可也可以对自己有自信的自我评价,这对学生的全面发展有重要的驱动意义。

结语

对于中职院校的学生而言,有效的沟通,能够对学生未来的发展起到积极的促进作用。作为中职班主任,需要掌握有效的沟通技巧,建立良好的沟通环境,增强学生的自信心,树立学生正确的人生观与价值观,为中职院校学生的未来发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1]钱芳英.中职班主任与学生沟通艺术的研究[J].科学大众(科学教育).2017(01)
- [2]陈俊芬.中职班主任与学生沟通艺术探析[J].中国培训.2016(24)

合作学习教学法在职业教育中的应用

魏微

(天津市公用技师学院 天津 300380)

[摘要] 合作学习是指使学生在小组中从事学习活动,并以他们小组的表现为依据,获取奖励或认可的课堂教学技术。合作学习是一种有效的教学策略,目前已被广泛应用于各个国家的课堂教学,对提高教学质量,发展学生的合作精神起到了良好的作用。

[关键词] 合作学习;教学法;职业教育

一、合作学习教学法的特点

合作学习是一种重要的教学形式,它要求把学生分成由2—6名学生组成的一个个学习小组,使学生在小组中一起从事学习活动,共同完成教师分配的学习任务。

合作学习的特点是:

1. 正向的相互依赖

小组成员之间彼此相互需要,同舟共济,帮助别人,也就是帮助自己,整个小组之间的关系是积极正向,互惠共利的。

2. 个人表现及责任

个人的表现不但关系到自己,还会影响到整个小组的表现,所以每人都需要努力,共同提高整个小组的成绩。

3. 人际沟通技能

小组中的每个人都必须学会运用适当的技巧与小组其他成员进行沟通,学会如何清楚地把自己的想法让其他组员接纳,解决在合作过程中产生的意见与冲突。所以小组成员彼此之间是和谐地运作,积极地互动,并分享彼此学习的心得,进而达成有效的学习。

4. 面对面的互动

小组成员必须面对面地共同思考,讨论所收集的资料及学习的内容,互相支持与鼓励,而非传统教学中单向或被动的学习。

5. 总结提高

在活动结束后,经过教师的指导,让学生分析其达到学习目标的程度,成员间彼此互动的情形,并讨论在小组活动过程中,哪些活动是积极正向的,应继续加强,哪些活动是负面的,应避免或改正,使小组成员在反思的过程中,找出有益的学习活动,从而得到成长,并取得长久的进步。

二、合作学习教学法的关键教学环节

1. 分配任务。教师对全班进行引导教学,说明教学的目标与学习的任务。

2. 进行分组。依据教材内容、任务的复杂程度等因素决定组别数量及各组人数。通常每组的人数在六个人以下,讨论的效果比较理想。而且应采取异质性的分组,包括学习能力、先备知识、动机等,甚至应考虑性别的差异。

3. 小组学习活动。在小组学习当中,包括分配角色以及依教学目标进行学习及讨论。角色分配主要分为支持工作角色与学习工作角色二项,支持工作角色宜平均且轮流担任,学习工作角色则应是每位成员在每次的讨论中都必须参与。

4. 小组报告和师生讨论。小组必须向教师及其他小组汇报小组活动成果,并且可以针对学习情形及活动结果,讨论在小组合作的历程中所遇到的问题,心得体会,以及如何改进和提高。

5. 小组学习成就表扬。这也是合作学习教学法中,非常重要的教学策略。表扬学习成就可以激励学生的学习,小组成就的表扬更能激发小组成员的荣誉感及成就感。对于个别学生的表扬,可以根据其进步情况或特殊表现等具体说明。

三、合作学习教学法的要求

1. 关注学生情感,营造良好的课堂教学氛围

教师在开展小组合作活动时时常会发现有些学生只顾自己思考,不愿意参与到活动中来。针对学生的情况,教师要坚持面对全体学生,关注每个学生的情感,特别要关注性格内向和学习有困难的学生。要精心设计符合他们知识水平的话题,尽可能地为他们创造语言学习的机会。平时哪怕他们有点点进步都要给予表扬和鼓励。

2. 转变教学方式,使学生真正成为课堂的主人

传统教学注重教师讲,学生听的单向信息交流,忽视学生之间的合作互动在教学和学生发展过程中的积极作用。教师务必要更新观念,真正领会“小组合作活动”是让学生成为学习的主人,而教师只是课堂的组织者。小组活动不能只留于形式,走过场。教师要转变自己的教学方式,自己一定要少讲、精讲,并设计好每一个教学环节。

3. 不断学习,提高教师合作学习的教学技能

(1) 课堂调控能力和组织能力 小组合作活动中小组成员分配是否得当,是学生合作是否成功的基础。教师在安排小组活动时要注意使学生有信息差,要根据组中成员的组织能力、学习成绩、性别等均衡分配。而且活动形式要多样化。教师要根据不同的教学环节引导学生采用适当的合作学习方法,培养和提高学生的合作能力。

(2) 选择适当合作课题的能力 学生合作学习的成效与合作课题选择密切相关。切忌话题过于简单,使学生根本不感兴趣。因此话题的设计要有一定的难度和挑战性,要鼓励学生开动脑筋,发挥创意。另外,选择的话题还要具有开放性,便于学生从不同的角度寻求问题的解决。设计的问题应具有启发性,能开拓学生思维。

(3) 及时为学生提供有效帮助和引导的技能。教师要有敏锐的洞察力,能够及时发现学生的困难,并能够给予适当的帮助。小组成员之间发生矛盾时,教师应把握时机进行教育。作为一名教师还要具备深厚的专业知识和广博的文化知识。当今社会发展迅速,语言也在不断变化,教师如果不学习,知识不更新,就会落后于时代。设想自己都不会表达,如何去指导学生。

4. 采取适当的评价方式,提高学生参与活动的兴趣

只有合作过程,而没有反思与评价同样不会调动学生的积极性。对合作学习进行科学的评价可以使学生更加注重合作过程的表现。评价还可以是教师获得准确的反馈信息,反思自己对合作活动的组织以及对合作目标和活动的设计,以便做出及时调整,使合作学习更加有效。

合作学习教学法在实施过程中,课堂上教师要努力创造宽松、民主、和谐的教学氛围,鼓励所有的学生都参与到合作学习中来。要把课堂教学和情感教育有机结合起来,课堂上积极创设各种合作学习的活动,课后经常谈心,激发学生的学习兴趣,促使他们互相学习,互相帮助,让他们逐渐体验集体荣誉感和成就感,发展合作精神。