

# 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升策略剖析

陈永林

(来安县龙山初级中学 安徽 滁州 239221)

**【摘要】** 伴随着新课改的实施和现代社会中学生群体总体英语素质水平的提升,传统的初中英语阅读课堂教学无法满足目前新课改教学目标下对学生英语阅读水平的大幅度提升,新的课堂教学方式需要被提出,因此,从现在已有的英语阅读课堂教学过程中存在的不足出发,对问题产生的原因、问题的解决办法进行探讨,希望能够对新形势下初中英语阅读课堂教学效果的提升有所帮助。

**【关键词】** 新形势; 初中英语; 阅读课堂

## 1 初中英语阅读课堂存在的问题

### 1.1 教学方式过于刻板

在传统教学中,师生在课堂教学中只是完成知识的传递,在上課之前对于具体的教学内容和教学目标缺乏基本的交流和讨论,久而久之这样的教学形式趋于刻板化,流程化,知识的传输过程向着灌输式教学发展。这样的教学方式下,学生对待英语阅读无法培养出学习兴趣,无法形成阅读习惯,不利于学生的长久学习和课堂教学的效果。

### 1.2 教学思维不够灵活

目前的初中英语阅读课堂中,一般采用的是传统教学方式,课堂节奏的把握,知识内容的选定,以及课堂进行的方式都由教师决定,学生在这样的过程中缺乏参与感。另外,传统的教学思维模式下的授课也不利于学生创造能力和独立思考能力的提升,学生的思维逻辑没有得到正确的培养,这样长时间下来不仅对英语阅读课堂的学习有不利的影响,而且对其他科目的学习产生厌倦心理。

### 1.3 教学目标模糊化严重

教学过程本来应该由一个清楚的教学目标引导,教师根据教学目标制定授课计划,编写教案,决定教学内容。但目前大多数初中英语阅读课堂上教师的授课缺乏清晰明确的教学目标,他们的授课完全凭借自身的教学经验,无法与时俱进地对教学内容和教学方式进行调整,很容易造成学生因为过于老旧的或者模糊化的教学目标对学习内容的掌握程度没有清楚的把握,从而造成事倍功半的效果。在这样的情况下,学生付出的努力与收获不成正比,容易打击学生的学习积极性。

## 2 新形势下初中英语阅读课堂教学有效提升的具体策略

### 2.1 坚持以生为本原则,构建生本课堂

在新课改全面实施背景下,要求初中英语教师改变以往的教学观念,认识到以往阅读教学中课堂以教师为主体的不足问题,着力改变学生的被动学习英语状态,坚持以生为本原则,关注学生的英语学习情况和实践活动情况,循序渐进的提升学生的英语技能水平和英语知识量,并且重视对学生人文素养的培养、个性的发展以及意志的磨炼。基于新课程标准的要求,初中英语教师从学生的角度出发构建生本课堂,密切留意学生的学习心理,以便及时、有效满足学生认知需要、学习需求和情感需要,理解并且尊重学生的思维方式与个体差异,让学生可以成为阅读教学中的主人。例如,在学习初一英语上册Starter Unit1《Goodmorning!》这节课过程中,教师就要考虑到这是学生从小学英语过渡到初中英语的第一节课,需要结合现阶段学生依旧处于小学英语学习心理状态的实际学习特征,将激发学生的英语学习兴趣,降低学习难度作为本节课的教学重点。在课堂铃声响起后(上午第一节课),教师开心的走进教师热情和学生打招呼“Hello, everyone”“Goodmorning! Little”,教师亲切的叫着学生名字打招呼,将学生的学习热情调动起来,学生纷纷相应教师主动应用英语和教师以及其他同学打招呼,在学生良好的学习心理下,教师引入新课,让学生自行阅读一遍课文,看一看课文中的人物都是怎么打招呼的,生本课堂氛围下,学生主动打开课本阅读新课文,提升了自主学习能力,并且在导课的“打招呼”活动助力下,对课文内容理解更加全面,词汇的发音更加准确,阅读印象更加深刻,为接下来的初中英语学习打好了第一节课的开端基础。

### 2.2 明确阅读任务

目前,初中英语阅读教学过程中,为了提高教学质量,教师需要对课程内容进行优化,充分发挥任务型教学的优势,全面提高学生的英语阅读素养。在教学过程中,教师必须整合课程内容,探索积极有效的教学方式,并以此为基础,精心设计学生的阅读任务,实现内容的优化重组,针对不同学生的学习状况,整合课外阅读文本,实现课堂教学和课外互动的有机融合;也可打造专题式的阅读模式,将每个专题融入相应的课堂教学,更好地设计课内教学任务,无形之中打破课内和课外阅读内容的限制,还要精心设计阅读任务,帮助学生提高英语阅读学习的主动性,在潜移默化中提高学生的英语学习能力。

三、精心挑选阅读资源,培养学生课外阅读习惯有些初中生在英语课堂上,能够很积极的参与到阅读教学中,高效完成课堂阅读学习目标,不过在课后时间,却很少进行英语阅读训练,特别是对于教材以外英语材料的阅读,更是少之又少,导致学生的英语阅读和学习视野受到很大局限,不利于学生英语知识的积累以及在生活中的有效应用。因此,初中英语教师要加强对学生课外英语阅读习惯的培养,为了保证阅读内容有助于学生的英语学习和健全人格形成,做好阅读资源的精心挑选工作,在班级中设置英语阅读角,让学生在课余时间,拿起这些课外阅读资源主动阅读起来,了解更多的英语语言知识,并且教会学生有效的阅读方法。例如,引导学生将优美的英语语句摘录抄写下来,形成英语摘录册与其他同学互相分享自己的摘录,或者让学生每阅读一篇英语文章后,使用英语写下读后感,实现读写教学的结合,这些都能够潜移默化帮助学生形成良好的课外阅读习惯,使学生可以受益终身。

### 2.4 拓展课堂时空

现阶段,初中英语阅读教学应该在最大范围内拓展阅读课程。对于学生来说,阅读习惯的养成并不是一蹴而就的,它是在潜移默化中形成的,渗透在初中英语阅读课堂的方方面面。一方面,教师必须设置课堂任务,让学生了解本节课的基础内容;另一方面,在进行英语课堂创设过程中,教师必须做好课外阅读拓展。在阅读拓展过程中,教师可以使用多样化的方式,如让学生写作、演讲、翻译等,全面激发学生的英语阅读兴趣。值得注意的是,该时期的学生仍处于英语学习的初级阶段,教师进行课外阅读拓展时,要考虑到任务的难易,避免过难,打击学生英语学习的积极性。此外,初中英语阅读教学还要做一定的科学指导,帮助学生自主学习,更要充分考虑教学、教师、学生三方面的内在关系,从而实现教学的高效化、教师的专业化、学生的需求化。这样才能更好地解决我国现行英语教育体系存在的问题,做好全面分析,提出有效的解决方式。同时,考虑英语涉及的母语环境,全面提高学生的表达能力和阅读能力。

### 结语

综上所述,现阶段,初中英语教学要充分发挥阅读教学的作用,严格按照课程标准的培养目标,实现学生的全面发展,深化初中英语教学改革,以学生英语核心素养培养为主,积极拓展课堂阅读时空,充分挖掘阅读内容,明确阅读任务,让更多的学生积极参与到英语教学中。

### 参考文献

[1]张卓. 初中英语阅读课堂教学有效性研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(08): 111.

# 农村小学语文阅读教学中的问题及策略探析

崔胜利

(海南省三亚市第四小学 海南 三亚 572000)

**【摘要】** 从古至今,书籍阅读便一直在我们的生活当中发挥着重要的作用,尤其是在语文课堂教学的过程中,阅读的重要性更加显著。伴随着素质教育逐渐被社会各个阶层重视,新课程改革的不断推进,传统语文阅读课堂当中的问题逐渐暴露出来,针对教学水平较低的农村教学来说,语文阅读教学当中存在的问题更为突出。基于此,教师更应当紧紧跟随当前的教育热潮,努力转变自身的教学思路,依据学生的学习兴趣以及学习基础,来开展语文阅读教学。下文以农村小学语文阅读课堂中存在的问题为例,简要概述阅读在小学语文教学当中作用。

**【关键词】** 小学语文; 阅读; 策略探析

在以往的小学语文阅读课堂教学中,教师将学生学习的侧重点放在语文写作能力培养之上,往往忽视对学生思维的启迪与开发。为了适应新课改的要求,农村小学语文教师在当前的语文阅读教学中,应当创新自己的教学方法,将学生的学习的重点放在开拓学生思维,增强学生的知识储备量方面。基于以上原因,语文教师在开展新型的语文阅读教学时,应当根据文章侧重点以及学生的兴趣爱好,为学生准备一些书籍,从而增强学生对于语文阅读的积极性,进一步优化教学效果。本文针对现下农村语文教学当中存在的一些问题,简要概述如何有效提升小学生的阅读能力。

## 一、农村小学语文阅读中存在的问题

### (一) 书籍数量匮乏,学生阅读量低

在小学语文大纲中指出:在小学阶段,小学生的阅读量需在150万字,需要背诵的诗文章篇不能少于150篇。以上数据,能够明显突出阅读在语文学科当中的重要性。然而,在我支教的农村地区,经济发展水平低下,教学环境恶劣,阅读资源也非常匮乏,这使得农村地区学生的阅读量远远落后于城市学生的阅读量。我支教的地区阅读水平不高主要表现在,学校不重视学生在语文阅读方面的发展,在图书馆建设方面投入资金非常少,甚至有些农村小学并没有建立自己的专有图书馆。这种情况使农村地区的学生没有足够的书籍阅读资源,设施不全面,书籍数量少变成了阻碍学生全面发展的绊脚石。

### (二) 教育观念落后,教学方式单一