

新形势下小学班主任教育工作中的心理健康教育研究

赵艳玲

(山东省青岛市莱西市泰安路小学 山东 青岛 266600)

【摘要】随着新课改的不断深入,素质教育改革的全面发展,小学生心理健康教育的重要性被越来越多的教育工作者逐步认识到。小学班主任是学生在校内接触最多的老师,也是沟通交流最频繁的老师,通过小学班主任开展小学生心理健康教育是最为可行的办法。本文就新形势下小学班主任教育工作只能够的心理健康教育进行分析研究。

【关键词】小学班主任; 心理健康教育; 小学生心理

引言

小学班主任作为小学教育的中坚力量,担负着小学生智力、文化、素质教育的全方位工作,任务重大。新形势下,对小学班主任的教育工作提出了新的要求。如何贯彻落实《中小学心理健康教育指导纲要》,不断推进小学生心理健康教育的发展值得每位小学班主任深入思考。

一、新形势下小学班主任教育工作重心及小学生心理特点分析

(一) 小学班主任教育工作重心

小学班主任与其他科任老师的工作内容有所差异。普通科任老师的工作重心在于讲解透彻对应科目的知识内容,提高小学生相关的知识能力水平,而班主任在科任老师工作内容的同时还要作为小学生成长过程中的引导者,为小学生指引正确的成长方向,综合提升小学生的道德品质和心理素质。在小学生看来,班主任不仅是老师,更是家长。《小学生日常行为规范》和《中小学心理健康教育指导纲要》为广大小学班主任提供了教育工作的指导方向,在实际工作过程中,班主任要与小学生建立深厚的感情,把小学生当做自己的孩子来培养,对小学生的日常行为加以规范,把学生的素质教育放到与文化教育的等同位置,尽力培养小学生高尚的道德情操、优秀的思想品德以及良好的心理素质^[1]。

(二) 小学生心理特点

常把人的一生分为幼年时期、青年时期、中年时期和老年时期。小学阶段是人从幼年时期逐渐成长至青年时期的过渡阶段,在这个时期,学生身体发育速度和智力发育速度都处于一个较高的水平,是全面培养学生综合素质的黄金时期。小学生的心理都十分天真、单纯且有矛盾。一方面,小学生生活经历和社会经验都处于相对空白的阶段,对所有事物都充满了好奇心和想象力,对未来有着无限憧憬和向往;但另一方面,小学生都存在畏难心理,成长的过程是漫长的,漫长的成长道路上难免遇到困难和挫折,心思简单的小学生很容易被一些小困难所击倒,面对遥远的梦想和眼前的挫折,不乏出现退缩、放弃的心理。另外,小学生都普遍存在争强好胜的心理特点,相比于成年人经过岁月的磨砺,对自我有着清晰的认识,小学生往往会过分预估自身的能力而做出一些不可思议的事情,虽然事实上小学生的能力确实是充满未知性的,但没有正确的引导盲目争强好胜使他们不得要领,很多时候都只停留在口头上而不知如何付诸行动。

二、在小学班主任教育工作中开展心理健康教育的实施策略

在小学班主任教育工作中开展心理健康教育要求班主任准确把握小学生的心理特点,从心理特点入手,选取合适的方法对学生进行引导,使其心理得到健康成长。

(一) 掌握心理健康教育知识

在小学班主任教育工作中开展心理健康教育首先需要班主任掌握心理健康教育的相关知识。在平日的工作生活中,小学班主任要注重心理健康教育方面知识的积

累,可以系统学习小学生心理健康教育、心理测量、心理咨询、心理辅导等方面的书籍,关注心理健康方面的教育案例,不断充实自己,对自己班级的学生心理状态有一个正确的评估,以便于在实际工作中能够合理运用。

(二) 关注小学生的心理变化

小学班主任在平时与学生的接触过程中要注重学生的心理变化,面对学生的一些如情绪低落、打架斗殴、成绩下滑等行为不要急于批评,要耐心并细心分析造成学生这种行为的原因。小学生是单纯的,情绪总是挂在脸上。发现异常情绪的学生时,班主任可以主动找学生谈话,关心询问学生发生了什么事情,以平等的身份帮助学生排解不良情绪,解决困难。

(三) 深入了解小学生的心理需求

开展小学生心理健康教育要做到“以人为本”,切忌把学生当做什么都不懂的孩子,要深入了解学生的心理需求。一方面,班主任要放低自己的姿态,走到学生中去,成为学生的朋友。现在的学生个性都很强,“严师”很难让所有学生都信服,而通过“恐惧”来教育学生很容易使学生的心理发展走上歧路,只有成为学生的朋友,学生才会给予班主任足够的信任,对班主任敞开心扉,把自己的心理需求真实地传达给班主任;另一方面,班主任要给予学生足够的耐心,虽然班主任的日常工作十分繁杂,很难有精力去聆听学生因为一些日常小事的控诉,但即便是再忙,也要留出时间去聆听学生,只有班主任表现出足够的兴趣去听,学生才有充足的动力去讲^[2]。

(四) 在日常教学活动中融入心理健康教育的内容

在保证学生文化教育的同时,要把小学生心理健康教育作为日常教学的重要内容,融入教学活动中。例如,可以定期开展“心理座谈会”,给每个学生表达自己,说出自己问题的机会,还可以在搜集一些心理健康教育方面的故事和案例,作为课堂教学的拓展内容教授给学生,让学生在文化课学习过程中得到心理健康教育,形成良好的行为习惯。

结束语

小学班主任作为小学生在学校最“亲密”的对象,是开展小学生心理健康教育最有效且最直接的先驱者。在日常教学活动中,需要班主任密切关注学生的心理变化、深入了解小学生的心理需求,并在平时注重心理健康教育知识的积累,将心理健康教育的内容全面融入教育工作,为加强小学生心理健康教育,贯彻落实“立德树人”的教育目标作出贡献。

参考文献

- [1] 赵吉香. 论小学班主任教育工作中的心理健康教育[J]. 中国校外教育, 2019(29): 33.
- [2] 田辉. 小学班主任工作中的心理健康教育初探[J]. 中国新通信, 2019, 21(10): 216-217.

沟通艺术在初中班主任管理中的有效性探究

乔艳娥

(吉林省白山市临江市外国语学校 吉林 白山 134600)

【摘要】在对班级进行管理的过程中,班主任要具备良好的沟通能力,和学生之间建立良好的师生关系,班主任要友好的和学生进行沟通,平等对待每一名学生,充满爱心和耐心和学生进行交流,定期和家长进行交流,使家长可以了解学生的实际情况,通过双方的共同努力,让学生向着更好的方向发展。对此,本文说明沟通艺术的特点,然后概述沟通过程中存在的缺陷,最后详细阐述提高沟通质量的方法。

【关键词】沟通艺术; 初中班主任管理; 有效性

初中生的精力十分充沛,经常因为无处发泄充沛的精力,导致学生做出违反法律法规的事情。所以,在日常学习和管理的过程中,老师要根据学生的性格、特点等内容和学生进行交流,帮助学生树立正确的价值观和人生观,使学生们可以快乐、健康的成长。在沟通过程中,老师也要注意沟通方式,合理运用各种沟通技巧,使学生不抗拒和老师进行沟通,提高沟通的效果,保证班主任管理工作的效果。

一、在初中时期班主任和学生积极沟通的优点

(一) 有效地沟通可以保证校园的环境

在对班级进行管理时,老师应该积极和学生进行沟通,全面了解每名学生的情况,强化和学生之间的联系。只有这样才能加深班主任对学生的了解,在日常工作中,积极关爱学生。并且,班主任要定期和家长进行交流,向家长了解学生课余时间的学习情况等,根据学生每个阶段的不同情况,开展沟通活动,通过家长和班主任的共同努力,推动初中生的发展。班主任在交流的过程中,要尊重学生,和学生做朋友^[1]。

(二) 有效的沟通可以培养学生综合素质和综合能力

在管理本班学生的过程中,老师不要戴着有色眼镜区分学生,要对平等对待每

名学生在日常工作中,老师要仔细观察每名学生的特点,掌握每名学生的不同情况,根据学生的不同,选择合理指导方式,保证指导方式的合理性。并且,通过班主任和学生之间的沟通,可以进一步把握学生的爱好、性格特点等,根据学生的不同点,制定针对性的培养计划,挖掘出每名学生的潜力,从而培养学生的综合能力和综合素质。

二、师生沟通过程中的缺陷

(一) 班主任在交流的过程中,过于看重自己的老师地位

随着新型教学观念的提出,教育者逐渐开始推广新型教学观念,但是许多班主任却无法应用该观念,一些教龄比较久的班主任依旧采用传统的教学观念。这种类型的老师通常都认为,老师就是老师,不能和学生一起玩耍和交朋友,要维护自己老师的形象,一旦和学生毫无顾忌的玩耍,那么以后在学习中就无法要求学生听从自己的要求。但是老师没有认识到如果自己一直保持老师的严厉形象,学生就不会主动和老师进行交流,若是在生活和学习中遇到难题,也不敢找老师寻求帮助^[2]。

(二) 老师没有掌握合理的沟通方法

很多班主任没有养成使用各种沟通方法的意识,他们只会单一的使用一种沟通