

# 浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

肖毅

(湖南省邵阳市城步县永丰中心学校 湖南 邵阳 422000)

**【摘要】**小学语文教学中阅读能力对于小学生语文水平的提高有非常重要的作用,因此语文教师应该努力研究学生阅读能力提高的方法,对语文阅读的教学模式进行改革,采用更加科学的方式激起学生们语文阅读的兴趣,从而更好地提高学生开展语文阅读的有效性。本文对小学语文教学中如何培养学生阅读能力展开了探讨,希望能够为我国的语文教学工作提供帮助。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 能力培养; 阅读兴趣

小学时期是语文学习的关键时期,然而由于小学生学习上的特点,导致了很多情况下语文教学的效果不佳。因此,语文教师应该积极开发新的语文阅读教学方式,为语文教学提供更加有效的途径。语文教师要学会灵活的沟通,通过沟通将学生引入语文阅读的世界,积极主动地开展语文阅读学习。教师可以根据学生学习的实际情况,督促、引导和组织学生开展语文阅读活动,并且鼓励学生积极发表自身对阅读的看法,开发学生的思维能力。小学生正处于思维活跃的阶段,教师要能够充分开发学生对语文阅读的想象力,用语文阅读来开拓小学生的视野,提高小学生语文阅读能力。

## 一、激发兴趣,创设情境

### (一) 实体情境

情境教学的方式能够让小学生更好地理解语文阅读中的内容,从而提高自身的语文阅读能力。语文教师可以通过设置实体情境的方式来增加语文阅读的生活气息,引导学生通过阅读内容来感受生活。如在《要下雨了》这节课的阅读讲解中,教师可以使用多媒体设备向同学们播放“下雨了”的场景,视频中能够看到课文中的“鱼出水面、燕子低飞”等自然现象,也能够看到雨点淅沥沥地下的情境,使学生们有了身临其境的体验,增强了对语文课文的理解。实体情境能够帮助学生们置身于课文中所描写的环境中,从而用实体情境来增强自身阅读理解能力。语文教师可以根据课文内容采用更加创新的实体情境展示方法,从而提高学生的阅读能力。

### (二) 语感情境

语感是语文学习中的重要内容,小学语文阅读除了要培养学生的阅读理解能力,还要能够使学生在一遍遍地阅读课文中感受到语文的魅力,从而更好地提高小学生的语文阅读水平。语文教师要让学生们有感情地朗读课文,通过对要求学生规范地朗读课文,逐渐培养学生的语感。教师在带领学生朗读课文的时候,一定要包含感情,为学生营造语感情境。如在《魅力的大公鸡》这篇课文阅读中,教师可以有感情地对大公鸡的外貌描述进行朗读,通过营造语感情境,让学生们好像能够亲眼看到大公鸡一样,从而更好地开展相应的阅读学习。语言情境能够激发学生对语文阅读内容的想象,从而更好地促进学生阅读能力的提高。

## 二、教给方法,激发兴趣

在阅读教学过程中,教师不仅仅要教学生理解课文内容,还要能够教学生如何阅读,向学生传授语文阅读的正确方法,从而更好地提高小学生的阅读能力,使小学生在阅读学习上能够获得更多的成就感。语文教师在语文阅读的过程中要把培养学生的语文素养放在第一位,使学生能够掌握正确的语文阅读方法。同时通过语文阅读教学,提高小学生的语文表达能力,以及与他人沟通的能力,改善一些学生不善言谈的状况。教师要能够了解学生学习过程中的心理,给学生的阅读学习营造一个宽松的环境,鼓励学生按照自己的方式探索语文阅读中的相关内容,寻找提高自身语文阅读能力的方法。通过巧妙的方式使学生的阅读兴趣得到提高,鼓励学生能够对语文阅读产生兴趣,从而积极主动地开展语文阅读的学习。

## 三、激发兴趣,调动阅读的积极性

### (一) 培养阅读兴趣,使学生乐于课外阅读

语文教师除了培养小学生正确的阅读方法之外,还要培养小学生良好的阅读习惯。阅读能力的提高不是一朝一夕的事情,而是需要长时间的坚持,因此培养小学生的阅读兴趣非常重要。对于课文的阅读来说,大部分学生都会觉得枯燥无味,因此教师需要为学生安排一定的课外阅读内容。在课外阅读材料的选择方面,《意林》就是一个良好的选择,能够启迪学生的心智,学会阅读和写作的技巧,并且产生对阅读的兴趣。课外阅读能够有效补充学生在课堂学习过程中缺失的部分,打开学生阅读世界的大门,使学生在阅读的过程中感受到阅读的魅力,同时减弱了课文阅读的枯燥感,使学生对阅读产生兴趣。语文教师可以通过这种方式将学生的阅读能力一步步得到提高,从而更好地促进学生开展语文阅读的积极性。

### (二) 在课堂教学中培养激发学生的阅读兴趣

在语文课堂教学中采取有效的方式也能够起到激发学生语文阅读兴趣的作用,例如在语文阅读的过程中采用情境教学的方式,让学生在特定语文情境中感受语文阅读的魅力。又如把班上的同学分成不同的小组,开展小组间的阅读竞赛活动,按照每个月读书的数量、读书心得等方面对小组阅读进行“最优阅读小组”评选。利用小学生争强好胜的心理,使小学生更好地开展语文阅读,完成每个月的阅读计划。在月末,根据每个小组学生的阅读表现情况,对学生开展相应的阅读奖励,使学生能够用更好的方式提高阅读的积极性。

## 四、多样朗读,培养语感

语文教学作为一语言教学,要充分利用朗读在语文阅读教学中的作用。学生能够流畅地朗读语文课文,就能够流畅地理解语文阅读中的内容。教师要通过多样化的朗读模式,为学生们创造富有趣味性的阅读环境,使小学生能够在不断地朗读中激发自身的联想,感受语文阅读的魅力。教师要能够在语文阅读上有所创新,采用更加有效的方式对培养学生的语感,不断突破学生的阅读屏障,让学生学会有感情的朗读课文,并且从朗读中体会课文所表达的意境。学生要能够通过朗读的过程,塑造自身的语文气质,把阅读和朗读融为一体,更好地开展语文阅读,提高自己的语文阅读能力,注重培养学生语文阅读的感觉,实现学生全方位的阅读能力提高。

## 五、结语

由此可见,在小学语文阅读教学过程中,教师不仅要帮助学生理解阅读的内容,还要能够帮助学生找到正确的阅读方式,养成良好的阅读习惯,促进学生阅读能力的提高。阅读能力的培养是一份长期的工作,教师在开展阅读教学的过程中,要能够帮助学生形成正确的阅读思想,努力提高自身的阅读教学能力,培养学生的阅读兴趣,更好地提高学生的阅读能力。

## 参考文献

- [1]陶四兰.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].中国校外教育(美术),2018,(004):65.
- [2]曹迪.浅谈在小学语文教学中如何培养学生的阅读能力[J].赢未来,2017,(013):P.251-251.

# 合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究

杨洁霞

(长沙市芙蓉区育才第三小学 湖南 长沙 410000)

**【摘要】**随着教育改革的不断深入,教师的教学观念开始被不断更新,在新课标的要求下,很多教师都对自己的教学方法进行了创新。对于语文教学而言,合作式学习的教学手段开始被广泛使用,虽然在传统语文课堂中这种模式有过出现,但因为该学习模式耗时较长,且需要学生具有一定的知识基础和自律意识,所以并未得到大范围的普及。对此,我们需要结合新的教学实际来对这一学习模式进行探讨与分析,并找到现阶段该如何实现有效的合作学习,旨在为促进语文阅读教学提供一些策略。

**【关键词】**合作学习; 小学语文; 阅读教学; 教学策略; 应用研究

合作教学对小学语文阅读教学有很大的帮助,学生通过合作学习可以得到具体的学习经验和学习感受,能够帮助学生通过交流掌握更好的语文阅读方法,有效提高小学生的语文阅读教学效率。在诸多教师的教学实践中,合作学习的优异性不断得到验证,所以我们要开始重新考量语文合作学习与语文阅读教学的结合,通过这种方式来营造良好的阅读教学的情境,充分发挥阅读教学的实践性,进一步推动小学生阅读技能的提升。

## 一、创设合作学习的教学情境

良好的课堂情境是实现高效课堂的基础。在传统的教学方法中,教师缺少了对课堂情境的创设,经常以“开门见山”式的方法给学生灌输知识,这往往导致课堂缺乏趣味性与引导性,这就导致很多学生出现溜号、搞小动作等注意力不集中的情况。当我们发现问题所在之后,我们就需要解决问题,比如可以通过创设情境的方式给学生营造愉快轻松的学习氛围,进一步推动学生的合作与学习。

举例来说,当学生在学习《繁星》这首短诗时,教师可以利用多媒体呈现出

繁星闪烁的夜空景象,还可以根据小诗的内容展示紫藤萝花,小鸟归巢等温馨美丽的画面,进一步帮助学生将抽象的小诗还原为真实的情景。这时教师可以给学生提出问题:大家知不知道关于描写星星的古诗或者诗歌呢?一个学生的思路是有限的,通过小组合作的方式,学生你一言我一语的给彼此思路启发,或者小组内分工明确,有人提出思路,有人查阅资料。在这样的合作关系下,学生的讨论一定会热火朝天,从而得到很多有关描写星星的诗句,进一步帮助学生体会这首诗的内在美,加深学生的理解程度。

由此我们可以看到学生通过不断的讨论,能够加深学习内容的理解与记忆。此外,学生在交流讨论中需要组织语言,间接帮助学生进行了逻辑上的思考与语言的表达能力的训练,达到了一箭双雕,双管齐下的有效作用,使小学语文阅读教学呈现出积极向上的状态。

## 二、问题设置要具有巧妙性

很多教师在处理小组合作学习环节时存在这样一个问题——问题的设置。有些

教师的提问过于高深复杂,这使学生在合作中根本就无从下手;还有些教师在提问时,问题过于简单化,明明是学生个人就能够回答的问题偏偏安插在了合作学习中,反倒使课堂时间出现了浪费情况。课堂提问是一门艺术,需要教师能够在编辑教案时仔细思考,能够准确的捕捉到学生的学习状态,更加贴合自己班级学生的学习。

对于三年级学生来说,他们的思维还停留在具象思维阶段,那么教师就可以在课堂上安排“表演”环节来推动课堂的发展。如在教学《慢性子裁缝与急性子顾客》这一篇文章时,教师可以请学生来上台表演文本中的“慢性子裁缝”与“急性子顾客”,通过夸大人物动作与语言等方式来呈现故事情节。对于表演的学生来讲,表演要在把握原文故事情节的基础上创新,需要走进故事中的人物心理,这样会提高学生的分析能力,在揣摩人物性格的基础上实现人物的二次塑造,有效提高学生的阅读效果。

另外,阅读文本的过程中,文本中有许多的“留白”来让学生拓展思维,那么教师一定要充分的把握这类文本的特点,让学生在探讨再给故事安排一个新的有创意的结尾,提高学生的想象力与创造能力。

### 三、注重教学的差异性与多样化

在传统教学中,教师在课堂提问时,很多性格内向,不自信的学生很少会积极主动回答问题,并且如果教师强行叫学生来进行回答,很有可能会挫伤学生的自信心。尤其对于语文成绩差的学生来说,这种做法极大地削弱了他们的学习兴趣。而合作学习则可以让学生通过讨论的方式来使每一名同学都参与到学习中,改变学生的学习思维方式。

举个例子来说,比如教师可以合理地组建小组来实现合作学习,并且这个小组中成绩优良和差的同学都有,保证了小组划分的均等性、公平性。在合作讨论中,成绩好的学生可以把自己积极向上的情绪传达给每一个人,在无意识中带动其他学生参与讨论。并且教师还可以组织“古诗背诵大比拼”、“朗读对决”等合作学习的方式,使小组与小组之间形成竞争关系,在良好的竞争氛围中帮助组间学生相互

启发、相互学习和探讨活动的开展。

还有一个问题值得注意,很多学生可能会在合作中出现意见不和的情况,进而出现矛盾与冲突,对于这种情况,教师要认识到这种认知冲突不是胡思乱想,而是智慧的冲突,需要得到尊重与理解,要通过巧妙的方法来协调矛盾。比如可以把矛盾的焦点拿到全班同学中来,让所有人对这个矛盾进行探讨,这样“钻牛角尖”的学生会在大家的发言中听到不同的意见,并能够判断出不同的声音的合理性,在化解矛盾的同时将课堂推向高潮。

### 四、结语

综上所述,合作学习的教学与学习方式是有效的,且在小学语文阅读教学中的优越性也在渐渐显露。但教师要注意把握合作的分寸,要适度进行,一定要结合本学科的特点与学生的整体情况,而不是盲目套用。但目前看来,越来越多的教师已经能够对合作学习这一模式得心应手了,合作学习在教学实践中也得到了完善,实现了学生合作有所依。相信在新课改不断深入完善的大前提下,合作学习模式将会在阅读教学中成为教育教学的新焦点。

### 参考文献

- [1]陈安琪.基于生活情境谈部编版小学语文口语交际教学实施策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(04):256.
- [2]马永彪.合作学习在小学语文教学中的应用探析[J].才智,2020(09):138.
- [3]李东美,刘霞,王绪可.合作学习模式在小学语文教学中的应用分析[J].科学咨询(教育科研),2020(03):210.
- [4]李秀伟.试论如何构建以学生为主体的小学语文高效课堂[J].学周刊,2020(11):29-30.
- [5]陈征.谈如何更好地发挥课外阅读在小学语文中的作用[J].学周刊,2020(11):63-64.

## 试论高中语文阅读教学高效课堂的构建

朱定娴

(广东省梅州市五华县水寨中学 广东 梅州 514400)

**【摘要】**通过阅读,能够品读到各种各样的人生,了解到各种阶层人民的生活,从五千年前到现在二十一世纪,感悟到很多人生哲理。阅读是了解世界的一扇窗,是人生前进路上的指南。当然阅读不仅对生活 and 人生有很大的影响,对于学校里各个科目的学习也是很重要的,因此需要养成良好的阅读习惯。

**【关键词】**高中语文;阅读教学;高效课堂;构建

### 引言

在小学和初中的语文学习中,老师主要教会学生一些基础知识和学习方法,就是在为以后更深入的学习打基础。到了高中,不会再考察那些已经学过的基础知识,开始对文学素养的积累和思考能力进行检测,这就需要学生有丰富的阅读量和独立的思维能力。因此,在高中语文中,阅读教学是十分有必要的,老师应该鼓励学生阅读,还要培养学生的理解和自我思考的能力,这才是阅读教学的目的。

### 一、高中语文阅读教学的必要性

不同于初中语文的学习,高中语文的学习更着重于考查学生的思考能力,高中语文课本的学习对于思考能力的学习并没有很大的作用,这需要利用学生的课外阅读来培养。广泛的阅读量对写作能力也会有很大的提高,对其他科目的学习也有很大的帮助。但目前我国很多学校并不重视阅读教学,甚至直接忽略这部分的教学,只教学生如何考试,获得高分。兴趣是学习一切的动力,在阅读之前,首先要对阅读产生兴趣,这样才能更有效地阅读,兴趣的产生则需要老师的引导,所以阅读教学是很有必要性的。

高中时期是学生观念形成的重要时期,良好的阅读有助于我们形成正确的人生观,价值观和世界观,对以后的人生是有非常深远的影响。当然,阅读的效果并不是立竿见影的,是一点点积累,循序渐进的。

### 二、高中语文阅读教学高效课堂的构建方法

#### 1、引导学生阅读

在阅读的教学过程中,教师对学生要起到引导的作用,引导学生如何阅读,在阅读过程中加入自己的思考和理解,培养学生的阅读能力。在刚开始阅读的时候,需要自己去摸索阅读的方法,并慢慢形成自己的思维方式,这个过程是漫长的,而老师的作用就是缩短这个过程,让学生能够更快的掌握阅读的方法,形成自己的思维。当然,是引导,并不是强迫学生按照自己的思维走。老师交给学生学的方法供他们参考,然而每个人的方法可能都会不同,不能强迫学生接受老师的方法,需要给学生充足的时间和空间,探索适合自己的阅读方法和思维模式。

例如,在人教版高二语文课堂教学中,老师讲到《老人与海》这篇课文时,可以先向同学们介绍:“这本书是作家海明威最得意的作品之一,这本书体现了作者本人的世界观和人生观,对当时的文体有很大的影响,书中通过描述故事像我们传达了很多人生的哲理,是很值得去阅读的一篇文章”,小说这种文体的文章,相对来说更容易能够被学生们接受,通过对文章的理解,使自己进入到故事中去,能够更好的思考故事的情节和其中隐藏的想要传达给读者的道理,对于学生思维能力的锻炼十分有帮助。

#### 2、阅读兴趣和阅读习惯的养成

兴趣是学习的动力,对阅读有了兴趣,才能够更好的阅读。老师们可以根据学生的兴趣爱好向学生推荐一些他们可能感兴趣的书籍,这样他们会更愿意去阅读,抱着这样的心态阅读才能够达到想要的效果。良好的阅读习惯会让阅读更加有效,

一定要养成阅读的习惯。好的阅读习惯会让人更喜欢阅读,更爱阅读。

例如,老师可以单独留出一节课,向学生们分类推荐一些书籍,让学生根据自己的兴趣爱好去选择喜欢的书籍阅读,并向学生们强调良好阅读习惯的养成有多重要,说明阅读的必要性。阅读和学习一样是一辈子的事情,我们的进步离不开书籍。

### 3、丰富教学内容

传统的教学方式已经让学生们感觉乏味,丰富教学内容,改变教学的方式,这样才能引起学生的学习兴趣。随着现代科学技术的发展,多媒体技术进入了课堂,学校鼓励老师对学生进行多媒体方式教学,对传统的教学方式做出改变,这样才能吸引学生的注意力。网络上有各种各样的丰富资源,老师可以根据学生的兴趣找一些资源对学生进行教学,这样效率会更高。

例如,在人教版高二语文课堂学习的教学中,老师在讲《雷雨》之前,可以利用多媒体先给学生播放话剧《雷雨》的片段,视频的加入吸引学生的注意力,激发了学生学习文章的兴趣,使学生能够更加积极的投入到文章的学习中。

### 4、课后的自主学习

课堂上的时间是非常有限的,仅仅依靠课堂上的学习是不够的,在课后学生需要自主阅读。阅读是一个积累的过程,广泛的阅读对阅读能力的提高是非常有用的,课堂只有固定的四五十分钟,需要学习的还有课本知识,不可能全部分给阅读,老师传授了方法,接下来需要学生课下自主进行大量的阅读。

例如,在人教版高三语文课堂教学中,老师在讲《林教头风雪山神庙》时,向学生们介绍:“这篇文章是《水浒传》的一段节选,《水浒传》是我国四大名著之一,书中说‘不上梁山非好汉’,我要说‘不读水浒非好汉’,以后出去人家问起来,连四大名著也没有读过,岂不是太丢人”,在课本的学习过程中,向学生推荐一些值得一读的书,让他们课下自主阅读,丰富自己的阅读量,锻炼阅读能力。

### 结束语

阅读可以使我们了解世界,锻炼思维,明白书中的道理。阅读不仅能够帮助语文的学习,对其他科目的学习也是大有益处,对于人生更是不可言说的重要。高中语文阅读教学不仅仅是为了高中语文的学习,对自己的见识和文化素养也很重要,对学生的影响是终生的,我们必须重视阅读教学。

### 参考文献

- [1]薛静南.浅析高中语文构建主题阅读高效课堂教学模式的策略[J].中国校外教育,2019(11):128.
- [2]王楠.高中语文群文阅读高效课堂的构建[J].课程教育研究,2018(49):91-92.
- [3]唐钰.浅谈高中语文阅读教学有效性的提高[J].内蒙古教育,2018(12):63-64.