

# 对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨

粟莉芳

(广西乐业县城第一小学 广西 百色 533200)

**【摘要】** 小学数学是学生在整个数学学习阶段打下良好基础的重要时期,是学生学习的最基本教育内容,教师在教学过程中,要改变传统教学模式,通过小组合作学习教学模式激发学生对数学学科的学习兴趣。小组合作学习有效解决学习中遇到的问题,教师将该方法运用到课堂教学中,能够培养学生团结协作意识,进而更好地让学生理解教师所传授的教学知识内容。小组合作学习模式不但可以提高学生的学习效率,还能更好地发挥学生的创造力。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学小组合作教学模式的深入探讨提出了一些建议,仅供参考。

**【关键词】** 小学数学; 小组合作; 教学模式; 深入探讨

## 引言

随着社会快速发展,传统教学模式已经逐渐被社会所淘汰,小组合作学习作为一种新型教学理念,可以让学生在轻松愉快的教学氛围中有效学习。开展小学数学小组合作学习对小学数学教师来说是一种新的挑战与任务,小学数学教师应该在课堂教学中,充分发挥小组合作教学的重要作用,将课堂归还学生,让学生成为教学中的主体,提升数学学科的魅力与价值,促进师生、生生之间的交流与互动,培养学生的团结协作意识,激发学生学习兴趣,从而让学生能够全面发展,提高数学教学的成效。

## 一、小学数学小组合作教学模式应用的意义

小学数学小组合作教学模式,是倡导学生在合作学习中进行共同探索,从而让学生在创设的生活场景中真正掌握并理解相关的数学知识,激发学生学习兴趣,学生采用自己的学习方式与视觉角度发现数学学习的乐趣,拉近师生之间的距离,有效促进师生、生生之间的交流与互动,让学生成为数学课堂的主人,而教师则在旁边起到辅助引导作用,通过两者有效结合,进而一同深入挖掘小学数学小组合作教学的真正发展之路。

## 二、小学数学小组合作学习教学模式应用现状

小组合作教学早在很久以前就已经被应用于很多科目的教学中,尤其是在小学数学教学中应用明显,因为其学习的知识相对复杂且凌乱,所以教师就找到一个理顺知识点的方法,就是结合班级的学习情况以及班级的人员组成,展开学习小组的分配,根据学习进度合理分配教学内容,教师在课堂上设置问题,然后学生根据教师的问题对其进行讨论,每个学生都可以在小组讨论中表达自己的想法,然后小组成员之间共同商讨,最终决定出问题答案,在班级上向教师和其他学生汇报本小组的讨论情况,并将其推理过程如实讲出,以寻求教师的帮助和学生的讨论。这就是小组合作教学法在小学数学教育中的应用,早期的小组合作教学法还没有灵活的应用,是因为教师没有注意到小组合作教学法中团队精神的建立,只单纯地想通过教学模式提升学生的学习质量,但是学生在学习过程中还要学会合作配合,只有这样才能真正发挥合作教学模式的效果。所以现今在进行合作教学模式的过程中,一定要注意综合利用教学法中的优势和长处。有效把控教学节奏,将小组合作教学模式与小学数学教学内容很好地融合在一起,不能忽视当中任何一个关键步骤,尤其是在组员分配的时候,一定要注意合理划分学习小组,从而形成优势互补的教学模式。小组合作教学最为关键的就是学生之间的理解和配合,还有教师的正确引导。小学数学教师一定要注意与学生在课上多进行沟通和交流,这也利于教师正确划分学习小组和了解学生的学习进度,从而更好地推进小学数学教学内容的展开。

## 三、小学数学小组合作教学模式分析

### (一) 合理分组,有序组织

教师在数学教学中应合理组建学习小组,以更加合理的分组为学生的数学学习提供支持。第一,学习小组差异化构成。差异化原则是教师在构建各学习小组时的一项重要内容,除了学习能力的差异,还要从学生的学习基础、自身性格等方面进行审视,真正实现互补共促,不仅可以让组员彼此保持新鲜感,还能给每个组员学习提高的机会,达到合作交流的效果。第二,明确组员分工。小组内的成员应明确分工,除了组长,还应设相关的记录员、发言员等,并将具体的组内合作事宜交由小组长负责。有了明确的分工和各自的职责,学生便可以从中获得更多的学习经验和策略,从而将团队的效用发挥到极致。做到了这两点,小组合作学习才能真正与小学数学紧密联系起来,相互促进。

### (二) 合理设置合作学习任务

科学合理划分学习小组之后,教师应当根据学生近阶段的学习情况,科学合理地设置学习任务,能够将全班学生凝聚起来,以小组的形式进行集思广益。教师在设置教学任务时,应当综合分析学生的理解能力以及学习特点、课程标准要求与教学内容,确保问题设置具有开放性和趣味性、启发性,有助于调动学生的学习兴趣,使学学生学有所获。

### (三) 组织学生进行交流评价

教师对学生教学评价时,应当摒弃传统的以自我为中心的评价方式,着重突出学生的课堂主体地位,教师可以先引导学生进行自主评价,谈一下小组学习思路以及学习结果,在此基础上分析学习过程中存在哪些疑惑,哪些部分存在不足之处。在此基础上引导学生以小组的形式进行互相关评,有助于确保教学评价的多元性与客观性,并且鼓励学生进行相互借鉴和思考,能够使学生查漏补缺,从而获得更加多元的发展。

## 结束语

学习的模式有很多种,能获得一个很好的提高就是一种良好的教学模式,教师要相信学生自己进行学习也会有一个很好的学习效果。但是团队协作学习并不是无所不能的,它要求我们应当进行不断地探索,寻求最优的学习方法,改变传统的学习方式,提高学生的综合素质。

## 参考文献

- [1]李凤娟.小学数学教学中小组合作学习教学模式的应用研究[J].新课程(综合版),2019(11):146.
- [2]程丽杰.小学数学小组团队合作学习教学模式的实践探讨[J].当代家庭教育,2019(31):137.
- [3]傅淑敏.初探小学数学小组合作的模式[J].天天爱科学(教育前沿),2019(10):112.

# 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用

涂芸

(南昌市豫章中学 江西 南昌 330006)

**【摘要】** 在进行历史教学的过程当中,很多学生往往由于历史内容比较枯燥而产生一定的逆反心理,如何才能让历史教学在初中教学的过程当中获得更高的效率,是教师需要不断探索的问题,目前学生对影视作品的兴趣往往更高,因此教师如果能够将艺术作品与初中历史教学相互结合,将会获得更加有效的教学效果。基于此,本文主要讨论了将优秀影视作品与初中历史教学相结合的策略。

**【关键词】** 优秀影视作品; 初中历史; 教学

## 引言

历史在我国教育当中是非常重要的,教师必须要能够重视历史教学,让学生通过历史教学塑造更加正确的三观,而在教学的过程当中,如果能够合理地使用影视作品,那么就可以让初中历史教学获得全面提高,帮助学生的学习效率可以获得更多进步。

## 一、优秀影视作品和历史教学相结合的重要性

历史主要指的就是对过去的一些事件进行综述以及分析,历史教师必须要能够在目前已有的一些客观条件下不断探索出更多的新历史教学方法与模式,而优秀的影视作品在历史教学方面无疑是一个比较有效的教学工具,教师通过一些优秀影视作品的画面感,让学生能够在进行初中历史学习的过程当中拥有更加直观的感受,使学生的学习兴趣逐渐提升,同时对历史的认识也更加深刻,能够尽量解决在历史学习当中出现的一些问题,所以教师要能够挑选更加合格的优秀影视作品,并发挥出更多的价值来为历史教学提供更多的帮助。影视主要指的是一些电影电视或者纪录片以及影视作品,如果与历史相关,或多或少也是能够还原一些历史时期的社会

风貌的,因此教师如果能够合理的运用影视作品,对其有选择性的进行调整,就可以让学生能够从更加直观的角度来感受历史,促进学生的理解能力获得提升,而纪录片一般来说能够更加真实生动地重现某一段历史事实,让历史人物得到更加深刻的刻画,同时也可以叙述一些比较重大的历史事件,如果可以合理的使用纪录片的形势,便可以让学生在理解及体会到历史的过程,优秀的影视作品能够将历史的具体情况以一种更加精彩的方式表现出来,并且影视作品的使用能够有效地让历史教学获得提升,使学生对历史产生更加浓厚的兴趣,让学生能够在历史教学的过程当中提高对历史的理解,从而使课堂效果获得提升<sup>[1]</sup>。

## 二、优秀影视作品和初中历史教学相结合的策略

### (一) 了解中学生的心理

在初中阶段由于很多学生的年纪都比较小,且心理仍然处在十分成熟的状态,思维方式也相对比较直接,这个阶段则是学生发展的重要时期,教师应该能够充分了解学生的思维方式,帮助学生能够培养逻辑思维能力,同时也要能够让学生提高创新思维能力,中学生的思维能力逐渐从幼稚转向成熟,因此对于新事物的接受度

以及观察能力也在不断的提升,这个时候的学生是比较容易受到外界影响的,也很容易会感情用事。教师在挑选影视作品的过程当中,要能够重视学生的特点,选择一些给中学生的心理发展能够提供帮助的影视作品,让学生始终能够在进行历史教学的过程中获得身心健康全面成长。例如教师在教育学生学习中华民族抗日战争这一课的过程中,可以刻意的选择一些地道战或者小兵张嘎等类似的影视作品,让学生能够了解我国抗日前辈们的抗日艰辛历程,将抗日战争的一些影视作品当做是课堂教学的课件,让学生能够在观察观赏影视作品的过程中提高学习的兴趣度,促进学生的爱国情感更加丰富,让学生能够在一定程度上提高意志力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 合理利用课堂时间

教师如果想要让历史影视作品发挥出更多的价值,就要能够将历史影视作品引入到中学的历史课堂当中去,这也是目前一种比较创新的历史教学手段,当然在教学的过程中也存在着很多挑战,例如历史影视作品不能够完全转换教师的一些传统教学当中的不足之处,同时在教育的过程中也很容易会出现时间难以把握的情况,比如教师在教育的过程当中一节课只有45分钟,而在课堂放影片时,教学的时间几乎不到30分钟,而教师在课堂上还要让学生用更加充足的时间来思考问题,同时也要巩固知识。比如教育学生《凡尔赛条约》和《九国公约》这一课的过程中,教师要能够合理的分配课堂时间,第一部分通过五分钟时间,教师需要引导学生能够了解《凡尔赛条约》以及《九国公约》等签订的具体时间以及关键人物和对后世的影响,还需要能够抽查一些学生对知识的了解程度,之后教师要能够分配15分钟的时间,给学生讲述《凡尔赛条约》当中的一些内容,让学生能够了解这次条约签订的实质性是什么,最后只有15分钟时间,教师需要能够引导学生来观看电影,《我的1919》这一个中国代表团在巴黎和会上能据理力争捍卫我国权利的经典场景,让学生能够通过电影思考一些问题,例如为什么在巴黎和会上中国的外交是

失败的或是其他一些相对比较深刻的问题,最后教师还要在利用十分钟的时间让学生能够将整堂课的重点回顾,同时也要能够将课后的一些练习题目做出来,这样来安排45分钟的时间相对来说是比较紧凑的,当然也可以在一定程度上提高教学的效果<sup>[3]</sup>。

#### (三) 尊重历史事实

在进行历史教学的过程中,教师要能够注意筛选一些比较优秀的影视作品,避免出现不尊重历史事实的情况发生,例如教师要能够注意在现实生活中的一些收视率比较高,但事实上却不能够让学生观看的与历史事实有明显差异的电影。《寻秦记》这一部作品虽然在社会上反响很高也很受欢迎,但事实上其中的很多历史方面的记载都是不符合史实的,教师不能够使用这样的影视来进行历史教学,而需要引用一些更加符合历史史实的影片来进行历史教学<sup>[4]</sup>。

#### 三、结束语

综上所述,在进行初中历史教学的过程中,教师需要做到注重影视作品的利用,选择一些更加优秀的影视作品融入历史教学的课堂当中去,促进学生能够对历史产生强烈兴趣,同时也增强了学生对于历史学习能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 许秋荣. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 名师在线, 2019(21): 28-29.
- [2] 张艳英. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(23): 50.
- [3] 张金平. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 学周刊, 2019(03): 28-29.
- [4] 刘佳. 试论优秀影视作品在初中历史教学中的应用[J]. 才智, 2018(17): 29.

## 小学数学教学中对错误资源的有效利用

王红

(河北省霸州市胜芳镇红光小学 河北 霸州 065701)

**摘要** 在学生的学习过程中, 错误是不可避免的。教师要做的是能够在课堂上对这些错误进行冷静分析和有效利用, 深入挖掘信息中所蕴藏的对学生学习有用的东西, 激发学生学习兴趣, 有效提升教学效率和教学质量。本文主要分析在小学数学教学中如何利用错误的资源, 促进教学, 从而提升课堂教学效果, 全面提高学生的素质。

**关键词** 小学数学; 错误资源; 新课程

在数学教学中, 教师要善于变“错”为宝, 正确对待学生在学习过程中出现的错误, 并合理利用这些“错误”资源, 提高教学质量。学生的错误是一笔丰厚的“财富”, 这些“财富”能让我们追溯学生的思路, 从中能看到智慧的火花; 这些“财富”能让我们反思我们的教学, 从中受益; 这些“财富”能让我们看到学生的欠缺, 帮助他们弥补。

#### 一、错误资源的概述

在小学数学的学习中, 对于我们所说的错误资源, 就是看似是错误的学习方法或者错误的解题方式, 对正确的解题方法没有正确地领会, 但在实际的教学中, 却是一种比较有价值的教学资源。在小学生进行数学的学习过程中, 出现错误是不可避免的, 我们将这些出现的错误称为错误资源。通过这些计算错了的算术题和做错的应用题, 教师可以针对错误的具体问题对学生进行指导, 纠正教学中以及学生做题中犯的错误。并且通过改正错误的过程中, 能够加深对知识的理解和记忆, 进而提高学习的效率。对于错误资源, 可以分为两个方面, 一是合理的资源, 就是学生的固有的思维对学习的影响; 二是经验的资源, 就是通过对生活中出现的概念进行数学概念的解读产生的错误理解, 包括两方面的误解, 分别是故意的出现的误解和纯粹的误解, 这两种误解都是对数学概念的本身没有理解, 所以产生误解。

#### 二、在小学数学教学错误资源的应用策略

##### 1 巧妙运用 错误资源, 激发学生学习兴趣

“兴趣是最好的老师。”学生如果对学习产生了浓厚的兴趣, 其知觉就会变得明确而精准, 记忆也会变得持久而深刻, 从而产生一种乐此不疲的现象。而学生在课堂学习过程中出现的错误, 来自学生的亲身经历, 能够给学生留下特别深刻的印象, 所以, 课堂“错误”信息能够对学生的兴趣起到一定的激发作用。举个例子, 在讲授数学“平均数”这个概念时, 教师通常会引用这样一个例子: “养老院有10位平均年龄为72岁的老爷爷, 还有5位平均年龄为78岁的老奶奶, 养老院全部老人的平均年龄是多少岁?”很多学生不假思索, 想当然地给出了自己的答案, 也就是“(72+78)÷(10+5)=10(岁)”。在课堂上, 看到这样的答案, 很多老师给予了学生一个“怒其不争”的表情, 也抹杀了学生学习的兴趣。也有老师选择了直面错误, 在很多学生质疑的笑声中, 老师提问: “既然大家都觉得这个答案不合理, 那么你们知道错在哪里了吗? 正确算法是什么样的呢?”这些错误信息激发了学生的学习兴趣 and 主动思考的能力, 让他们带着问题开始了新知识的学习, 大大提升了学习效率。

##### 2 活用错误资源, 培养学生的创新能力

在应用错误资源开展数学教学活动的过程中, 教师们需要注意, 不要将自己视为教学主体, 为学生指出错误的部分, 并告知其正确的答案, 这样会在一定程度上引起学生的依赖心理, 无法培养学生的学科素养。

正确的做法是, 教师们需要对学生进行引导, 鼓励学生分析“为什么会出错

误”以及“错误的点在哪里”, 引导学生自主分析, 自主探究, 锻炼学生的创新意识, 从而有效加强学生的创新能力以及综合素养。此外, 在此过程中, 教师们应注意对学生合理的鼓励以及奖励, 以此调动学生的学习信心以及热情, 提升整体教学效果

##### 3. 对错误进行对比, 拓宽学生的视野

在一次听课活动中, 有位老师出了这样一题: 一个玩具厂要加工一批玩具共300个, 甲每天加工5个, 乙每天加工6个, 如果甲乙同时加工几天可以加工完这批玩具? 请列出综合算式。过了一会, 学生写出 $300 \div 5 + 300 \div 6$ 与 $300 \div (5+6)$ 这两种算法, 但这两种算法哪一种是对的呢? 学生认为都是对的。这时老师并没有立即做出评论, 而是让学生将两种算式的答案解出, 自己对比。首先在小组内沟通交流, 然后再全班探讨, 从而分析出得数不同的原因。终究学生不但学会了三百除以五加三百除以六是错误的, 还学会了三百除以五加三百除以六和三百除以括号五加六括号中间是不能使用分配率相互变化的。在该案例中, 我们发现, 教师对学生无意出现的错误, 并未马上指出, 而是顺势诱导他们继续解答, 产生答案不一致的矛盾, 又让他们在争论活动中, 从正反两个角度来找出出错的原因, 进而给他们留下深刻的印象。通过这种方法不但帮助学生改正错误, 而且提高了他们自主分析、探索、排除困难的能力, 加深了对所学知识的认识和理解。

#### 结语

在小学教学阶段, 由于学生自身学习能力较弱, 个人思维意识不强, 学习错误是在所难免的。同时, 由于学生自身所形成的个体差异, 导致教学错误的种类也是不同的。但是, 在教学的过程中, 倘若教师不重视这些问题以及错误的存在, 不对其进行合理的应用, 就会在一定程度上影响学生的学习效率以及学习质量。因此, 在日常教学中, 教师们就需要将学生的学习错误进行收集整理, 合理地应用到教学中, 加强学生的学习兴趣以及自主意识, 完善学生核心素养。

综上所述, 在小学数学的课堂教学中, 一直以来, 对错误资源的利用都没有引起过多的关注, 很多教师没有正确对待错误资源, 对错误资源的认识也存在偏见, 凭借自己的教学经验和已经形成的惯性思维, 没有对错误资源进行合理的利用。但是现状很多教师逐渐通过转变观念, 改变错误资源的错误认识, 并且对错误资源加以利用。

#### 参考文献

- [1] 浅谈小学数学教学中对错误资源的有效利用[J]. 钱惠维. 科学大众(科学教育), 2017(06)
- [2] 浅谈小学数学课堂教学中错误资源的有效利用[J]. 魏廷明. 学周刊, 2017(08)
- [3] 基于无痕教学模式的小学数学教学中错误资源的利用研究[J]. 谢柳燕. 新课程(上), 2016(10)