

激发小学生习作兴趣教学之我见

何琦

(西安理工大学附属小学 陕西 西安 710048)

【摘要】小学阶段语文写作教学活动的开展,是在识字造句的基础上锻炼小学阶段学生更加良好的语言运用能力和语句理解能力,以此来逐渐培养小学生良好的审美能力,同时充分重视培养小学生良好的文化意识,提升他们的综合修养,促进其全面发展。小学阶段语文写作教学活动的开展是小学阶段语文教学实施的重要途径,因此在小学语文写作教学中,一定要不断的转变教学思想理念,对小学生进行全面且有效的引导,强化训练学生的写作能力,为学生的语文写作活动的开展奠定坚实的基础,从而促进小学阶段学生的全面发展。

【关键词】小学生;习作兴趣;教学策略

引言

小学生从一二年级开始就练习写话,三年级正式步入写作。可是写作对部分学生来说是最头疼,苦恼的事。有的学生害怕写作,提起写作满脑子空空的,拿起笔来苦思冥想就是理不清头绪,无话可写。有的甚至抓头皮、长吁短叹。面对这样的境况,教师应该耐心地去指导,慢慢培养学生写作的兴趣。俗话说“万事开头难”只要把写作的兴趣培养起来了,让学生认识作文的本质,根据学生的具体情况,教师进行分类指导,巧妙构思,循序渐进,长期训练,学生的写作水平会稳中有升。

1 学生习作中存在的问题

首先,是语言表达能力和素材积累不足。学生在拿到习作题目之后,脑子里总是一片空白,觉得没有东西可写,只能是东拼西凑,这样的习作质量可想而知。其次,是审题能力不足。学生对习作内容、习作要求不能很好理解和把握,以至于在写作时不知不觉地偏离了中心。最后,是立意不足。有些学生的习作虽辞藻华丽,但由于立意不足,却显得华而不实。要想提高学生习作水平,还需加强习作立意能力的培养。

2 激发小学生习作兴趣的教学策略

2.1 阅读教材中培养学生良好的语言表达能力

小学阶段语文教学活动的开展,既不能以孤立的方式训练学生的写作能力,也不能对学生进行机械式的教学,并以此要求小学生写出具有较高审美标准的作文,而是应该将针对小学生的阅读教学与写作教学有效的结合在一起,以此来培养学生良好的语感能力,以此来提升他们对语言的感知能力,从而使小学阶段学生切实地体会出语言的思想表达和表现手法的运用。开展小学阶段语文写作教学活动,可以培养小学生良好的语文核心素养,小学阶段学生在不断的训练和学习中能够逐步提升自我的语言表达和语言运用能力。

因为,让语文教材中的每一篇文章都是很好的写作教学范文,学生在学习这些文章时,要加深对文章的理解并借鉴文章中的写作技巧,在观察训练和写作练习的过程中,断不提高小学阶段学生的核心素养。教师在开展写作教学活动的过程中也需要充分发挥好自我的引导作用,将学生的阅读教学和写作训练有效结合在一起,再来鼓励小学生积极去模仿和创作。通过不断地训练与积累,让小学生在学习中学会运用更加丰富的表现手法,提升写作能力。

2.2 强调思维发展,注重思考方式

学生习作立意不足,主要是因为其思维的发展还不够成熟,思考方式还略显单薄。这就要求在基于综合性学习的基础上,既要强调思维发展,又要注重思考方式,才能做到正确立意,写出好的习作。在传统语文教学模式中,照本宣科禁锢了学生思维,教师需要摒弃这一观念,巧用综合性学习设计丰富有意义的教学活动,通过引导学生表达内心的想法和观点,以及进行有效的讨论交流,让其思维得到发散和锻炼。

2.3 命好题目,围绕主题,选材新颖

小学生现在大多数都写的是命题作文,常见的是以记叙文为主,写一件事情。

可是有的学生看到写作,不注意审题,盲目地去写,不是作文题目没起好就是眉毛胡子一把抓,乱写一通,结果事倍功半。学生在写作之前要认真审题理清思路,确定目标。先要审查作文题目中的限制,限制的内容大致有许多种情况,审题时要弄清楚,这一步是关键。作文时没有限制的内容,虽然题目上没写,但需要自己去想。因为只有想到没有限制的内容,才能找到选题的广阔天地,扩大选材的范围。然后要弄清楚题目的中心,体现文章中心的关键词语,只有抓住关键词语,才能体现文章的特色。命好题目,才能准确把握要求,读懂提示语,看清限制,决不可出现跑题的现象,构思立意新颖,写出更好的作文。同时要充分发挥想象和联想,以题目为核心,向深层次挖掘,使自己的作文有深度,这也是写好作文的一个重要环节。

2.4 教师要准确指导批改和讲评学生习作

小学生作文常见的毛病是错别字、标点符号病句、比喻不当夸张失度等问题。针对这种现象,教师应该多读同类范文,让学生自己先写,然后进行修改,随后学生互评互改,修改病句、错字,还要注意标点符号是否正确,改错补漏。教师还应重视作文讲评,讲评是指导学生写作的升华,可以让学生总结写作经验,从中发现自己写作中的不足,取长补短,提高写作能力。教师讲评是针对一些常出现的错误,不可能面面俱到,要针对教学实际把重点放在学生作文中普遍存在的问题上,如脱题、选材不新颖、中心不突出、详略不得当等。通过讲评让学生认识到写作方法,提高写作技巧。从而指导学生怎样去选材,从不同的角度去描写事物,映衬出构思的巧妙新颖,精雕细琢反复修改,做到精益求精。

2.5 强调循序渐进,注重稳步提高

习作能力的培养不是一蹴而就的,是一个漫长的养成过程,通过综合性学习指导,可唤醒学生日常生活和学习中的情感、立意和素材。习作的成文过程需要谋篇布局,习作的学习指导同样也需要教师耐心谋划和设计,将习作技巧、习作素材、习作经验和习作情感寓于综合性学习中,在促进学生习作能力提高的同时,为其习作素养的养成奠定坚实基础。

结束语

综上所述,语文综合性学习是一个广阔的学习空间,通过多元化的综合性教学,可充分激发学生习作兴趣,开阔学生视野和思维,为写作素材添砖加瓦,让其在习作中构思巧妙、信手拈来,在实践过程中提高语言表达能力,逐步提升习作能力。

参考文献

- [1]李春霞.综合性学习中培养学生写作能力的几个活点[J].小学教学研究,2012(11):84.
- [2]黄光政.论语文综合性学习教学对写作教学的合成促进[J].中小学教师培训,2017(10):56.
- [3]陈敏.中年级小学生习作策略运用的调查研究[D].上海师范大学,2019.
- [4]张福新.引导、指导、疏导——小学生习作指导过程的探究尝试[J].华夏教师,2017(16):58.

整合园内外资源,打破传统界限 ——论幼儿园共享游戏区的创设与指导策略

孔俊霞

(甘肃省武山县山丹镇中心幼儿园 甘肃 武山 741313)

【摘要】我国幼儿教育事业发展蒸蒸日上,近些年呈现出加速发展的势头。在发展过程中,游戏区域限制了幼儿园户外活动的正常开展,一些幼儿园的游戏区域过小,不能满足全部幼儿的游戏需求,这成为了阻碍幼儿园发展的一个瓶颈,也不利于幼儿身体素质的提高。

【关键词】幼儿园;共享;游戏区

幼儿园是孩子进入学生时代的第一课堂,这里将成为他们人生起航的第一站,幼儿教育对幼儿人生观、价值观、世界观的初步形成具有重要的影响作用,因此幼儿教育事业的发展好坏,直接关系到国家和民族的未来。我国的幼儿教育体系由公立幼儿园和私立幼儿园两部分组成,他们共同承担起了对幼儿进行启蒙教育的重任,但由于各地区经济发展水平的不同和经费限制,幼儿游戏区的设置往往不能符合要求,游戏区域过小,游戏种类单一的问题一直困扰着广大幼儿园的发展。如何利用有限的场地尽可能地扩大游戏区域,“共享游戏区”的概念被提了出来,笔者经过教学实践,总结出了一套“共享游戏区”的方法和策略,希望能对幼儿游戏区的丰富和扩大有所帮助。

一、时间分层,增加场地利用率

大部分幼儿园由于各种原因,增加户外游戏场地不太符合实际情况。既然游戏的空间不能扩大,则要想办法减少同一时间段游戏的人数,分批进行游戏,这样不

仅不会缩减幼儿的游戏时间,而且还增加了场地的利用时长,增加了利用率。比如在实际的游戏时间安排上,可以安排小班的幼儿先进行游戏,中班和大班的幼儿在教室学习,在老师的指导下进行室内活动,等到小班结束游戏后,再让中班幼儿来到游戏区玩耍,最后是大班,以此类推。

这样一来,在同样面积的场地上,减少幼儿的数量也从另外一个方面降低了同等面积下的活动密度,有利于减少磕碰的发生;第二,将小班、中班、大班分开玩耍,充分考虑到不同年龄段幼儿的身体发育情况,大班幼儿比小班幼儿身体强壮,如果安排在一起容易引起磕碰和冲突,可以将安全隐患降到最小;第三,安排大班幼儿最后进行游戏,教师可以通过孔融让梨的故事进行教育,让大班幼儿形成礼让他人,爱护弱小的可贵意识,在游戏中,将游戏区域让给小班和中班的弟弟妹妹们先玩,在平时的一点一滴中树立良好的品德观念。

二、提高公共场地利用率

广大城乡的幼儿园面临着共同的难题，就是游戏区域面积过小，往往会占据幼儿园外的人行道，在进行户外活动时，用栅栏围起来，但这样的做法不可持续，不仅占用公共资源，不利于行人通过，而且还可能造成安全隐患。幼儿园可以利用附近的公园组织幼儿进行游戏，城市公园一般拥有较为便利的环境设施，相关的安全也可以得到保障。幼儿园在提前和公园单位的工作人员进行沟通后，可以组织幼儿在一个时间段前往公园进行户外活动，划出专门的场地，组织游戏，这样的场地比幼儿园本身的场地可以大许多，教师可以利用这个机会组织一些大型的游戏项目，充分体现出幼儿的参与性，争取让每一个幼儿都有参与和锻炼的机会，如丢手绢、捡花篮的游戏项目，既可以增强体育锻炼，又加强了幼儿之间的友谊。

但是在这个过程中，由于在公共场所进行活动，幼儿本身好动，因此需要多派出几名教师一起组织，防止突发情况的发生，教师进行任务的分配，有负责心理疏导的，有负责健康管理的，有负责组织活动的，分工明确，才能保证幼儿的游戏可以顺利进行。另一方面，由于游戏区域远离幼儿园，类似的户外游戏活动不可能做到每天都举办，因此只能每周一次或者每周两次组织进行户外游戏，在游戏之余，也可以带幼儿观察公园里花草树木，近距离的观察大自然，树立对生活的热爱和向往。

三、充分利用室内有限区域

除了积极争取开辟户外游戏区域外，教师也可以多利用室内有限的空间区域进行专门的设置和安排，将平时忽略的区域利用起来，打造成幼儿专属的室内游戏区，实现区域的共享，有些地方将其称之为“第三空间”。

例如，在幼儿园楼内的过道区域，可以将楼道的墙壁进行一番改造，在不同区域贴上不同主题的贴图，连环画，或者童话故事等，也可以将其作为一面幼儿手工作业的展示墙，在经过时，幼儿可以看到不同主题，不同风格的动画人物，回忆起了自己的快乐生活，有利于树立他们积极向上的生活态度。在一面过道墙中，笔者将幼儿的手工作品贴在墙上，每次经过时，幼儿看到自己的作品被展示了出来，心中就会有说不出的激动和欣喜，仿佛得到了老师的鼓励，极大地增加了自己的信心，之后会进一步努力把手工作品做的更加精致；其他幼儿看到别人的作品展示出来后，也希望有一天可以把自己手工作品展示在墙上，得到被别人夸赞的喜悦。这

种激励机制对幼儿教育十分有效，教师要积极鼓励幼儿积极争取的态度，适当地树立其竞争意识，有利于相互之间的促进和提高。

四、多样性地游戏设置

在幼儿园为幼儿提供的游戏种类，应当尽可能地丰富，要充分考虑到不同性格幼儿的兴趣方向和爱好，不能仅仅设置一些简单的大众性地游戏，要让幼儿得到综合性的锻炼，实现德智体美的全面发展。游戏的设置要体现“寓教于乐”，要在游戏中教会做人做事的道理，塑造一个完美的自己。多样化的游戏设置可以增加幼儿的体验感，增加趣味性。

例如，在游戏设置中，就遵循了丰富多样的原则。游戏“钓小鱼”就可以很好地锻炼幼儿的捕捉和分析能力，还可以通过小鱼的模型认识各种不同的鱼类，增长了见识，一些性格文静的幼儿往往喜欢这种游戏，他们爱思考，爱学习，能沉得住气，对自己取得的成绩，会有很大的成就感，笔者经常带着他们一起做这类游戏。还有一类幼儿，活泼好动，喜欢问为什么，社交能力强，这一类幼儿喜欢做动手能力强的游戏，笔者为他们安排了“找一找”之类的游戏，可以让孩子们乐在其中。但也应该注意，不能让幼儿仅仅局限于自己喜欢的游戏中，也要积极鼓励性格文静的幼儿参加实践能力强的游戏，鼓励活泼好动的幼儿参与一些安静的益智类游戏，如乐高，培养他们的脑力。

五、结语

幼儿教育是孩子走入学校的第一站，之后还有更多的经历等着他们。广大一线幼儿教师要做好这一班岗，主动开拓空间，创设共享游戏区域，为幼儿提供多种多样的游戏设施，尽可能地扩大游戏空间。为广大幼儿提供一个良好的活动环境，要遵循科学规律，遵循幼儿教育的教育原理，按照幼儿的身心发展有规律的安排游戏活动。真正从游戏中明白做人做事的道理，在游戏中汲取知识。

参考文献

- [1]刘秋芳. 幼儿园区域游戏的环境创设与游戏组织策略[J]. 才智, 2020(12): 39.
- [2]陈青. 幼儿园室内共享游戏区中教师的角色定位与指导策略[J]. 课程教育研究, 2019(20): 180.

电厂热力系统节能优化与减排

罗志清

(六枝特区应急管理局 贵州 六盘水 553400)

摘要 现阶段我国的社会经济得到快速发展，人们的生活水平也在显著提高，所以在社会中人们对各行各业的发展要求也在逐渐增加。随着各个行业的不断发展，在能源的消耗上也在不断变大，最近这些年我国的资源方面已经出现了骤降的情况。因此为了对我国的发展以及生态平衡进行保障，人们必须充分的重视起能源消耗问题。在此基础上本文分析我国耗能较大的电能源具体怎么展开节能优化的相关对策，为相关人士提供一定参考。

关键词 节能优化；热力系统；优化对策

引言

针对电厂的热力系统来说，主要就是将热能转变成动力。为了让电厂正常运转，需对其不断提供动力支持，以此对电厂的运行可以达到相关标准进行保证。人类对电力的使用随着生活水平的提高也变得更为广泛，电力的持续供应已经成为了电厂的重要职责。但是电力需求的不断增加，导致电厂的运行负荷不断增大，会导致电厂的运行成本直接增加，所以现阶段优化电厂热力系统的节能效果成为了十分重要的项目，只有这样才能让电厂的成本得到有效降低，对电厂的发展进行促进。

一、节能技术的可行性

首先，为热力系统节能。对于我国电厂节能减排来说这方面是各项研究中的一种新领域，它可以将节能的技术和相关理论相互融合。同时在不必要时对主要设备进行改造的情况下使用新技术和添加新设备，就可以让节能减排的目的有效达到，针对热力系统节能来说，此领域在我国电厂商业结构的调整方面具有着重要影响和至关重要的意义。

其次，针对节能减排的相关研究来说，我国的研究人员通过不断研究可以发现热力系统的初始阶段，热能发电机组就是对其进行合理优化，以此让节能的情况有效达到，另外发电机组运行时，相关节能优化可以通过工作人员对能源的监控有效实现。

针对热力系统的节能优化以及相关知识等问题来说，我国对这些问题的研究比较匮乏，导致相关人员在对其进行连接和设计时并没有办法展开更好的衔接。导致电能源在运行时出现过大的消耗，现阶段我国对能源节能减排的要求也不能有效实现，对于电能源节约方面来说，相关研究人员还具有很大的研究空间。

二、电厂热力系统节能优化对策

2.1 锅炉余热的使用

锅炉在电厂运行时会出现很多热量，同时也会排出大量废气，周围空气会受到这些气体的严重污染。对于锅炉来说，在处于高温的情况下有很多热量会被浪费。因此需要电厂对其展开科学处理，锅炉所产生的余热需通过相应的设备进行利用，同时在锅炉的尾部也由电厂添加了水循环的相关装置，通过这样的方式可以让废气排出后被吸收，让具体的排烟量得以减少。另外水循环系统还可以有效的利用锅炉产生余热，让热量的使用效果得到显著提高。

2.2 母管给水的升级

母管给水系统在电厂的正常运转中是十分重要的环节，主要因为电厂实际运行

时，大多数发电所产生的热量都需要通过水循环提供热量的传递或是进行降温，因此节能优化电厂的水系统具有着十分重要的作用。对于母给水管的升级来说，可以利用动态模拟的形式。利用母给水管的相关实践以及理论进行结合，以此优化和改善给水管的整体运行系统，并在此基础上将相关改革措施方案制定出来，以此对水系统科学合理的改革进行保证，并对电厂的热力系统节能优化进行保障。

2.3 供热系统的升级

对于电厂的供热系统来说，进行升级时，首先需全面了解电厂的供热系统，只有这样才能让供热系统的升级和改造更加完整。另外针对于供热系统中的温度来说，对其进行管理也十分重要。对温度管理时，首先需对蒸汽展开降温操作，通过这样的措施可以有效实现节能的效果，但是这样也会导致出现的热量不断损失，下需对供热系统进行改善，同时改善对热量的传递方式，在装置设备中将产生的蒸汽传递其中，同时科学合理的应用蒸汽对相关设备进行合理推动，通过这样的措施可以让供热系统的节能效果有效实现，甚至还可以让能源的利用率得到有效节省。

2.4 蒸汽系统的升级

蒸汽系统在电厂的热力系统运行中是十分重要的组成部分，针对传统的蒸汽系统来说，一般所应用的都为低压蒸汽。同时在运行时资源的浪费情况十分严重，很多电厂为了更好的实现节能效果，对蒸汽系统进行了一定改革和完善。将传统的低压蒸汽系统逐渐的转变成成为现阶段的新型技术性蒸汽系统，此新型蒸汽系统主要是使用冷水，通过相应的技术逐渐的转变成成为蒸汽，通过这样的方式则可以让蒸汽的利用率得到显著提高，同时还可以让冷水将余热进行充分吸收，以此让节能效果得到显著提高，甚至一定程度上还可以让整个电厂的利益得到显著增加。

结束语

电厂热力系统的节能随着电厂的不断发展和扩大变得更为重要，热力系统的节能优化，不但让电厂的运行成本有效降低，同时还是电厂未来发展的全新领域，具有着十分巨大的潜能。所以在电厂对热能系统进行节能优化，可以让电厂的整体运作有效加强，有效实现减排的效果，甚至一定程度上还让电厂的发展变得更快。

参考文献

- [1]马利. 浅谈电厂热力系统的节能优化对策[J]. 黑龙江科技信息, 2015(31): 20.
- [2]王寅峰, 贺利平. 电厂热力系统节能优化策略分析[J]. 山东工业技术, 2016(20): 65.