

小学语文“以学为主”的课堂文化构建研究

王真

(山东省济宁市鱼台县罗屯镇苗村小学 山东 济宁 272347)

【摘要】进入到全新的教育时期,小学语文教师在对课堂教学工作进行统筹部署和安排的过程中,积极把握现代化的教学理念,对“以学为主”的课堂文化进行全面的构建,不仅可以完善高校课堂,也可以在最大程度上调动学生的学习热情,通过学生学习特点的了解,创新教学模式,以此更为全面的理解教材与生活实践的重要联系。在这个过程中,为了实现一定的教学目标,教师还要突破中传统的教学规则,注重多项理念的融合,以此实现“以学为主”教学的发展变革。

【关键词】小学语文;以学为主;课堂教学;管理措施

一、“以学为主”课堂文化构建的相关概述

理论知识的重点剖析对于社会实践行为具有重要的指导作用。所以,在对这一课题的相关内容探究和剖析的过程中,首先要做的就是了解与“以学为主”教学相关的文化氛围,创设相关的理论知识,通过相关资料的进一步剖析,了解具体的内容,以此更加科学的把握具体的指导措施。具体来讲,其重要的理论知识内容,主要包括以下几个不同层面的内容。

1.1 “以学为主”课堂文化的理论剖析

从专业角度来分析,“以学为主”与“以教为主”的教学课堂构建是相对的,在实际对语文知识进行讲解的过程中,更加强调的是学生自身的主体地位,学生要独立自主的思考,并加强自身主体地位的凸显,才能够响应现代化教育内容的号召。通常来讲,整个课堂在构建的过程中,教师只是发挥一个重要的引导作用,通过知识引导,进一步的使其学生在独立自主思考的同时,发挥自身的想象力,而不只是依赖于教师的讲解,而是通过重点剖析养成良好的学习习惯,在思考的过程中不断前进。

1.2 小学阶段构建以学为主语文课堂教学文化的重要意义

进入到全新的发展时期,小学语文教师积极通过“以学为主”课堂氛围和课堂文化的构建,凸显学生的读取地位是有着重要的理论和现实意义的。从理论知识的角度来看,通过现代教育理念的丰富,不断与国际化接轨,注重学生主体意见的表达,学生可以通过知识内容的进一步剖析,发表自身的观点,并独立的进行分析和思考,可以深化自身分析问题,解决问题的能力。无论是课堂学习之前、课堂学习之后以及课堂构建之中,都可以通过自主学习能力的深化,培养良好的语文核心素养。而从社会实践发展的角度来看,在具体的教学实践过程中,通过学生主体地位的体现,让学生自觉的会学、乐学、学会,才能够深化整体的综合素质,教师充当的是引导者、合作者和促进者的角色,通过有效学习方式的探寻,构建别样的课堂学习文化,这也是当前教学工作部署的重点部分另外。在不断的探索过程中,教师以学生为具体的课堂主导者,也可以突破传统教学的局限,避免“填鸭式”教学方法的再现,很多学生便被动为主动,在观察生活知识的同时,可以与学习内容融合,对于创新精神的进一步启发以及思维体系的完善与构建都具有重要的积极影响。

二、小学语文教学中构建以学为主语文教学文化的重要策略

在上述内容研究中,我们结合新课程标准改革的发展理念,对学生独特感受和体验的凸显意义进行了分析和探究。从基本论述中,可以看到,为了更加有效的践行全新的发展理念,积极凸显学生的主体地位,并加强学生各方面学习技能的培养是非常重要的。在这个过程中,要让学生主动的成为整个课堂的主人学习的主体,感受学习的快乐,才能够聆听语文知识的魅力。可见,构建以学为主的文化氛围是非常重要的。而以下内容中笔者,也将对重点的措施和方法进行总结,以此指导自身今后的教学行为,具体内容如下。

2.1 重视课程准备。了解学生特点

“以学为主”的课堂文化构建并不是一个口号,是要落实到具体的课堂实践活

动中去。所以,为了更加全面的让学生对语文知识的内在联系有一个清晰的了解和把握,教师就要注重教材内容的进一步研读,通过课程的全面准备,了解学生的所思所想,创新课题准备模式,对更加科学的教学方法进行组织。当然,为了使整个课堂更加和谐,也要让学生养成课前预习的好习惯,通过中心思想以及具体字词句意思的及时了解,不断开发学生的智力和思维。比如,在对《小蝌蚪找妈妈》这篇课文进行讲解之前,教师就可以在微信群或者是其他的社交媒体中发布与《小蝌蚪找妈妈》相关的知识,让孩子们可以提前进行预习,在课堂教学中就可以让学生发表自身的意见,对这一课文中,印象较深的情景进行讲述,不仅强化了学生的口语能力,也可以让学生变得更加自信,这对于以学为主教学理念的进一步沟通具有非常重要的积极影响。

2.2 注重师生互动,提升教学质量

当然,除了上述措施之外,在实际对现代化的教学氛围进行构建的过程中,积极突出学生的主体地位,从教师引导以及学生乐学出发也是非常关键的。首先,要注重师生之间的良性互动,将整个课堂的主动权“还给”学生,构建较为轻松愉悦的环境,避免出现“一言堂等不良氛围。要让学生的思维动起来,活起来,才能够强化各项能力的提升。比如,在对口语交际课程中的《我说,你做》这一内容进行讲解的过程中,可以让学生扮演不同的角色。分为两个不同的小组。在角色扮演过程中,可以强化学生与学生教师与学生之间的沟通,共同解决实际学习中的一些难题。比如,学生对一些字词句可能有着一些疑问,教师就可以通过共同探讨和共同分析,而不只是单方面的对知识进行输出,唤醒学生自身的主体意识,才能够激发学生的求知欲。

2.3 构建高效、快乐课堂

最后,教师要强化轻松愉快氛围的构建,并传授学生专业的技巧,在适当的时候可以掌握一定的教学方法。比如,适当的向学生“示弱”,在对相关课程进行讲解的过程中,教师可以说“这个字应该念什么呢,老师忘记了”很多学生就可以立马精神起来,告诉老师这个字念什么,让学生体会到学习与传授的喜悦才能够全面的体现学生的主体地位。

结束语

综合以上论述,对于“以学为主”这一新型的教学方法来讲,其更加强调的是以学生为基本的主体,通过学生与教师的良性沟通与互动,注重现代化教学理念的转换,学生可以在学习阶段更加主动的对知识进行探究,才能够优化整体的学习思维。在今后的教学工作中,教师还要充分注重知识内容的发展与迁移,通过学生智力的开发,进一步的强化知识体系构建的重要意义,以此更加全面的指导今后的学习和生活。

参考文献

- [1]向寒林.小学语文“三环六导”教学模式的研究[D].华中师范大学,2019.
- [2]毛卫辉.以“学为中心”的小学语文阅读教学实践研究[J].学周刊,2018(08):131-132.

关于小学语文教学中培养学生信息素养的探究

白珍

(西藏拉萨市城关区雪小学 西藏 拉萨 850000)

【摘要】在小学语文教学中,信息素养与语文素养相结合,现代化的信息教育观念和模式为学生的语文学习拓展了新的路径。教师开始在教学实践中探索新的模式,为培养学生的信息素养培养助力,使小学语文教学更好地与社会未来发展的需求和方向相接轨。因此,本文结合笔者多年的教学实践,就小学语文教学中培养学生的信息素养方面,谈几点自己的体会与看法。

【关键词】小学语文;信息素养;策略

引言

信息时代和5G时代的来临正催生着如今社会极大的变革,而青少年作为祖国的未来,在信息时代中的作用举足轻重。正处在小学阶段的学生,他们所养成的思维模式和学习习惯对他们终生的发展具有重要的奠基作用,教师更应当对接时代发展的潮流和复合型人才的需求,将学生信息素养的培养落到实处。

1 在语文教学中培养学生信息素养的价值与意义

在这个数字化产业的新时代,信息是新时代社会发展的三大动力之一,在信息爆炸时代,获取、处理和分析信息的能力成为现代人才必备的素质。语文教学作为各类学科的教学基础,更加注重学生的信息素养在学习中的培养,通过教育信息化培养高素质人才成为教师教学的重点方向之一。可见,在小学语文教学中培养学生的信息素养,首先,在小学语文教育中引入基于信息的教育模式和理念,为语文教学带来新的活力,并通过新兴的教育理念培养高素质的语文人才。

其次,在小学语文教学中将信息意识注入到学生的语文学习中来。强大的信息收集方法可以提高学生的识字能力、识字水平、阅读能力和写作水平等的综合能力,进而在数字化信息时代的背景下,有效提高学生的整体素质。

再者,在基础语文教育教学中,培养学生的信息素质可以更好地将语文核心素养和信息素养相结合,这两者的素养是相通的。因此,作为一名语文一线教育工作者,我们应更加专注于语文教学中学生信息素养的培养,以促进信息素养发展的需求和学生语文核心素养的培养相互促进,带动学生更加符合数字化产业时代对高素质人才的需求。

2 语文教学中培养学生信息素养的策略

2.1 融入信息手段,提升识字能力

教学是一门艺术,提高学生的识字能力亦是一门艺术。教师应在语文教学中有意识地培养学生的信息素养,当学生掌握了一定的信息素养,就会大大提升他们

的识字能力。识字能力在小学阶段来说十分重要。识字是学习的基础,也是学生在小学语文学习阶段感到较为困难和枯燥的时期。识字教学与信息化教育技术的相结合,可以很好地改善这一问题。因此,教师要在小学语文教学中融入一些信息手段,调动学生识字的兴趣,从而提高学生的识字能力。

2.2 利用信息平台,优化阅读教学

我们都知道,阅读是运用语言文字来获取信息,认识世界,发展思维,并获得审美体验的活动,也是一种理解,领悟,吸收,鉴赏,评价和探究课文的思维过程。在语文教育教学中阅读更是一个重要的组成部分。新课标指出语文阅读教学要以现代的对话理论为基础,强调人与人之间的对话和交流,使学生能够与作者通过文字得到某种程度上的契合。在数字化产业的新时代里,获取信息的能力早已成为复合型人才的一个重要标准,教师应当在语文教学中充分引导学生善于通过信息平台获取所需信息,使他们能够养成良好的学习习惯,发挥信息时代在教学中的最大价值。可以通过一系列相关背景知识的阅读,学生对课文的理解能够更到位。同时,学生对于课文的兴趣也能够被充分地调动起来,将自己了解到的课外知识和课文内容更好地结合起来进行学习,从而不断地拓展自己的学习广度和深度。

此外,教师还可以通过网络优势进行泛读,名著的阅读能够扩大学生的知识面,锻炼他们的思维能力,教师可以将适合小学生阅读的名著目录在微信公众号上发布出来,引导学生进行阅读,同时通过公众号留言的方式掌握学生的阅读情况,充分发挥信息平台对于学生信息素养的培养。

2.3 拓展信息途径,创新写作教学

写作对小学阶段的学生而言,是语文综合能力的最高体现,将语文教学的各环节有机地结合在一起,在传统的写作教学中,教师往往通过机械的反复训练培养学生的写作能力,学生的创新性思维得不到提高,写作只能是停留在模仿的阶段。因此,教师应当通过信息化的教学技术创新写作教学,将学生信息素养的培养与写作教学更好地结合在一起。

例如,在《奇妙的想象》这部分写作教学中,教师应当注意到学生的想象不是

凭空创造的,观察是进行想象的基础,教师可以通过信息化途径呈现出贴合学生实际的情境,在良好的写作情境中引导学生观察生活,从生活细节入手进行想象。教师可以这样设计教学活动:“大家可以看到书上给我们呈现出了一些供大家想象的范例,比如躲在草丛里的星星,那么躲在草丛里的星星可能会是什么样的呢?让我们通过一个动图来看一看。”通过这样的方式,学生能够在动图中生动地接触到星星的样子,再次基础上发挥自己的想象力进行创作,这样也能够激发学生对于创作的欲望,使写作课堂在信息技术的引导下更加充满活力。教师也可以根据写作教学需要将其制作成动画的形式播放给学生观看,但是动画的制作要留有余地,给学生发挥的空间,让学生继续后面的假想性写作,帮助学生发散自己的思维。

此外,教师可以通过信息平台将学生的优秀作品上传到上面,引导学生:“刚刚我们已经看了很多关于想象的内容,大家可以根据这些素材进行写作,写完之后,我们会评选出十多篇优秀作文然后上传到微信公众号上,大家可以随时浏览和学习。”通过这样的方式,学生之间能够在更加广阔的信息平台下进行互相学习和借鉴。同时,优秀作文评选和发布的方式能够增加学生在写作时的竞争力,使学生能够更好地发挥写作潜力,学生也能够在学习其他同学的基础上更好地利用信息让自己写作能力有所提升。这样可以很好的将学生信息素养的培养与写作教学更好地相结合,进而充分发挥语文教学对学生信息素质培养的作用。

参考文献

- [1]张学军.浅谈在小学信息技术教学中培养学生的信息素养[J].中国校外教育,2019(08):168.
- [2]吕慧.在小学低年级语文教学中培养学生人文素养的几点思考[J].华夏教师,2016(03):72.
- [3]张玉锐.新课程背景下小学语文教学中培养学生信息素养[J].科学咨询(教育科研),2015(10):36.
- [4]蔡玲英.在小学信息技术教学中培养学生的网络素养[J].教育科研论坛,2011(02):11-12.

在小学数学教学中培养学生思维能力方法初探

陈守平

(贵州省黔东南苗族侗族自治州天柱县渡马镇桥坪小学 贵州 黔东南 556612)

[摘要] 学习思维的培养对于学生的发展具有极其重要的影响和意义,严谨的学习思维能力能极大的提高学习的效率。思维能力应从小重视,尤其是在小学数学中可以得到显著的提升与发展,因此对小学数学的教学也提出了相应的要求,小学数学老师应当及时转变教学理念,掌握新的教学方法,激发学生的学习热情,培养其自主学习和“举一反三”能力,从而达到培养学生思维能力进一步提升的目标。

[关键词] 小学; 数学教学; 思维能力

引言

随着社会的日益发展,对社会人才也提出了新的标准和要求,这也要求我国的基础教育要进一步完善和改进,综合素质首先提出的要求就是教育不仅要停留在教会学生知识,教会学生考试,而是要以培养学生的逻辑思维为目标,尤其是在小学阶段就要注重学生逻辑思维的培养,为以后的发展做好基础性的训练。作为小学数学教师,必须要及时转变教学理念,与时俱进,明确新课改的要求和方向,并且以新课改内容为指导,根据数学教学的具体内容,两者紧密结合,切实采取措施提高学生的逻辑思维。

一、培养思维能力的內容

在明确了思维能力的培养目标后,就需要针对小学生的思维特点和实际情况,对小学生应当掌握的思维能力进行明确的划分。

(一) 激发学习热情

小学生,特别是低年级的学生,正处于从幼儿园到小学学习的过渡期,从没有学习任务转化到面临着课业学习压力,一时间难以适应。贪玩本就是孩子的天性,再加上年龄小,自我控制力差,因而保证小学生的学习热情是思维能力培养的第一步。采用生动形象的表达方式,活灵活现的情景设置,再运用肢体动作、语言表情等外部吸引力等多种形式,最大程度保证小学生的学习热情,提高其课堂上的注意力,保证教学效果。

(二) 培养自主学习能力

自主学习能力是当代社会中最为重要的能力,理应在小学时期就得到广泛的重视。小学老师在教学的过程中同样可以引导学生进行思考,小组讨论,课前预习,看书总结等各种方式,在潜移默化中增强学生的自主学习能力,尤其是可以充分利用自习时间,培养学生良好的主动学习的习惯,传授高效的自学方法,让学生在自学过程中感受到学习的乐趣。

(三) 提高“举一反三”的能力

数学是一门逻辑思维极其缜密的学科,知识之间关联性非常密切,这就提醒我们小学数学教育工作者必须要注重学生“举一反三”能力的培养,不仅要要求学生掌握课本上的知识和题型,更要求学生要学会融会贯通,灵活运用,面对不同的问法,也同样可以利用已有的知识迎刃而解。只有在小学阶段就打好这一基础,在今后的数学学习中才能较为轻松。

二、培养思维能力的方式方法

在明确了小学数学教育思维能力培养的重要内容和内容后,教学工作者就需要将其与课程内容相衔接,融入到教学过程之中,在无形之中提高小学生的学习思维能力。

(一) 创设教学情境

针对小学生的心理特点和认知特点,小学数学必须要以情景设置为基础,依托生动形象的例子情景,吸引学生的学习兴趣,从而达到良好的教学效果。例如,在讲授“快与慢”这一课时,可以利用龟兔赛跑这样通俗易懂的故事设置情景;在教学《商不变性质》一课时,可以采用花果山分桃子这样有趣的故事。故事的形式和内容都不需要过于拘泥,根据课程的需要,采用不同的故事,从而达到教学的目的。故事情景不是教学的重点,但是却是教学的重要载体和工具,通过故事情景,教学效果往往能事半功倍。

(二) 紧密联系日常生活

学习来自于实践,知识来自于生活,尤其是小学数学的内容,往往都是基础性内容,大多来自于我们的日常生活,也将会运用到实际生活之中。比如,教学加减法的简便运算(把两个减数合并成一个减数)的时候,教学工作者就可以提出这样的问题:假设你带着100元钱去买玩具,皮球15元,小汽车23元,风筝22元,小熊玩偶35元,只能任选两件购买,售货员应找你多少钱?这样的问题贴近学生的现实,学生就有探讨学习的兴趣。对我们的教学而言,这样简单的生活问题把我们的教学理论具体化、生活化,更有利于我们教育教学的开展。

(三) 新旧知识紧密衔接

数学的缜密逻辑性还体现在新旧知识的衔接上,前面的知识往往是后面知识的基础,环环相扣,联系紧密。教育者在教学过程中也要充分利用数学课程的这一特性,比如:减法的学习可以通过加法推演,除法的学习可以利用乘法推演,学习平行四边形的面积可以借助于长方形面积的计算来推导,学习三角形和梯形的面积时都可以借助于平行四边形面积的计算来推导等。新旧知识相互连接贯穿,有利于教育教学之间的联系,也有利于培养学生关注知识的内在连接,从而可以融会贯通,举一反三,增强自主学习,自主探究的兴趣和能力。

三、结束语

总之,面对现在素质教育对教学工作者提出的新的时代要求,培养学生的逻辑思维已经成为教育教学的重点,教育工作者必须要注重把逻辑思维能力的培养融入到教学而过程之中,在传授知识的同时,也可以提高学生的逻辑思维,“授人以鱼不如授人以渔”不仅增长学识,也提高能力,将学生培养成为新时代所需之才。

参考文献

- [1]赵有东.小学四年级数学教学中培养学生逻辑思维能力的办法[J].神州(下旬刊),2019,000(010):168.
- [2]陈太琼.小学数学教学中渗透数学思想的策略初探[J].读与写:教育教学刊,2018,15(12):180.