

初三历史教学中存在的问题及优化措施

杨惠云

(湖南省岳阳市湘阴县南湖中学 湖南 岳阳 414600)

【摘要】随着教育改革的不断进步和发展,初中历史教学对学生的整体学习来说越来越重要。而初三学习关系到学生的升学考试,学习紧,任务重,对历史学科的教学要更加投入。教师在教学中不断对初三历史教学进行优化,但是受传统教学模式的影响,初三历史教学还是存在诸多问题的。本篇文章通过对初三历史教学的问题进行有效分析,深刻的研究解决初三历史教学问题的有效途径和措施,给相关教育者提供理论参考。

【关键词】初三历史教学;教学中存在的问题;有效策略

在初三历史的学习中,学习的基本内容大多是世界史的内容,学生在学习过程中会觉得世界历史与我们的学习比较遥远,学习起来难度较大。初中生的思维能力相对来讲还不够成熟,学生的历史经历也不足。所以,教学中出现的作战方式、改革进程、腐朽的思想等,学生不能够引起共鸣。在整个教学过程中,教师对激发学生历史知识产生共鸣的引导较少。历史这一学科就是古往今来人们改变世界进程和推动世界发展的一个记录。只有认真仔细的学习历史,才能够从历史中看到未来的发展进程。在学习历史的过程中,可以拓展学生的知识面,让学生在未来的学习和生活中,看待问题的眼光更加独到。现代化的教育方法不是在提高教师的教学难度,而是让教师更好的对历史事件进行解读,将这种知识有效的给学生进行传达。在之前的教学模式中,教师的方式比较死板,所以要改变教学思维,创新初三历史的教學方法。

一、初三历史教学现如今存在的问题

(一)初三历史教学不能有效的和生活进行融合

虽然新课改已经实施了很长一段时间了,但是初三历史教师依然受传统教学方式影响重大。导致在教学过程中与日常生活背离,学生在学习过程中就不懂得如何将历史知识与生活相联系,更不能在日后解决生活中的问题。学生会觉得历史知识是没有用的,不利于学生整体综合素质的发展。在现今的初三历史学习中,学生学习历史知识就是为了升学考试,强行背诵历史知识,并没有对知识点进行深入的研究,学过就忘记了。同时,历史知识一旦与现实脱节,就会变得空洞和乏味。

(二)教师的教學观念相对落后

在初三历史教学中,有许多教师没有改变传统的教学观念。只把学生当做知识的接收者,不重视学生能不能吸收历史知识,只知道灌输教学任务中所要传授的知识。教学是要以学生为主体的,可见传统的教学方式并未有贯彻这一点,学生只是被迫的接受教师的传输,学生的主观能动性没有得到有效的发挥。久而久之,学生就会形成这种被动接受的思维,对历史学习进行死记硬背,学习效果不能得到有效提升。同时,有些教师过于注重学生的考试成绩,忽视了学生全面素质发展,不能够清晰明了的认识到培养学生历史思维模式和历史价值观的重要性。

(三)教学空间和设施受到一定的限制

在进行初三历史教学过程中,大部分教师都以教材内容为主要参考,忽略了创新式教学。教师只是根据教材进行粗略的课前备课和课堂活动准备,不能用创新的教学手段激发学生对学习的兴趣,也不能使初三历史课堂得到有效的知识拓展。这就导致学生的历史知识储备量十分有限,学生的思维得不到有效发展,非常不利于提升学生的探究能力和实践能力。

二、解决初三历史教学问题的实践策略

(一)加大与学生的沟通和交流

历史这门学科的理论性知识较多,教师在进行教学过程中,与学生之间的沟通少之又少。面对一般的知识问题,学生在教科书中就能够找到答案,因为历史知识有固定的时间线,这也是历史这一学科在学习过程中比较容易的一点。同时,也有

相应的缺点,教师与学生的交流更加少了。教师与学生在课堂上缺少交流,就不能够清晰的知道学生的想法。所以,教师要加强与学生的沟通,让学生积极踊跃的发表自己对历史的看法,提高学生对历史学习的积极性。例如,在学习人教版九年级历史《北魏孝文帝改革》这一知识点的时候,教师可以让学生在课前预习知识点,然后在改革的时间、性质、目的、主要措施以及影响等方面,对学生进行提问,在了解学生知识点掌握程度的同时,也能够加强与学生的交流,打破传统的教师教,学生听的教學模式。教师与学生一同探讨《北魏孝文帝改革》这一重要知识点[1]。

(二)运用多媒体教学丰富教學模式

在整个初中历史学习过程中,学生在学习九年级历史的时候,态度相对消极[2]。因为学习紧,任务中,面临着升学的压力。进过教学观察,学生在学习带有图片的课本知识时,会呈现积极的态度。教师如果能够将课本内容和多媒体教学有机结合,就可以在很大程度上调动学生的学习积极性,加深学生对历史知识点的印象。例如,在学习人教版初三课本内容《古代埃及》的时候,教师有效的组织课堂活动,利用多媒体,给学生播放古代埃及的相关影片,加深学生对古代埃及的印象。学生在观看影片的同时也拓展了历史知识面,加深了学生对知识的理解。学生能够在多媒体学习中对古代埃及产生浓厚的兴趣,进而从不同角度看待历史,不再是枯燥的进行历史知识点掌握,拥有自己的看法和思维,有利于他们的学习。

(三)多给学生讲述历史相关故事,激发学生兴趣

历史相对于其他学科,有很强的故事性[3]。在历史教学中对学生讲述故事穿插教学,能够更好的吸引学生的注意力。比如,在进行人教版九年级历史知识点“文艺复兴”的时候,这个时期诞生了许许多多的有影响力的作品,像达芬奇的《蒙娜丽莎》、《最后的晚餐》等,教师可以对学生讲述一些关于达芬奇的小故事,让学生更加充分的了解达芬奇,这样学生就会在有趣的学习氛围中记住知识点,并且不容易混淆。

三、结束语

总而言之,初三历史学习紧张而又任务重,教师需要运用多媒体教学、加大与学生之间的交流、多给学生讲述相关历史故事等创新式教学形式,激发学生对历史学习的兴趣,能够在轻松、愉悦的环境中掌握初三历史学科的知识,提高自身的学习能力。

参考文献

- [1]杨美娟.分析初中历史教学中存在的问题及优化途径[J].考试周刊,2019,000(041):141-142.
- [2]徐艳.高中历史教学设计的原则、要素及优化[J].教学与管理,2019,763(06):120-123.
- [3]乌云高娃.如何灵活运用教学方法优化初中历史教学探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2019,013(020):159-160.

爱绥宁,话教育

杨晟义

(湖南省邵阳市绥宁县鹅公乡学校 湖南 邵阳 422000)

【摘要】2020年初,一场新冠肺炎疫情的爆发给祖国上下笼罩上了阴霾的气氛,全国人民齐心协力打响了一场抗战战争。为了广大学生的健康成长,预防校园集中爆发疫情,全国延期开学。绥宁县广大师生采用网上教学活动,“停课不停学”,学习防疫两不误。本文以爱绥宁,话教育为题,通过笔者从事小学教学线上教学活动的现状分析,探寻存在的问题,得出了改进对策,对线上教学的进一步优化具有指导意义。

【关键词】新冠肺炎;线上教学;问题;对策

一、疫情防控下的线上教學模式

线上教学,作为深度结合网络技术的教学手段,既是疫情期间应急的临时方式,也是推进教学信息化进程的尝试。长期以来,现场教学作为教育的传统手段,网络教育在传统教学中只在个别课程中发挥有限作用,正常情况下缺乏引入信息化手段的内在需求动力,此次线上教学成为了积极探索网络手段提高教学质量、创新教学形式的历史契机,也是未来教学改革的一个主要发展方向。

二、线上教学实施形式及效果

笔者在绥宁县主要从事小学教学教学活动,每天通过线上学习软件组织在课前学生签到、布置预习等,确保学生及时进入学习状态,线上直播期间通过讲授教学内容和与学生问答等形式开展教学活动。数学教学相对抽象,趣味性不高,因为不是面对面的现实教学,因此加强双向交流沟通显得尤为重要,确保教师能够获得学生的及时反馈;平时利用微信群,将整个课程按逻辑进行细化,重点知识点进行详细剖析,让学生可以在课余时间进行深度消化;课后督促学生完成作业,并按时拍

照反馈给教师。

“停课不停学”不能只限于单纯的数学知识课程,需要多元化,让学生提高抗疫知识水平,全面健康发展也是数学教学的重要内容。笔者积极引入疫情防控内容,并在卷子里适时的加入疫情知识,克服恐慌心理。同时配合班主任对学生进行管理,与家长建立畅通的沟通渠道,对学生进行心理辅导。

三、线上教学改进对策

(一)提高设备基础

线上教学开展的基础是先进的网络设备和高质量的网络信号,受硬件设备条件、平台条件、师生操作熟练程度影响。针对现阶段出现的平台时常出现卡顿或者崩溃,以及师生使用操作软件不规范的现状,选择采用承载能力强的网络平台,同时联系家长在经济可承受范围内给孩子稳定的网络信号保障和满足学习所需配置的手机。对于绥宁县经济发展情况不平衡,个别学生家庭设备质量不高,可通过学校、教师以及学生间的互帮互助,帮助解决网络设备。同时统一制作平台操作指

南,下发给家长,让家长指导学生熟悉操作,确保教学顺利进行。

(二) 加强网络教学业务素质培养

提高教师信息化教学能力,提高自身表达语言能力、组织协调能力和风格转换能力。线上教学手段相对少,对教师语言表达和组织能力提出了更高的要求,要在教学活动中通过观察学生反馈,探索学生易于接受、通俗易懂的方式,开展多样化、个性化教学,营造高效、有序、轻松的教学氛围。

例如,教师在小学数学《除法》一课时,提出问题:把6个苹果平均分成3份。因为方案只有1个,学生们反应一致。再提出问题要求把6个苹果分成4份、5份。教师布置这个任务后,在视频中让学生和相近画面的学生结组,引导学生通过合作重新调剂,让小组成员之间通过交流、合作和分享,尤其是分成4份的方案,必然需要其中一人全部拿出,或者有4人均拿出一个,一人拿出2个,这样在解决问题的同时加强了学生的参与热情和品德培养,引发学生积极参与,从而提高了教学质量。

(三) 加强学生自主学习自觉性

线上教学相对于传统课堂而已,缺乏教师的督促与监督。学生学习的主动性会大大减低。在线教学的效果很大程度上取决于学生个体的自觉性,现场教学可以直观的看到学生的反应,而线上教学,由于手机屏幕大小的限制,对于屏幕显示内容有限,造成反馈滞后,学生注意力涣散情况时有发生,在日常课程设置和作业检查上与学生加强沟通,通过构建积极的师生关系,对学生学习态度进行引导,使其具有主动学习的内核动力。在线上教学过程中,切记只有教师说,学生听的课堂教学氛围。教师应尽量多提问,加强交流频率。同时与家长保持密切联系,建立及时有效地沟通渠道。

根据笔者统计,疫情期间小学数学学生到课率100%,课堂互动密切,学生听课效果认真,回答问题积极,上课准时到场签到,大多数学生都能自主完成作业且上交及时,课堂随堂测试成绩优异,与之前现场教学成绩有进步,家长配合情况良好,反映学生在家学习状态很好。此次线上教学既保证了教学质量,又确保了学生

健康,提高了布控效率,取得了学习防疫两不误的良好效果。

(四) 加强学生全面素质培养

学生长时间近距离看电子产品屏幕进行学习,视力容易受到影响,不利于身体素质的培养。在课程设置上,课间时间设置稍长一旦,估计学生眺望远处、做眼保健操、活动身体等形式加强身体素质锻炼,实现德智体美劳“五育”并举,以健康的体魄抵御疫情。

(五) 积极应对疫情,及时调整教学方式

在疫情防控期间,绥宁县全体教师一方面在工作群、家长群、班级群做好疫情政策的传达,及时地向学生、家长开展疫情知识的宣传普及,加强师生、家长的防控意识。此外,及时调整教学模式,结合线上教学特点,与时俱进,适时调整教学节奏,合理调整教学内容设置,让学生尽快适应网络平台特点。尤其是对于课后作业的布置与检查。课后作业是教学效果的检验和补充,在线上教学的情况下,广大教师需要加强管控能力,引导学生自主学习,避免抄袭作业的发生,让学生在主观上对这种新型课堂产生浓厚的兴趣。

四、总结

绥宁县线上教学活动的开展,解决了广大学生在抗疫期间的学习问题,取得了学习抗疫两不误的良好效果。相信通过不断改进完善教学方式,探索积极有效的教学模式,一定可以在保证广大学生学习需求的同时,与广大人民群众齐心协力,全面打响疫情防控的阻击战。

参考文献

- [1]杨海军,张惠萍,程鹏.新冠肺炎疫情期间高校在线教学探析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020(04):194-196.
- [2]马晓飞,马亚鲁,田昀,秦学,高洪琴,刘华姬,鲁凡丽.疫情背景下“完全线上”远程混合式教学的实践与思考[J/OL].大学化学:1-4[2020-03-13].

非原生家庭孩子在基础教育中凸显的问题及应对策略初探

余克容

(湖南省娄底市冷水江市第七中学 湖南 娄底 417000)

[摘要] 非原生家庭孩子在基础教育中凸显一些心理与思想问题,介绍班主任工作实践中遇到的几类具体案例,探索对这些问题的应对策略。

[关键词] 非原生家庭; 离婚率; 基础教育; 孩子; 关爱

据民政部公布:中国家庭离婚数据逐年攀高:

2005年178.5万对 2006年191.3万对
2007年209.8万对 2008年226.9万对
2009年246.8万对 2010年267.8万对
2011年287.4万对 2012年310.4万对
2013年350万对 2014年363.7万对
2015年384.1万对 2016年415万对

这些触目惊心的数据对应着一个个家庭的破裂,也对应着一个个非原生家庭的孩子。家庭破裂给孩子带来巨大的伤害,有的还产生心理与思想问题。

笔者2017年秋季担任初一班主任,接手的就是2005、2006年离婚高潮出现时出生的孩子,深刻体会了这一社会问题给教育带来的巨大伤痛。

开学报名,62个稚嫩可爱的男孩女孩让人感觉生机勃勃,但其中一个女孩直愣愣的话却让笔者震惊:“老师,我没有爸爸妈妈的。”“是孤儿吗?”“不是,有爷爷奶奶”。原来这是一个离异家庭的孩子,女孩的话两年后的今天还在笔者的耳边响着。让人心疼。

一、严重的自卑心理

班内有女孩小微,进班后很少欢笑,小小的脸上总是哀怨的表情,平时都缩在角落,面对老师怯生生的,很少与同学大声交流,更不敢与老师正面对视。与她对话很不顺利,第一次低着头不回答,第二次问她妈妈,好不容易才说出三个字“我恨他”。多次耐心鼓励才小声的把老师的问题解答完。女孩的父母离异,爸爸外出打工养家,跟着奶奶生活。班内这样的孩子竟然有好几个。不正常的家庭本来就让孩子缺乏正常的爱,而有些离异家庭又不能处理好孩子的问题,让孩子感觉自己爷爷不疼,姥姥不爱,甚至认为自己很累赘。这些孩子随时担心自己没人喜欢,没人要,严重缺乏自信,所以小小的心灵充斥着自卑,不敢抬头,不敢大声说话,没有自我,整天怯生生的。

面对这样的学生老师想了很多办法:一是经常跟她谈心,谈话时放低语音腔调,耐心地倾听。二是平时注意观察,多给予她生活上帮助。三是经常鼓励她,给她描绘长大后自己自强自立后美好的未来。四是多方与家长沟通,让家长不要忘了孩子,忘了孩子对他们的需要。一年后,班内几个怯生生的孩子敢露脸了,能上台了,能经常看到她们开朗的笑容。

二、孤独、苦闷、闭锁心理

班内这类孩子也有好几个,且男孩居多,最典型的是小杰同学。小杰同学个子高大的,平时几乎不说话,同学喊他不搭理,老师把他叫到办公室交流,他也几乎不吭声,一半学期过去几乎没说过话,也很少离开自己的座位,有人怀疑他有自闭症。每天只要一到放学时间,拿起书包直接回家,搞卫生也好,老师交待的事情也好他都不搭理。小杰同学写日记,有同学好奇伸过头去,他二话不说把人推倒在地,扬长而去。孩子阴郁的表情,瘦瘦的不健康的脸色,让人很不放心。

孤独心理产生的原因:因为父母离异或者父母长期在外,甚至有些孩子被寄养,孩子严重缺少爱。孩子心里有话,有委屈,无人诉说,长期压抑,心理慢慢闭锁,形成了孤独、苦闷、闭锁型性格,他们不愿甚至不会跟人沟通。

解决这类问题孩子的关键是让孩子敞开心扉,解除闭锁。闭锁型孩子最好是初一、初二前把心理问题解决,年龄越大,时间越长对孩子的危害越大,问题越难解

决。对这类孩子最好的办法是灌输教师的爱和耐心。今天关心他吃了吗,明天关心他听懂了,一有机会就跟他交流,用爱来感动他,用无微不至的爱来让他放松心情,用真心和诚心来让他敞开心扉,他的心打开了,苦闷、压力倾泻了,他慢慢就接受你了。他接受了你也就接受同学,接受世界,不再孤独自闭。闭锁型孩子非常需要耐心,只有耐心才能融化孩子的心锁。用这样的办法,一年多后,小杰这类同学现在已露出开朗的笑容,他们已经能愉快的接受老师,能关心同学,能完全融入班集体中。

三、特别叛逆,甚至暴戾型

班内有几个孩子(以男孩为主)特别叛逆,甚至暴戾。一了解,都是非原生家庭的孩子。他们对谁的话都不听,谁都不怕,谁都不相信。如小文同学,爸爸妈妈离婚,各组家庭。平时,语言上粗言暴语,时不时说出一些让人心惊的话,老师说要找他妈,他拿出鄙夷的神态说:“找她,去死吧”。说他爸爸:“哪天我一定让他后悔”。行为上,与同学一言不合,大打出手,一次在走廊上因为一句话他把同学背摔下来,差点酿成大祸。这类孩子,他把家庭给他留下的伤痛撕裂开来给人看,着实让人胆战心惊。

暴戾型性格是家庭矛盾、父母问题的衍生品。因经常面对父母的负面情绪,孩子感受不到家庭的温暖,也感受不到幸福。他们觉得谁也不对,谁都不可信,甚至觉得这个世界谁都欠他的,仇视世界,只有用暴戾的手段才能保护自己。

四、对什么都无所谓型

班内有一批孩子对什么都不感兴趣。他们纪律不遵守,作业不完成,老师批评也无所谓,同学瞧不起也没关系,没有个人自尊观念,没有班级荣誉感,更没有责任心。小哲就是典型例子,妈妈早早因病故去,爸爸再组家庭竟然撇开他另过。小哲整天懒洋洋的,说话一副小老头腔板。比如,老师想要知道他喜欢的东西与将来的理想,以便因材施教。他却常常一问三不知,小小年纪却常常处于一种混沌迷糊的状态。

这类孩子是典型的缺乏家庭管教的产品。他们大多家庭不稳定、生活不稳定、甚至学习的环境不稳定。他们的家长很难耐心的对孩子进行习惯教育、品格培养。甚至有些家长自己情绪很不稳定、没有家庭责任感,给孩子一定的负能量。这类孩子缺少阳光和雨露的滋润,生活中极需光和热。

对待这种无所谓型的孩子,老师首先要有针对性地带给他们所需的“光”和“热”,给予他们希望和热情。比如经常创造机会提供一些比较容易的任务让他去完成,完成好了及时给与鼓励和表扬,经常跟他们谈心,一起描绘未来的美好蓝图,多多与家长联系,获得家长的支持与配合,推动家长对孩子多多关爱。再坚持不懈的花时间、花心思去帮助他、督促他,经常要做到鞭子高高的举起,轻轻地落下,用“严”加“爱”去感动她、推动他。不厌其烦的谆谆教导,再加上老师的言传身教,一年、两年、三年慢慢的孩子就会改变,会自带光和热,他们会满怀对生活的热情、对美好明天的憧憬。

关爱孩子!!!

参考文献

- [1]韦志中,赵春秀.原生家庭文化的传承与超越[J].生命世界,2019,(12).
- [2]关莲.优化原生家庭教育 促进儿童健康成长[J].辽宁教育,2019,(20).