

化身主播，玩转网课

——关于中职语文网课的实践与研究

俞良芳

(嵊州市中等职业技术学校 浙江 嵊州 312400)

【摘要】 中职教育已进入全新的时代，优化课程结构，探索信息化背景下教与学方式的转变显得尤为重要。新冠疫情下，教育部要求各类学校利用网络平台开展线上教学，网课成了热门话题。为了让网课真正助力语文教学，笔者对“如何开展中职语文网课”作了实践与研究，本文将围绕开展中职语文网课的意义、网课内容选择以及实施策略等方面展开论述，为中职如何有效开展语文网课提供一定的参考。

【关键词】 中职语文；网课；策略；语文教学；实践研究

2020年教育部新颁发的《中等职业学校语文课程标准》指出：“教师，应该提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。教师要充分认识现代信息技术给教育领域带来的重大而深远的影响，树立正确的信息化教学理念，注重现代信息技术在语文教学中的应用，努力实现语文教学与信息技术的融合，提高语文教学的实效。”

新型冠状病毒疫情防控伊始，教育部和省教育厅就统一部署开展了网上教学筹备工作，2月中旬，全省各中小学校网上教学同步进行，落实了“停课不停教、停课不停学”的目标。义务教育和普高教育阶段，很多教育部门统筹整合优质的网上教学资源，全力保障了网课的推行。可中职阶段的线上资源很是匮乏，只有省教育公共服务平台“之江汇教育广场”等少数平台提供。

一、中职开展语文网课的意义

1. 有利于中职学生语文核心素质的提高。

网络课程，就是基于学生的核心素养建构的。首先，人工智能时代，学生能利用网络进行语文学习，是必备的素养。其次，优质的网课能激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效率，让学生学到很多优质资源，从而提升学生的语文核心素养。

2. 有利于中职语文教师的拔节生长。

很多上网课的教师，在备课的同时，不懈怠专业提升，有些是打破了学校的壁垒，地区的限制，直接在起点较高的名师网里研学研教，如笔者带领我校的商苏兰、陈小平、钱毅金等教师，在“之江汇教育广场”开出了直播公开课，将在线服务拓展到了全省地区。短期内，一大批既能上好网课，又能网上教研，既能服务本校，又能区域分享的优秀教师迅速成长。

3. 有利于中职语文课程资源的开发。

当今社会，线下课程远远不能满足学生全面发展的需求。网课是学校教育的有效载体和线下课程的有益补充，新课程标准给中职语文的课程开发提出了更高层次的要求，既要做好与线下课的衔接，又要凸显网课的特点，有利于促进中职语文课程资源的开发。

二、中职语文网课的内容选择

1. 语文网课要符合学生口味。

语文网课内容一定要合学生口味，才能激发其学习兴趣。很多学生在调查问卷中表示，希望能在网课中学到有趣、有用的干货，在讲知识点的时候最好能结合现实生活，本人在《高职考专项复习之成语》一课导入时，加入了关于武汉疫情的一段视频和十个成语，既引导了同学关注热点，又很好的创设了学习情境。

2. 语文网课要彰显职教特色。

新课程标准强调：要注重体现职业教育特色。注重教学内容与社会生活、职业生活的联系，利用或设置职场情境，突出实践取向。我们在问卷中发现，学生喜欢与专业相结合的语文网课，尤其是面向就业班，网课内容的设计应该更多考虑到学生的专业需要，满足学生未来职业发展的需要。

3. 语文网课要为人人赛和高职考服务。

高职考是中职生人生中重要的转折点，高职考上线率，尤其是本科上线率是评价中职学校教学质量的重要指标，升学班的网课，就要设计高职考专项复习，为高职考服务。同时，近年来，浙江省人人赛成了高二学生的重头戏，所以关于高一高二就业班的网课，内容的选择，大部分就要为人人赛服务。

三、中职语文网课的实施策略

1. 课前做好准备工作

凡事预则立，网课之前要做大量的准备工作，这些准备是否充分，直接关系到网课的学习效果。

(1) 学校层面做好平台选择和实施方案。

学校层面应统筹成立技术专项小组对各类平台进行测试，最后甄选出成熟的平台，同时做好教师的网上教学培训，从而保证网课的质量。学校应结合本校实际制定切实可行的方案，公布网课质量要求、网课纪律、考试要求、学生学习评价方式等管理措施。

(2) 教师层面做好熟悉操作和教学设计。

在开展网课前，教师层面需要熟悉网课操作流程。比如上传课件，音视频摄像头调试，提前熟悉课堂小工具操作等。教学设计则是重中之重。教师一定要在教学设计上下工夫：课程知识点是满满的干货，准备好丰富的音视频素材，PPT最好动态设计，尤其要精心安排互动环节。

(3) 学生层面做好组班进群和学习准备

学生也要做好网课准备，提前组班进群，牢记课堂规则和纪律要求，熟记课表，做好预习，准备好学习用品等，正式网课前，学生要提早几分钟进入课程，自觉签到，准备好摄像头等硬件设备，尝试相关互动操作，确保可进行问答、留言等。

2. 课中做好有效教学

课中，讲究课堂的趣味性和情境性，调动学生的学习兴趣，讲解知识点的重要价值以及如何理解与应用，并进行小试牛刀，提升课堂活跃度，吸引学生认真听课。教师能熟练操作课堂在线小工具，保证及时互动，让学生体会到存在感和线上课堂的乐趣。

3. 课后做好评价反思

课后教师要及时批改学生的线上作业，做好个性化评价。同时通过回放、课堂报告、学生投票反馈、课堂互动情况等，分析网课的优缺点，做好总结反思。学校则关注教师网课，做好质量的监督与考核，保证网课效果，同时建立网课资源库，整合优秀资源。

如图所示：



以上是笔者对语文网课所做的一些实践和思考。网课，对于很多教师来讲，还需要不断学习优化。但是，只要我们潜心教研，在网课路上且行且摸索，相信定能让网课助力语文教学，迎来中职语文的春暖花开。

参考文献

- [1] 李逢庆. 混合式教学的理论基础与教学设计[J]. 现代教育技术. 2016, 09
- [2] 王朝春. 信息化背景下中职语文课程教学实践改革研究[J]. 科技创新导报, 2017, 14(06): 183-184.

中职建筑施工组织课程融入实践教学的探索

朱 硕

(新疆兵团第十一师(建工师)职业技术学校 新疆 乌鲁木齐 830054)

【摘要】 建筑工程施工组织专业已渐渐成为了各大中职院校都在追捧的一个热门的专业。但是，在实际的应用中，由于各种各样的原因，中职建筑工程施工组织课程在教学实践中存在着很多问题，这就对于学生专业技能还有素养的培养和发展形成了制约作用，导致对于建筑工程施工组织课程的教学也无法正常的进行，本文结合作者自身的教学实践经验还有自己的感悟，对中职院校建筑工程施工组织课程教学的现状进行了研究探讨，并将此作为研究基础，提出了一些意见和建议，希望能够对其他相关工作人员有所帮助。

【关键词】 中职；建筑施工组织；实践教学

一、中职建筑施工组织课程在教学实践中存在的问题

伴随着我国社会经济的发展，我国的现代建筑行业取得了非常迅猛的发展，在这样的时代背景之下，建筑施工组织课程渐渐成为了中职院校互相追捧的一个非常热门的专业，但是中职建筑工程施工组织在实际的教学中仍然存在不少的问题。比如：

1. 教学方式不够科学，学生掌握程度低

在传统的教学模式中，老师的教学模式已经局限在“灌输式”的教学模式中，老师自己口若悬河的不停的在台上演讲，滔滔不绝的传授知识，学生则是不停的在台下记笔记，记下老师说的重点还有难点。一堂课讲下来，老师累的气喘呼