

的想法,弥补自己的头脑漏洞,教师同样也可以走进学生当中,作为班级的一员参与讨论,适当在关键时刻引领学生的思维,有助于激发学生的潜力,同时打造了一个适于学生开放式学习的教育环境。

在这种类型的教育模式中,教师完全是一个参与者和引导者的角色,学生才是在课程中的关键人物,教师要学会在适当的时候激发学生,引导学生向正确的方向前进。例如,在对于“早恋”这一问题的研究时,教师可以组织学生以辩论赛形式进行,然后在分成小组进行讨论,总结该问题的利弊方面,学生们在一次次次的讨论中会发现,对于初中生来说,它是弊大于利的,教师要在合适的时间告诉学生们,现在这个阶段,我们存在这样的心理是十分正常的,最重要的是要学会正确地对待,看清现阶段的主要任务,把握好这个关键时刻。学生通过这样多样化的形式,不仅会知道该问题对于学习影响的严重性,同时对于课程的学习也会更加地深入。

三、营造有助于师生交流的良好学习氛围

都说教师是辛勤的园丁,不断浇灌新鲜的树苗。其实,教师对于学生同样是一位贴心的朋友,每位老师和每位学生都有着同样的目的——有一个好成绩。教师同样是从学生阶段过来的,学生经历的每一阶段,教师都在自己的人生中经历过,所以教师在很多事情上是完全可以理解学生的。但是,这些都是要建立在沟通上的,没有沟通何谈理解。

所以,营造一个师生互通的交流环境是十分必要的,例如,教师可以组织学生开展师生联谊会,大家坐在一起,没有老师的角色,也没有学生的存在,大家就像是朋友一样聊天,聊一聊最近发生的各种事情,顺利的、不顺利的都可以说,教师可以开导学生,学生也可以帮教师出主意,双方可以在一次次交流中互相磨合。通过这些,教师不但可以帮助学生解决生活中烦恼,同时也可以了解学生每一阶段的发展状况;学生们也能从中明白作为老师的不易,在今后的课程中更加努力。

四、走进实践,在公益中提升道德认知

在道德与法治的教育课程中,我们也不能单单纸上谈兵,要学会走进生活,深入实践,切身去体会它在社会中的存在地位。当我们学习杨善洲老先生的事迹时,心中是否会有所触动,几十年如一日地守在大凉山,用自己的每一滴汗水和辛劳浇灌着这片土地,为了家乡的生态环境,毅然决然地放弃安逸的养老生活。这种高尚的品格值得我们每个人去学习。

学生在学习时远离社会、远离自然,对这些先进事迹大多只是有个大概的印象,作为教师,要学会带领学生切身去感受这些高尚品质的存在,比如,在植树节当天,组织学生去植树,我们可以让学生会趁着这次机会散散心,更重要的是体会一下种树的辛劳,感受一下劳动人民的不易,同时体会杨老先生几十年的坚守,学生在有了这次经历后,必然会更加对公益事业、对自然、对每一位默默付出的人心生敬意,同时反思自己的不足,在今后一点一滴中更加规范自己的行为,用实际行动为社会增添爱意。

这就是生活的魅力,有时候我们所学的课程并非一定要拘泥于书本,让生活融入道德与法治的教育学习中,不仅节约了大部分人力,效果上也会有很大的飞跃,总的来说,生活情景与道德法治的融合是十分有必要的。

参考文献

- [1]徐晓倩.生活情境在初中道德与法治课堂中的应用分析[J].中国校外教育,2019(33):154.
- [2]程江.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(36):61.
- [3]王有斌.浅谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].学周刊,2019(24):117.
- [4]徐惠.谈生活情境在初中道德与法治课堂中的应用[J].课程教育研究,2019(22):54-55.

微课在初中物理教学中的应用

黄志伟

(广州市番禺区钟村奥园学校 广东 广州 510000)

[摘要]近几年,随着我国教学事业不断地改革,我国的教学方式也在不断地变化。在初中物理的教学过程中,由于学生的思维能力还没有足够成熟,所以他们不能对复杂的物理知识进行完全的理解。然而,微课在初中物理教学过程中的应用,不但能改变初中物理教学的教学方式,还能激发起学生对物理学习的兴趣。

[关键词] 微课;物理教学;应用

在新课改的背景下,它对初中的物理教师提出了更高的要求,他在要求教师在传授给学生基本物理知识的同时,还要求教师要提高学生的物理综合素质。然而,微课在初中物理教学过程中的应用,不仅对初中物理教师的教学范式进行了一定的创新,还在一定程度上培养学生的思维能力,进一步地加强了学生对物理知识的理解。

一、微课在初中物理教学过程中的重要性

在我国经济和科技不断发展的背景下,信息技术已经被应用到了各个领域,特别是在初中物理的教学过程中。由于物理这门学科所涉及到的知识复杂和广泛,所以在实际的教学过程中,如果教师不能采取相关措施有效地改变自己的教学手段,就不能提高学生对于物理知识的学习效率^[1]。

然而,微课在初中物理教学过程中的应用,不仅丰富了初中物理教师的教学方式,提高教师的备课质量,使教学更加精细化,还加强了学生对具体物理知识的理解。因此,在这样的背景下,相关的初中物理教师要结合具体的物理教材,对微课的内容进行合理的设计,对具体的物理知识进行一定的整合,从而进一步地培养学生的思维能力。

二、微课在初中物理教过程中的应用

(一)、将新知识有效地引入初中物理的教学中

在实际的初中物理教学的过程,由于物理知识所设计到的内容较广泛,所以学生理解起来相对的困难,尤其是物理基础相对较差的学生,所以在实际的物理教学的过程中,物理教师应该将微课合理的应用到物理教学的过程中,对微课的内容进行设计,利用微课不断的导入新的物理知识,激发学生对新物理知识的学习兴趣。同时,学生通过微课的学习,不仅能有效地掌握新知识,还能灵活的运用相关的物理知识去解决生活中的问题,从而进一步激发学生对物理学习的热情。

例如,教师在讲授“欧姆定律”这部分内容的时候,教师可以根据其定义对微课的内容进行一定的设计,然后在课上进行播放,让学生通过对微课视频的观看,对欧姆定律进行了解和掌握。同时,教师还可能在微课中设计一些关于欧姆定律的表述与公式,让学生对这部分内容进行全面的理解和掌握。因此,在实际的初中物理的教学过程中,有针对地利用微课教学模式,可以让学生对物理知识能进行全面的分析,从而为培养学生的思维能力提供一定的条件。

(二)、为实验教学提供了一定的基础

实验是初中物理教学的重要组成部分,也是学科的核心素养之一。在实际的物理教学过程中,避免不了对学生的实验教学,因为它能让学生灵活的应用物理知识,对具体的知识进行更加直观的理解。但是在实际的初中物理的教学过程中,由于受到传统教育模式的影响,教师们为了提高学生的物理成绩以及提高教学的速度,一般不让学生进行实验操作,这在一定程度上阻碍了学生的全面发展。

但是,在初中物理实验教学过程应用微课对学生教学,不仅能让学生近距离对具有的实验过程以及实验步骤进行观看,还能加强学生对具体物理知识的分

析。同时,教师利用微课制作物理的实验过程,还能在一定程度上提高学生的课堂效率,让学生对以前的物理知识进行巩固。

例如,教师在讲解“声音的产生和传播”这部分内容时候,初中的物理教师可以利用微课提前设计一个实验,微课内容为“在一个喇叭前面,放一个点燃的蜡烛,然后让喇叭发出声响,火焰就发生摇晃。”学生通过对这部分实验内容观看,可以有效地了解“声音的产生和传播”这部分内容的具体知识^[2]。

同时,教师在学生看完微课后,还可以有效地引导学生自己进行这部分实验的操作,从而进一步地加深学生对这部分内容的理解。因此,教师通过这样的方式对学生进行实验教学指导,不仅能加深学生对具体物理知识的理解,还能有效地提高学生动手能力,促进学生的全面发展提供了一定的条件。

(三)、提高了学生的复习能力

由于物理知识具有复杂性,所以学生在对物理知识进行复习的时候是非常难的,他们一般情况下不知道从哪些内容进行复习。同时,对物理知识的复习又是学生巩固知识以及应付考试非常关键。因此,在这样的背景下,物理教师必须要加强微课在初中物理教学过程中的应用,利用微课对具体的物理知识进行整合和分析,对重点题型进行整理,然后在课上进行播放,从而进一步地加强学生的自主复习的能力。

例如,复习“家庭电路”这部分内容的相关知识的时候,教师可以针对插座连接的知识点对微课的内容进行设计,然后在课上让学生根据微课的具体内容以及重要的知识点,对这部分内容进行复习,教师在这个过程中要对学生适当的引导,提高学生的复习质量和效率^[3]。

同时,教师还可以利用微课设计一些关于这部分内容的习题,加强学生对习题的练习,让学生能在做题的过程中合理的应用这部分内容的知识,进一步地提高学生的复习能力。因此,在初中物理的复习过程中,教师一定要合理的利用微课对物理知识的内容进行整合,从而为培养学生的思维能力提供一定的条件。

结束语

由此可见,在我国科技和经济不断发展的背景下,初中的物理教师要想加强学生对具体物理知识的理解,就要让微课的教学模式在初中物理的教学过程中充分地应用,不断地提高学生的物理综合能力,培养学生的思维能力,为促进学生的全面发展提供一定的基础。

参考文献

- [1]吴龙品.微课在初中物理教学中的应用研究[J].祖国,2017(6):252-252.
- [2]邹升斌.微课在初中物理教学中应用的思考[J].数理化解题研究,2017(5):188-189.
- [3]巫峰,邱传辉,曾宁.微课在初中物理教学中的有效应用及反思[C]//2018.123-124