

要方法。它不仅对学生思想成长有益,而且对学习语言也十分必要,告诉他们摘录的内容没有限制,只要他们自己觉得思想内容深刻,艺术性强的句子都可以摘录下来。

(三)教学生从语文教材中积累写作素材。语文教材古今中外,无所不包,名家名篇甚多,为学生提供了丰富多彩的写作素材,只要善于选择,就能恰当地运用到写作中去。

积累材料,有助于提高学生提炼正确观点,确定文章的主题能力,如果平时不积累材料,到作文时即使搜索枯肠,也难以摆出切实有力的论据,难以提炼出新鲜深刻的观点。所以我们平时要注重培养学生采集积累材料的能力。只有让学生积累了丰富的材料,行为时才能左右逢源,得心应手。

三、明确方法

没有材料或材料不足,自然写不好文章。但有了材料如果不精心选材或选材不当,仍然写不出好文章。因此,要提高学生的写作能力,重要的是培养学生的审题立意、谋篇布局的能力。

(一)审明题意,选取材料。

材料是为主题服务的,因此,在选择材料前,必须要明确文章的体裁及文章所要表达的中心思想。所以,在教学中除了引导学生注意分析课文题目,培养审题技能以外,还要培养学生概括、提炼的能力。其次,选取材料要典型,要有说服力。同时,还应注意材料的真实性和可信性。

(二)注重表达能力的培养

作文能力应包括认识生活和反映生活两方面的能力。认识生活需要敏锐的观

察力和深刻的分析能力,而反映生活则需要准确的表达能力。因此,在教学中,教师应采用多种方式训练学生的表达能力。如让学生口述自己作文的提纲大意,通过讲故事、谈感想、发议论等方法培养学生不仅言而“有物”,还要言而“有序”。除此之外,教师还可以组织学生就提出的问题研讨或辩论,这样可以锻炼学生“言之成理”“出口成章”的本领。

四、冲破束缚

(一)文体束缚。传统作文几乎是指定文体来作文,这样作文被限定在记叙文、议论文、说明文等几个有限的文体中,学生只习惯写这些文体,而忽略了其他文体的存在,这样一来,作文形式单一。因此必须冲破文体束缚,让学生掌握一些特色性的文体如戏剧、小说、书信、寓言等文体,以及材料作文,并巧妙的使用想象、夸张、意识流、荒诞派等技巧,才能给人一种耳目一新的感觉。

(二)语言束缚。生编硬套,矫揉造作,无病呻吟已经成为作文一大病症。这不能唤起人们的感知,引起人们的共鸣,反而影响了文章内容的表达,丧失了鲜活的生命力。因此关注社会,关注人生,感悟生活,用积极的心态去投入生活,热爱生活,发现人生中的真善美,激活真情体验,抒写自己的真情。同时打破原有语言模式,广泛吸纳、积累语汇,不断充实自己的词汇库,一样的意思,尝试用多种方式来表达,增强语言表现力,从而提高文章的品位。

参考文献

[1]让你的作文“脱颖而出”[N]. 阎永锋. 语言文字报. 2019-07-19 (001)

[2]“楚王遗弓”命题点评及下水作文[N]. 郭青松. 语言文字报. 2020-05-08 (004)

如何培养新课程理念下的小学生阅读兴趣

宾飞雪

(广西玉林市博白县博白镇第一小学 广西 玉林 537600)

[摘要] 由于在小学语文教学过程中,实效展开阅读教学有着非常重要的意义,因而在新课程的影响下,小学教育还是非常重视在语文教学中对学生阅读兴趣的培养的。基于此,各个小学语文教师需制定科学的阅读教学策略,从而促进学生阅读兴趣的提高,为学生以后的语文学习提供有力帮助。

[关键词] 小学语文; 阅读兴趣; 培养策略

随着现代社会的不断发展以及新课程改革的快速普及,小学教育越来越重视对小阅读兴趣的培养。在这样的重视当中,就需要小学语文教师能够利用有效的教学方式,对小学生的语文阅读兴趣和学习积极性进行激发,并在延伸课本知识的情况下,对小学生的阅读习惯进行培养。以此在促进学生阅读兴趣的提高时,实现小学生自身素质的加强。然而在以往多数教师教学方法仍不科学,比如填鸭式、满堂灌教学方法会严重影响学生的阅读积极性。因此,本文将会对学生阅读兴趣的培养策略进行浅谈,以此来达到学生语文学习能力的高效提升。

一、小学生阅读兴趣培养的重要性

(一)促进学生的语文学习能力的培养

小学五年级阶段,学生的阅读量增大,这个时候,部分学生就会产生懒惰心理,慢慢的,他们的阅读兴趣就越来越低,语文学习能力自然也慢慢降低,而注重小学生阅读兴趣的培养,消除其不良的学习心理,从而能够在促进学生在阅读中提升语文综合素养。

(二)为学生以后的学习奠定基础

由于阅读可以对学生的视野进行开阔,对学生的知识进行丰富,因而对学生良好的阅读兴趣进行培养,可以帮助学生对其他学科进行有效学习,从而促进学生语文学习水平的提高。另外,对学生的阅读兴趣进行培养,还可以在在一定程度上实现学生课外所读知识对课堂内或书籍中知识的有效联系,使得能够在促进学生认知水平的加强时,达到学生知识理解能力的提高。

二、小学语文基于学生阅读兴趣的培养策略

(一)引导学生想象联想

小学生由于接触的事物比较少,阅读量也不多,以致一直无法发展小学生的阅读兴趣。在这样的情况下,教师就可以以小学语文课文的一些特点为依据,以不同角度让学生进行阅读并“练笔”,以此在不断增加学生阅读量的同时,促进学生阅读兴趣的提高。比如教师在教《牛郎织女》这一课文时,就可以先用语言对牛郎织女感人的爱情故事进行讲解,然后让学生通过对文章的了解,对牛郎织女七月七鹊桥相会的唯美画面进行充分的想象,在此基础上引入更多的民间神话故事,学生一边听故事一边展开丰富的想象联想,阅读兴趣自然提升。

(二)创设良好的阅读氛围

在小学的语文教学过程中,教师首先应该将良好的阅读环境为学生营造出来,然后通过这种良好的教学氛围科学的指导学生进行阅读。其次教师应该加强与学生之间的交流互动,并在师生共同学习的良好氛围当中,引导学生在新课程讲解之前对课文进行自主阅读。之后教师应该让学生在阅读之后,将自己对新课的认识和想法用语言表达出来,并针对课文提出相关的问题。然后教师要引导学生经过小组研究讨论,对其他同学的看法和见解进行了解,并在尊重每位学生看法的同时,对学生进行多提问、多思考的鼓励。比如在教《圆明园的毁灭》时,师生交流讨论圆明园美轮美奂的画面,为什么圆明园会被毁灭等问题,然后让每个学生说出自己的想法,在你一言我一语的交流中,就可以将学生的阅读兴趣激发出来。

(三)培养小学生良好的阅读习惯

小学语文教师在教学中,还应该引导学生进行课外阅读,以此对小学生的阅读习惯进行良好的培养。只有学生具备了良好的阅读习惯,才会对语文学习产生浓厚的兴趣,也才能实现学生阅读兴趣的加强。而教师要想培养小学生的阅读习惯,就需要教师能够从这几方面做起。第一就是教师要对学生的朗读习惯进行培养,在这个培养过程中,教师可以举办相关的比赛,像诗歌朗诵比赛,然后让学生在对他其他同学的朗诵进行倾听之后,对自己的看法进行表达,并在表达过程中,对自己和其他同学的不足之处进行弥补,以此促进学生朗读能力的提高。例如,教师在教《枫桥夜泊》时,就可以利用朗读的方式,将恬静唯美的诗词意境为学生生动形象的展现出来,并在学生了解课文内容之后,对学生的想象力进行开发,以此来实现学生朗读习惯和思考能力的形成。

(四)利用信息科学技术延伸课本上的阅读内容

随着现代科学技术的迅速发展,教师在培养学生阅读兴趣时,可以利用多媒体技术先将学生的阅读的兴趣激发出来。事实上,信息科学技术能够帮助教师对知识的局限性进行突破,从而达到课本知识到课外知识的延伸^[3]。在这样的情况下,小学语文教师就可以对信息科学技术进行合理利用,并以此让学生更加全面的认识身边的事物,以此在将课堂内容丰富起来的前提下,对学生的学习视野进行拓宽,从而达到学生阅读兴趣的加强。譬如教师在对《四季之美》这一课程进行讲解时,如果教师只是让学生对春夏秋冬的美景进行想象,那么学生是很难真正的体会四季之美。因此教师在教学中,就可以利用信息科学技术,将展现四季美景的相关图片和视频直观的展示出来,并在展示中让学生对四季之美进行清晰的感受。通过这样的方式,就可以促进课本知识到课外知识的延伸,从而在丰富课堂内容的同时,达到课堂教学质量的提升。

结束语

总而言之,在小学语文教学中,阅读教学占据着重要位置,阅读兴趣的培养不仅能够对小学生的阅读能力进行培养,更是对小学生在其他学科的理解方面提供有效帮助。因而在这样的情况下,就需要小学语文教师能够在教学中对学生的阅读兴趣进行良好的培养,以此为学生以后的学习奠定基础。

参考文献

[1]柴勤声.浅谈新课程背景下小学生的课外阅读指导[J].作文成功之路(下旬),2017(7):333-334.

[2]牛铃.新课程背景下提高小学生阅读教学实效性的对策[J].读与写(教育教学刊),2016,010(005):195-196.

[3]谢诚.新课程理念下小学语文阅读兴趣培养探究[J].新课程,2017(25):170-171.

[4]刘忠财.新课程背景下小学生学习兴趣的培养方式分析[J].知识库,2016,000(024):P.140-142.

[5]黄锐.与生同读与书为友——浅谈新课程背景下农村小学生语文课外阅读兴趣的培养[J].新课程学习·上旬,2016(10):23-24.