

移动学习条件下中职生英语自主学习的实践研究

曾晨

(上海市商贸旅游学校 上海 200001)

[摘要] 英语是中职生核心素养之一,在就业中发挥重要作用。但中职生对英语学习兴趣普遍不高,自主学习能力欠佳,中职英语教学成效低。随着“大数据”及“移动时代”的到来,学习方式正在变革。不难发现,中职学生的学习方式和英语教师的教授方式存在落差。因此,本研究借助移动技术开展英语课外任务的实践,通过实验前后中职生英语自主学习能力的问卷调查、访谈和数据分析,得出学生自主学习能力的变化,从而形成利用移动技术开展课外英语自主学习的实践经验和反思,培养中职生英语自主学习能力,以期“大数据”时代背景下的中职英语教学提供借鉴。

[关键词] 自主学习; 中职生; 英语教学; 移动学习; 课外任务

1 引言

《中等职业学校英语课程标准》将自主学习能力列为学科四大核心素养之一。然而,经历中考的失败,中职学生对英语学习兴趣不佳,学习方法有待转变,学习状态不理想,英语课堂成效低。随着移动科技的不断发展,手机成为了学生迷途的伙伴。在当今“大数据”及“移动时代”的背景下,学生利用“碎片化”时间进行移动学习的需求明显增加,加之如今学生人手一手机,人人有流量,家家有网络,移动学习不再受到硬件配置的局限。从学生学习的角度切实考虑学习成效,移动信息技术无疑是一个极为有效的解决自主学习的途径。

2 研究设计及过程

2.1 研究内容

本研究笔者通过智能手机学习应用发布英语课外任务,考察中职生英语自主学习能力的发展情况,进行了实验前后问卷调查、自主学习能力量表测试和学生访谈。

2.2 研究对象

一年级航空服务专业A班和B班学生。A班为对照组, B班为实验组。两个班级学生生源结构相似,专业活动一致。A班30人,第一次月考成绩均分60分; B班27人,第一次月考成绩68分。第一次月考成绩独立样本T检验结果显示, A班和B班的第一次月考成绩没有显著差异。

2.3 研究方法

2.3.1 定量研究

量表测试和问卷调查。通过量表和问卷得到学生在英语自主学习能力和移动学习态度数据,并对实验前后两个班级的数据进行分析,得出移动学习对于中职生英语自主学习能力的提升影响。

2.3.2 定性研究

个案访谈和行动研究。通过学期初、期末实验班学生访谈,跟踪学生在实验前和实验后英语学习态度、自主学习方式和移动学习态度的变化,对英语自主学习能力培养进行反思和总结。

2.4 研究过程

本研究历时6个月,分为实验前准备阶段,实验阶段和实验后数据分析和总结反思阶段。

第一阶段:查阅资料文献,确定实验对象、内容、方法、过程;制作并组织实验班和对照班填写《中职生英语自主学习能力及移动学习态度的问卷调查》(前测)。选择实验班的10位同学进行个人访谈,了解中职生英语学习现状。

第二阶段:在实验班中利用移动手机学习应用开展英语课外任务的移动学习实验。

第三阶段:组织实验班和对照班填写后测问卷。第二次访谈,了解实验后中职生英语的学习状态。收集数据并展开分析、总结和反思。

3 研究结果及分析

3.1 访谈结果及分析

为了更好地开展实验,了解学生目前英语学习状态和对移动学习的态度,笔者在实验前后分别找了10位同学进行访谈。访谈对象选择以中考成绩为参照,分布在55-130各分数区间段。访谈从六个问题入手,旨在了解学生对英语的整体兴趣和态度、英语学习方式和现状、英语口语的练习时间及移动学习的接受度。

实验前,只有2位明确表示喜欢英语且学习轻松愉悦,有3位态度中立,其余5位均为负面感受,如矛盾纠结、感觉很难、害怕、很烦等。经历中考的挫折,中职生在入学初期对英语的反映并不乐观,其中应试教育、教师的教学方式对学生英语兴趣影响很大。实验后,原本两位喜欢英语的同学表示更加喜欢,5位同学学习英语更加轻松,兴趣度上升。

此外,所有访谈对象均表示开口时间有不同程度的提升。有受访者表示,学习应用是“玩”,没有意识到“玩”的同时也在学习英语。可见,中职生对于“学习”的认识不充分,理解较为狭隘,而这个欠佳的认识导致了部分学生厌学,不喜欢英语。这种认识是英语教学的绊脚石,需要中职英语教师深刻反思,在教学中慢慢改变学生对于英语学习的认识,让学生体会到英语学习的乐趣,让更多的学生主动学习,进而慢慢开始计划、合理安排自主学习的时间和方式。

学生对使用移动手机应用学习英语的态度在访谈前后也有变化。有5位受访学

生在描述对配音类学习应用的感觉时用到了“好玩”这个词。而有2位同学则表示不喜欢网络课程类的学习应用。可见学生对移动学习应用有偏好,对形式新颖,内容丰富,娱乐学习兼容的且有一定自主选择权的英语学习应用情有独钟。当然,根据后测的问卷结果,虽然同学们更喜欢娱乐兼具的学习应用,但79.31%的实验班学生认为网络课程类应用对他们英语学习有较大帮助。因此,教师在利用移动技术开展教学实践的同时需要充分考虑学生的兴趣点,客观评估手机应用的实际使用成效,精心设计开放式学习任务,力求使英语学习更加符合学生学的方式。

3.2 数据汇总及分析

英语学习现状的统计数据显示:第一,实验前后两个班级学生学习英语时的心情有明显差异,实验班在实验前有34.49%的同学感到愉悦,实验后有58.62%的同学感到愉悦,上升了24.13%;而对照班维持在49%,没有明显变化。第二,学生对英语的喜欢程度的主观评价,实验班从37.93%上升到55.18%,上升了17.25%;对照班从41.67%上升到48%,上升了6.33%,增幅没有实验班显著。第三,实验班主动学习英语的比例从17.24%上升到55.17%,上升了37.93%,提升明显;而对照班从33.33%下降到24%,学生额外花在英语学习上的时间减少。

此外,笔者根据实验班和对照班实验前后做的《中职生英语自主学习能力》问卷量表数据,对前测两个班级的每个学生的平均分与后测得分分别做了独立样本T检验。实验前统计数据显示,实验班和对照班的英语自主学习能力前测分数没有显著差异,而后测分数存在显著差异,实验班英语自主学习能力有显著提升。

数据表明,实验班英语自主学习能力明显提升,但自主学习仍需要教师的督促和指导,需要养成更自觉的学习习惯。

3.3 主要发现和结论

第一,移动条件下的英语课外任务能有效提升中职生英语学习的兴趣,改善中职生英语学习的厌烦情绪,并有效提升中职生英语自主学习能力。

第二,移动条件下的英语课外任务有效提升了中职生英语课外开口的时间,为语言操练提供更多机会。

第三,中职生更倾向于选择手机为学习终端,但学生并不排斥传统作业。因此,移动学习作业需要和传统作业相结合。

第四,移动学习需要教师精心的任务设计、及时的学情反馈、必要的指导督促。

第五,中职生目前英语学习环境不容乐观,需要教师、班级和学校精心营造英语学习氛围,如每周确定一天为英语日,学校开展“外语节”等英语活动,让良好的氛围潜移默化地提升中职生英语学习的动力,从而提升英语核心素养。

4 结语及建议

移动学习条件下英语课外任务对中职生英语自主学习能力有显著提升作用,有一定的推广价值。同时,教师需要注意以下四点:首先,移动英语自主学习的实践探索需要基于学情。其次,移动学习条件下的英语自主学习设计需要以学生为中心。再次,教师需要提供指导和督促。最后,教师需要意识到移动英语学习并非颠覆传统英语学习方式。本研究在移动学习条件下,探索了课外任务对中职生英语自主学习能力的影响,并实践了移动手机学习应用与英语教学的整合,为中职英语教学提供了新的研究方向和教学方式。在信息技术和移动科技高速发展的今天,只有将技术与教学深度融合,才能使“学”与“教”更加“易学”!

参考文献

- [1] 庞维国. 自主学习: 学与教的原理与策略[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2003.
- [2] 钱基楠, 刘晓. 中职教师视野下学生移动学习的现状与对策[J]. 当代职业教育, 2017(2).
- [3] 王婷. 中职生自主学习能力与学习成绩关系的调查研究[D]. 大连: 辽宁师范大学硕士论文, 2011.
- [4] Sabah, Nasser M. Exploring students' awareness and perceptions: Influencing factors and individual differences driving m-learning adoption[J]. Computers in Human Behavior, 2016(65).
- [5] Zhao, W. Paradigm of Foreign Language Teaching and Learning: A Perspective of Self-Regulated Learning Environment Construction[J]. Open Journal of Social Sciences, 2016(05).