

let's try 在小学英语课堂教学中的运用

陈露君

(缙云县凝碧小学 浙江 丽水 321400)

[摘要] 对比三、四年级, PEP小学英语五、六年级的let's talk板块前面都增加了let's try板块。虽然其篇幅较小, 但它却与同课时的对话教学相辅相成, 起到了承上启下作用。let's try板块通过不同类型的方式来训练学生的听力, 使学生不仅可以提前预知教学内容, 还可以帮助学生巩固知识重难点, 拓宽学生知识体系。本文主要笔者自己在平时教学中对let's try的处理来谈谈其在小学英语课堂中的运用。

[关键词] let's try; let's talk; 课堂教学; 运用

一、引言

let's try 板块是五、六年级对话教学前新增的一部分内容。其内容篇幅虽短, 但内容、功能却十分饱满。然而在实际教学中, 很多老师往往忽视这一重要环节, 把主要精力放在let's talk教学上, 这一教学方式不仅不能帮助学生更好地理解对话内容, 而且会影响学生的英语综合能力。所以笔者认为, 在平时教学中我们应重视let's try在英语课堂教学中的运用。

二、let's try在小学英语课堂中的具体实施方法

本文结合实际教学案例, 从运用let's try, 为对话内容建立对话情境; 搭建对话桥梁; 抓住语言重难点; 拓宽学生知识体系四个方面来谈谈自己在日常教学中是如何在课堂中运用let's try板块。

(一) 建立对话情境

在小学英语课堂教学中, 教师应适时的指导学生观察插图, 利用插图提供的线索, 让学生结合自身已有的生活经验, 对文本内容进行揣测, 为接下去的对话学习建立情境。

例如, 新教材五年级上册Unit1 What's he like? Part B let's try教学中, 课程内容介绍了一位新老师Ms Wang, let's talk板块是Chen Jie和John在谈论Ms Wang, 如果一开始就直接谈论Ms Wang, 学生会感觉很突兀, 不知道人物是从哪里来的, Ms Wang的真实身份到底是什么? 笔者在教学中做了如下尝试: 在let's try听力前, 笔者先请同学们观察教材插图— Ms Wang的背影图片, 知道Ms Wang, 并从题目得知Ms Wang是新教师。在完成听力后, 笔者让学生展开合理想象, 激发兴趣, 预测对话文本内容。

(二) 搭建对话桥梁

let's try 板块的情境与同课时的let's talk 板块的主题情境一致, let's talk板块是let's try 板块的延续。在日常教学过程中, 如何利用let's try巧妙、自然地进入对话教学是一个需要教师思考的问题。

例如, 新教材六年级上册U4 I have a pen pal A let's try中, 笔者通过以pen pal为主线, 把let's try 和let's talk 两部分内容贯穿起来, 让对话内容更饱满、更完整。let's try板块对let's talk 起承上的作用, let's talk 又对let's try起着启下的作用, 两者相互结合, 为学生理清思路, 进而高效的投入到对话情境中去。

(三) 抓住语言重难点

作为教师, 要有一双善于发现的眼睛, 眼睛不仅用于生活上, 更要用于自己的教学上。let's try就是宝藏, 它需要我们去发现它所包含的课时重难点。

例如, PEP六年级上册U5What does he do A let's try教学中, 该部分学习的

重点句型是What does do? He / She is a。而本课let's try 听力材料中已经包含了本课的重点句型。

笔者在学生听完录音并正确回答问题后, 出示本课重点句子: What does your father do? He is a doctor.接着笔者提问学生: What does your father do? 关于职业的单词, PEP四年级上册Unit 6已经有学过一些, 所以学生能回答出He is a farmer这样的句子。接着笔者又请同桌之间相互问答, 通过练习进而加深对本课的重点句型的认识。从听句子到看句子, 最后到练习重点句, 大大提升了看课堂的教学效率。

(四) 拓宽学生知识体系

相对比let's talk板块, let's try篇幅短, 因此学生经常觉得这部分内容so easy, 因此, 笔者认为可以在这方面加大力度拓展学生的知识面, 毕竟如果单纯只靠书本上学习的知识是无法支撑英语的整体性。对于学生而言, 掌握更多的短语和句型是必不可缺的。

例如, 笔者在执教PEP教材五年级下册Unit6 Work quietly B let's try时, 笔者就对其进行了拓展。听力材料里John说的是Talk quietly, 但是书本上写的是Quiet, please! 绝大多数的同学都能猜对答案, 但是却会提出疑问, 听力材料和书本不一致, 那是不是听力材料错了。很显然, 两者都没有错, 只是句型表达不一样而已, 意思完全一致。那么, 我们在日常生活中还可以怎么表达请安静呢? 笔者通过PPT展示以下几种表达方式: Be quiet.Be quiet, please.Keep silent.Shut up.Close your mouth.虽然都是表达请安静, 但是使用的语境和表达态度却不一样, 在日常生活中, 学生可以根据自己的实际需要进行表达。

三、结束语

综上所述, let's try板块作为高段教学的重要组成部分, 它承载着学生已有的知识水平, 同时又激发学生新的语言学习。教师不仅要充分利用let's try 板块, 还要适时、恰当、合理的对其进行挖掘、拓展, 提高学生的综合语言运用能力, 让我们的英语课堂更加真实、生动、有趣。

参考文献

[1]王周慧.“小不点”有“大智慧”——小学英语人教版中“Let's try”资源的开发和利用[J].新课程(小学), 2012.3.

[2]诸国英.小学英语PEP教材Let's try板块的定位与运用策略[J].浙江教学研究, 2016.2.

作者简介:

陈露君(1990-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 浙江, 职务/职称: 二级教师, 学历: 本科, 研究方向: 英语, 单位信息(单位全名): 缙云县凝碧小学。

新课改下小学语文高效课堂的构建策略

李思迪

(人民融侨小学 重庆 400060)

[摘要] 本文通过对高效课堂的内涵和意义进行详细阐述, 结合当前小学语文课堂教学中存在的问题和不足, 探讨高效课堂的科学构建策略, 通过创新教学思想, 开展丰富多样的教学活动, 实现教学效果的提升。

[关键词] 新课改; 小学语文; 高效课堂; 构建策略

1 引言

随着新课改的不断推进, 教育领域面临严峻的挑战, 对学生素质能力的全面培养已经成为教学工作的关键任务。小学语文作为学生语言能力培养的主要途径, 教师要充分结合新课改要求, 加强对高效课堂的构建, 对学生的全面发展形成有效的支持。

2 高效课堂的内涵

高效课堂是指在课堂教学中充分体现学生的主体地位, 教师根据教学内容和学生实际对教学活动进行科学规划和实施, 引导学生进行知识的自主构建, 对学生的主动意识和学习能力进行高效的培养。^[1]

3 小学语文高效课堂的意义

小学语文高效课堂的构建能够有效提升学生的学习积极性, 对其思维进行有效的激发, 在教师的引导下形成对知识的高效掌握。通过丰富多样的教学活动的开展, 有效提升学生的参与度, 通过师生间的高效互动, 形成对教学效果的准确反馈, 对教学活动的调整和优化起到积极作用, 推动学生的全面发展。^[2]

4 新课改下小学语文高效课堂的构建策略

4.1 转变传统教学思路

语文课程小学阶段的重要基础课程, 对学生语言知识能力和文学素养的培养具

有重要的基础作用, 而教师受到传统教育思想的制约, 课堂教学内容和形式较为固定, 不能结合教学要求和学生实际对教学活动进行科学的设计和和实施, 不能形成较好的课堂教学效果。特别是随着教育改革的不断推进和新课标的广泛推广, 对学生素质能力的全面培养已经成为教学工作的关键任务, 传统的以知识直接传授为主的教学模式已经不能适应当前的教育形势。教师作为教学活动的主导者要转变传统的教学思路, 积极学习和引进先进的教学思想和模式, 提升自身的专业素养, 为教学质量的提升打下坚实的基础。同时教学思路的创新要充分结合学生的实际情况, 小学生正处在思维成熟和学习习惯养成的关键时期, 在课堂教学过程中要结合学生的性格特点和思维理解能力, 进行教学内容和形式的科学规划和实施, 实现课堂教学效果的提升。^[3]

4.2 加强对教材内容的研究

随着社会教育思想的不断成熟, 教材内容已在发生着变化, 能够充分适应学生的实际需求, 推动教学效果的提升。教材作为教学活动的重要基础, 教师要加强对教材内容的研究, 对课程标准进行深入的解读, 并能够实际教学环境和学生的思想行为变化, 进行教材的科学开发利用, 实现对教学活动的科学优化, 使教学内容和形式能够充分适应学生的实际需求, 提升课堂教学效果。教师在课堂教学中要明确学生的主体地位, 对学生个体间知识水平和思维能力的差异进行准确的掌握, 制定