

浅谈初中生德育教育的有效方法

黄运英

(高州市大坡中学 广东 茂名 525200)

【摘要】随着素质教育的全面推进,在经济飞速发展、信息现代化的时代,初中生的德育工作面临前所未有的严峻挑战。新时代的初中生德育教育必须主动积极的适应新环境,采取新方法,进而获得新成效。在这样的时代背景下,我们更要注重对学生文明素养的养成,在课堂教学中应该有效渗透思想教育的内容,也需要积极创建良好的校园德育文化,从而让初中生在潜移默化中养成良好的行为习惯,提升自身的道德品质,高效完成校园德育育人目标,同时促进初中生健康成长。

【关键词】初中生;德育教育;综合素质

引言

初中生正处于生理和心理快速发展的时期,是未来社会的接班人。因此,在对初中生的教育过程中老师需要充分重视对学生的德育教育,并积极运用多元化的教学手段去培养学生的文明素养,进而使学生能够健康成长。但是,根据现实教育情况来看,部分初中学校在对初中生开展德育教育的过程中出现了许多问题,而这些问题的存在导致老师进行的德育教育有效性不高,学生得不到正确的引导,其道德文明的形成也就得到了限制。本文针对初中生德育教育的现状进行了分析,并对初中生德育教育的有效措施提出了建议。

一、初中生德育教育现状

虽然素质教育已经推行了很长一段时间了,但是因为各种社会因素、教学因素等的影响,一些初中学校和部分初中老师对于德育教育工作的实施有效性并不理想。首先,在应试教育的大背景下,一些初中学校对于提升学生成绩的重视高于学生道德品质的培养,这就导致学校德育文化缺乏建设,学校的德育氛围淡薄,这样的环境对于老师德育工作的开展缺乏促进作用。其次,个别老师存在道德素质低下的现象,在教学过程中出现了许多不良行为,没有为学生树立正确的学习榜样,这对存在叛逆心理的初中生会起到反作用,对于学生道德素质的提升会起到抑制作用。最后,部分老师在开展德育教育工作时没有充分考虑到学生的实际情况,忽略了学生个体差异性和教学主体性,导致其德育内容不能面对全体学生。这种种情况都会致使初中生的德育教育得不到理想的结果,学生的综合素质得不到有效提升。

二、初中生德育教育的有效策略

1、教师提升自身素质,树立正确的道德榜样

教师是学生学习的标杆。要想教育好学生,正确引导学生成长发展,老师首先就需要自觉提升自身的道德素质,规范自己的行为习惯,这样才能为学生树立正确的道德榜样,促进学生模仿学习,进而帮助提升学生的文明素养和道德品质。例如,保持积极乐观的态度面对生活中的困难挫折;教育学生时做到公平公正,平等对待每一位学生,以和谐友善的态度管理学生;在日常生活中做到守时守信,工作不迟到不早退,爱护环境讲究卫生;具有强烈的爱国之情和民族自信;在教学过程中积极创新、主动探究,提升自己的专业教学水平等等。通过这种种行为意识去提升自身的道德素质,这样才能在与学生相处的过程中不断去影响学生、激励学生,促使学生潜移默化地去学习老师的行为举止和思想品质,进而达到德育教育的目的。

2、创设校园德育文化,丰富德育氛围

优秀的校园德育文化能够为学生创设一个好的德育环境,让初中生在德育氛围浓厚的环境中学习成长,才能够高效地完成教书育人的教育目的。因此,在对初中生开展德育教育工作的第一步就是创设校园德育文化,丰富德育氛围,使校园文化有效发挥其育人功能,促进初中生德育意识的形成。例如,学校将“立德树人、以人为本”作为学校教育的基本理念;在校园中张贴一些具有激励性的标语和一些爱护环境保护自然的标语,如“宝剑锋从磨砺出,梅花香自苦寒来”“绿水青山,

就是金山银山”等;在国庆节期间学校可以利用广播播放一些歌颂祖国的歌曲;在母亲节时学校可以组织一场以“伟大的母爱”为主题朗诵比赛;又或者学校可以每周抽出一节课时间用来为学生讲述法治道德内容等等。学校通过这些措施去建设一个具有独特性的校园文化,为学生创建一个德育氛围浓厚的学习环境,从而使校园文化的育人功能得到有效发挥,促进初中生养成各种优秀的道德品质。

3、丰富德育渗透手段,培养学生文明素养

现代初中生对于学习的需求随着社会的进步变得越来越高,只有新颖有趣的教学方法才能吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣。而德育教育本身就是一项长期而枯燥的教学工作,所以老师在对初中生开展德育教育工作时需要积极创新教育手段,通过多元化的方式去有效渗透德育教育,从而提高学生对德育教育的学习兴趣,达到培养学生文明素养的教育目的。例如,老师可以利用多媒体播放一些因违反法律制度而被制裁的新闻或者纪录片,通过一些真实的案例去充分吸引学生的注意力,引发学生的情感共鸣,从而培养学生遵纪守法的文明意识;或者老师可以通过创设情境课堂的方式让学生进行角色扮演以培养学生乐于助人、团结友爱等道德品质。这些创新而有趣的德育方式能够很好地提高德育教育的有效性,进而高效率地培养学生的文明素养。

结语

总而言之,对初中生实施有效的德育教育策略是符合现代化教学要求、帮助推进素质教育的重要措施,也是帮助培养学生文明素养、促进初中生成长发展的重要途径之一。因此,在具体实施德育教育策略的过程中,老师需要积极创新教育方法,通过提升自身道德素质,为学生树立一个正确的道德榜样,激发学生的学习积极性;通过创建校园德育文化,丰富校园的德育氛围,为学生提供一个良好的成长环境;通过多元化的德育渗透手段激发学生对德育教育的兴趣,提高学生对德育的接受度,进而逐渐培养学生的道德意识,促进学生养成良好的行为习惯。这种种措施不仅能够提高德育教育的有效性,更能够帮助老师高效完成教育目标,促进初中生健康成长。

参考文献

- [1]包仲令.初中班主任德育教育的重要性及意义探讨[J].才智,2019(28):113.
- [2]王正.浅谈如何提升初中生德育教育的实效性[J].中国校外教育,2019(07):43.
- [3]赵英超,王丹,葛英伟.初中学校德育教育现状及对策研究[J].经贸实践,2018(11):286+288.
- [4]彭迪锋.初中德育教育的创新教学方法分析[J].学周刊,2017(25):69-70.
- [5]郭东文.浅谈如何在初中体育教学中渗透德育教育[J].学周刊,2016(25):140-141.

初中思想政治学科政治认同核心素养的培育

沈丽华

(广东省湛江市经济技术开发区东山中学 广东 湛江 524000)

【摘要】初中时期,是政治学科的初始阶段,这一时期是学生们政治理念、素养形成的关键时期,所以在初中的政治课程当中,培养其政治认同感是至关重要的。教师在初中政治教学中要充分发挥政治学科在素质教育当中的促进作用,帮助同学们把握正确的政治方向,培养同学们正确的政治观,进行德育教育,加强政治认同核心素养的培育,以情感人,移情渲染,培植学生的爱国热情。

【关键词】初中思想政治;政治认同;核心素养

随着新课程改革的逐步进行,初中政治课堂的教学重要任务之一便是政治认同核心素养的培育,对学生也提出了相应学科素养要求,所以政治老师应当依据这些要求,对课堂教学模式进行优化,从而逐步实现对学生政治认同核心素养的培育。

一、政治认同核心素养的含义

在初中阶段,通过政治核心素养教学有利于帮助同学们树立正确的世界观、人生观,让同学们的核心素养得以提升,让同学们学会辩证思考,发展自己的多维视角,更好地发展自己。政治核心素养主要含括政治认同、科学精神、法治意识、公共参与这四个部分,其政治认同是首要。

心理、思想上的认同,有三阶段,首先是观念的认知,其次是情感上的认同,最后是践行于现实。对于某一理念、意识进行了解、学习、认知,在这一过程当中逐渐内化为心理趋同和情感一致,外化为在现实生活中的实际行动,主动宣传与践行。

政治认同,即对政治意识形态有正确的认知并且有所认同,在情感和行为上有

所趋同。在初中阶段,学生学习政治理念,了解我国的社会主义制度,了解我国的发展历程以及发展成就,认同中国特色社会主义道路,坚决拥护党的领导,坚定自己的政治信仰,弘扬爱国精神,践行社会主义核心价值观。

二、培育政治认同核心素养的途径

(一)重视学生特性

首先,关注学生客观需要。在政治认同核心素养培育的教学活动中,教师要从学生这一主体的角度出发,注重其个体差异,充分考虑到每一个个体。从学生的客观需求出发,利用现实生活当中的事例作为课程设计,让同学们在生活实际当中体验到个人与集体、个人与国家的联系,让学生在生活实际与教学实际的融合中提高学生情感上的认同,渐渐地促进其政治认同核心素养的提升。

其次,尊重学生个体特性。教师要根据初中阶段学生的个性发展特点和认知发展水平,有针对性地教学设计,充分考虑每个学生的差异性以及认知发展水平。通过分层教学,改变传统的、单一的、一视同仁的教学模式,以同学们的具体情况、个体差异为依据,进行分层教学,让不同层次的学生都可以在学习的过程中认清自

己,寻找政治情感上的趋向。

例如在教学《坚持改革开放》一章时,可以让同学们询问家里的长辈,了解家里生活水平的变化,然后在课堂上分享或者是了解家乡的改革发展,进行“家乡的变化”的课堂主题报告。还比如可以让学生去参观校史馆,然后谈一谈学校发生了哪些变化?为什么会发生这些变化。然后再对中国的改革开放的历程以及作用进行教学,让学生从生活实际出发,深有感悟,增加其政治认同核心素养,深切地明白改革开放的巨大意义。

(二)多媒体教学

在政治课堂中,通过多媒体教学,创设情境,营造与教学内容相恰切的气氛,引发学生情绪体验,打开他们的思路,帮助学生迅速而准确理解课本内容。在每一节课的讲授中,教师要巧妙创设情境,使学生即景生情。因为有特色、象征性的情境会使学生生出相应的感受,所以教师在中学生政治教学时适当地运用幻灯片、影像、音乐等多种方法创设令人着迷的情境,引领学生进入其中,让大家产生共鸣,强化他们的政治认同感。

例如,在教学《延续文化血脉》这一课时,教师可以通过播放“京剧”“昆曲”等片段,让学生可以体会到中华文化的魅力,还可以借由李玉刚《新贵妃醉酒》来探讨文化的传承与创新。在教学活动当中,增强学生对优秀传统文化的认同,树立高度的文化自信。

(三)加强爱国主义教育及德育教育

在素质教育的深入贯彻进程中,爱国主义教育和德育教育是不容忽视的。在德育教育和爱国主义精神的培植方面,政治学科有其自身的教育优势。初中阶段,是同学们世界观、人生观养成的关键期间,因此初中政治教师需要在教学的过程中渗透德育教育,利用教材当中的政治事件对同学们进行德育教育的渗透,让同学们的道德素养得以培养;利用教材当中的爱国人士、爱国事迹、中国近代的奋斗等,来加强爱国主义精神的培植。

如在教学《少年的担当》这一节时,学生们通过学习,明白和清楚了自己的责

任与担当,在相关的人物事例当中,明白个人与国家的联系,少年强,则国强,促进其政治认同感。

(四)运用辩证思维

初中阶段,是学生进行系统化的思想政治学习的初始阶段,是政治素养、政治意识形成的关键期。这一阶段的学生年纪小,缺乏社会经验,思考、看待问题可能会不够全面,而且可能思想可能会走偏,所以教师的指导作用就显得十分重要。

这一时期的学生,对于事物的本质的认识缺乏深度的思考,所以对于一些社会上的现象其思辨能力还不够,在同学们有疑问或者不同意见的时候,教师要充分了解其想法,对症下药,帮助他辩证地去分析看待问题。在教学活动中,可以从问题的正面与反面给出教学案例,让学生运用辩证思维,分析其本质,让他们在明辨是非的过程中增强其政治认同感。

总而言之,在初中的政治课程当中,培养其政治认同感是至关重要的。初中政治老师要采用灵活多变的教學手段,创设情境教学,关注学生客观需要,尊重学生个体特性,让每一学生在思想政治学习当中都有明确的认知,在学习的过程中,提高自己的思辨能力,多角度地、辩证地看待问题,提升自己的政治认同核心素养。

参考文献

- [1]曾冰清.培养思想政治学科核心素养的“三步走”战略:以“加强思想道德建设”为例[J].中学政治教学参考旬刊,2017(2):70-71.
- [2]王锦飞.试述公民教育视域下的思想政治学科核心素养[J].思想政治课研究,2016(1):79-82.
- [3]曹培英.从学科核心素养与学科育人价值观看数学基本思想[J].课程·教材·教法,2015(9):40-43,48.
- [4]罗燕芬.初中学生政治学科核心素养培养的实现途径[J].教育导刊,2013(5):85-87.
- [5]邱斌.基于学科核心素养的高中思想政治学科活动课堂构建[J].和田师范专科学校学报,2017.36(01):26-32.

如何在地理教学中开展德育教育

李林芹

(重庆市綦江区丁山学校 重庆 401466)

【摘要】校园社区包含丰富的课程资源,巧用校园社区资源,使之与地理教材内容有效结合,依托形式多样的教育教学活动,不仅可以增强学生的爱校情感,培养学生严谨的科学态度,也有利于学生形成正确的价值观。

【关键词】校园社区资源;教育教学活动;德育

校园作为校园文化的重要载体,不仅为师生的学习、生活提供了良好的场所,同时也包含了丰富的课程资源。我校(重庆市第四中学)现址是新建校区,总用地面积为126770平方米(190亩),东邻“城中村”上坡塘村,北邻银帆湿地公园,校内设有地理园、各科实验室、图书馆、阅览室、多媒体室等,功能配套建设齐全,校园社区资源丰富。巧用校园社区资源,使之与地理教材内容有效结合,运用形式多样的教育教学活动,具有很高的德育价值。

一、以校园素材教学,提升学生的爱校情感

地理是一门综合性很强的学科,因此在教学过程中,需要运用大量的素材来进行案例教学,帮助学生更好的理解知识,提升能力,培养情感。校园社区含有丰富的课程资源,积极开发校园社区资源,使之与教材内容有效链接,不仅具有很强的实效性,便于学生理解知识,而且,总是以学生熟悉的身边的环境作为地理教学素材,极大的提高了学生学习地理的兴趣,同时也能增强学生的爱校情感,激发学生的校园自豪感。比如,《地域文化与城市的发展》一节,我请同学调查记录校园饭堂一日食谱,了解食材和烹饪方式,理解饮食与环境的关系,进而理解所有地域文化的产生都与当地地理环境密切相关。用校园日常场景,如跑操、升旗仪式、上课、校纪校规、教学汇报演出、校园植被、栖息的昆虫鸟类等,设计教学活动“大家来找茬”,以此检测大家对地域文化、物质文化、非物质文化等概念的理解。比如,上《水循环》,我以学校的地表性质和排水系统为例,并实地查看排水沟的组成、分布,测量它的深度和宽度。观看排水沟两侧的地表性质。以理解水循环的环节以及探讨城市内涝的产生的原因及缓解措施。用校园资源作为教学素材,久而久之,学生看待校园的视角也发生了变化,校园的每一处景观背后都藏着故事。越了解越熟悉,越熟悉越亲切,越亲切感情就越深,自豪感也油然而出。

二、开展校园地理实践活动,培养正确的情感、态度和价值观

实践活动是品德形成的源泉。它可以为学生提供大量动手机会,比如走访、调查、测量、实验、绘图等,同时为学生的学习提供更为广阔的空间,因此,不仅可以培养学生实事求是、严谨求实的科学态度,还可以培养学生吃苦耐劳的精神、团队协作的意识,形成正确的价值观。校园社区资源丰富多姿、实践活动类型多样,依托校园社区资源,可以开发多种类型的实践活动。

(一)利用测绘培养学生严谨求实的科学态度例如,复习《地图三要素》,我领着学生去测绘我校篮球场。分小组测量,采集实地数据,再用比例尺缩小,获取绘图数据,并绘制在绘图区。看似简单的测绘,却状况百出。最大的问题在于测量误差,态度不同、测量方法不同,获取的数据都不同。尤其是三秒区,我校篮球场三秒区看着像一个梯形,所以学生在测量的时候在主观上就已经把它当成了梯形,然而测量出来的数据却显示这是个长方形,学生就急了,以为自己测量错误,却不知道问题出在哪儿?我在一旁提醒:爱迪生为了找到适合做灯丝的材料,实验了一千多次才成功。有时我们眼见并不一定为实,在科学实验上,人们容易犯的最大的错误就是把自己的观点当作事实。这次实践活动后,同学们表示收获非常大,

“我们在实践中证明问题,也在这个过程中发现问题,并为之努力解决,给我们的学习和生活带来的巨大的收获”;“在这次测量前,组内成员对三秒区形状有较大分歧,而后经过团队协作,测量出为长方形。在这次测量中,我们认识到了团队合作的重要性,并证明了实践是检验真理的唯一标准”;“多次测量就为了测量数据的严谨,同学们热情高涨,即使在烈日炎炎中仍然乐此不疲”……

(二)利用调查、走访培养学生吃苦耐劳、坚持不懈的精神和团队协作的意识例如,在讲完商业的区位条件之后,我设计了一个调研活动《上坡塘村商业调查》(上坡塘村紧邻我校东边,是一个城中村)。调研时间为1天。内容包括:1.从你们家如何到达上坡塘村?请画出线路图,并在线上标明途经的三个路名以及三处你印象深刻的建筑物或地点。(可结合高德地图或百度地图查询)(10分)2.请通过调查,对上坡塘村商铺进行分类,并对其数量和分布特征进行描述和评价。(10分)3.调查走访上坡塘村的客源特征、消费群体(年龄、性别、外地或当地、学生等)、客流量(注意标明调查时间段),并说明你的调查过程。(10分)4.如果你要在上坡塘村新开一家商铺,你会选择哪种类型?请对你的店铺进行设计并绘制成图,说出你选择和设计的理由。(20分)5.请将你们调研活动的过程和结果绘制成PPT的形式进行答辩,并简要说出参加本次调研活动的感想体会。(30分)本次调研活动任务量大,且要在规定的时间内完成,这就必须通过小组内协商、有效分配才能完成,也需要吃苦耐劳的精神。因为涉及到评分,最后每个小组都坚持下来并上交了成果。

(三)利用拓展小课程补充课内教学,培养学生形成正确的价值观例如,上完《正午太阳高度角的变化规律》这节课内容后,为了帮助学生树立辩证唯物主义观,我设计了拓展课《影子那点事儿》。课程名称:《影子那点事儿》课时:3课时内容简介:第一课时:影子的光学原理。第二课时:实地测量校园旗杆影长。为了一周(如遇特殊天气,以后推,观察满七天)。第三课时:正午太阳高度角变化对人类活动的影响。例如,讲《人类面临的主要环境问题》,我设计了小课程《校园环保在行动》,帮助学生树立正确的环境观、资源观、人地协调观。课程名称:《校园环保在行动》课时:3课时第一课时:2号教学楼能耗大调查。我以高一所在的2号教学楼为例,让学生调查它有多少盏灯、多少空调、几台电脑、打印机、风扇灯,并查阅它们的功率,再计算2号教学楼一天的最大(24小时)和最小(上课时间段)耗电量以及碳排放量(能耗乘以碳排放系数)。思考并讨论,2号教学楼如何节约用电?校园内你身边有没有资源浪费现象?第二课时:调查并形成报告:校园资源浪费现象调查。第三课时:查阅资料或走访相关老师,撰写《校园环保倡议书》或制作一份环保手抄报。将最后成果上报给学校分管领导。

参考文献

- [1]冉崇伟.浅谈初中地理教学中如何开展创新教育[J].读与写(教育教学刊),2017,14(04):114.
- [2]朱红.高中地理教学中开展生存教育的研究与实践[D].广州大学,2016.