

浅谈在线学习中高中物理的深度学习

魏丽华

(成都天府新区麓山光亚学校 四川 成都 610000)

【摘要】在线学习中如何实现学生的深度学习,是我们关于课堂的思考的重点内容。在停课不停学期间遇到教的行为和学的行为的时空分离和学生的自主学习能力的不同等等情况对老师的教学和学生的学习提出了各种要求,也为学生进行深度学习提供了各种机会。

一、关注学生的深度学习的必要性

学生深度学习的必要性表现为三个方面。其一,学生生态的变化要求学生开展深度学习。当课堂学习转变成了在家学习和在线学习,高中物理知识不是简单的板块式的,如果学生不能进行深度学习很容易导致学习跟不上后面的学习,不能构建知识之间的联系,从而影响整个学习进程。其二,学习目标的变化要求学生进行深度学习,高中物理的学习不仅仅是知识和技能的训练,更是要通过物理的学习而内化的带有物理学科特性的品质,是科学思维的培养,实验探究能力的培养和科学态度与责任的培养。这段时间暴露出来的国民素养问题也再一次提醒我们教育应该将目标聚焦于素养目标。其三,学习方式的转变要求学生实现深度的学习,线上学习对于学生而言有了更多的可以自由支配的时间,这对学生的自主学习能力提出了较高的要求。

二、在线学习中学生的不良学习表现有哪些?

时空分离的在线学习改变了学生的学习态度、学习目标和学习的方式,这样的改变也暴露出了学生的一些问题,导致了一些学生出现了一些不良的学习表现。

(一)不知道怎么学习。宅家学习在一定程度上需要家长的支持和支撑,如果家长有一定的知识基础还能够有效地支撑学生的学习,尤其是对于高中阶段的学生,家长的支撑就显得单薄了,所以对于一些同学来说,会出现自己想学习,可是不知道该怎么学习的状况。还有就是,没有计划性,不知道该怎么合理的安排自己可以自由支配的时间。

(二)不想学习。有一部分同学缺乏学习兴趣,缺乏学习的目标,找不到学习的动力。宅家学习期间,没有了老师的监督和同伴的影响,他们就像脱缰的野马,放纵自己,在线学习只是装样子,根本就没有心思进入学习的状态。

(三)功利性学习。还有一部分同学为了应对即将到来的高考,非常功利心的选择学习内容,只聚焦于知识与技能的学习,不关注学科素养的整体提高。

对于上述三类不良的学习表现,不会学习是因为学生没有掌握深度学习的策略,不想学习是因为学生没有迁移学习的能力和经历,功利性的学习是因为学习目标的定位出现了偏差,可见深度学习不仅是在线学习期间应该关注的学习方式,还是能够有效解决不良学习表现的有效手段与重要选择。

三、为了促进深度学习,我们作出的尝试和努力。

(一)把时事新闻当作教材,培养学生独立思考的能力。哈佛大学校长对新生的致辞中有一句话:教育,就是确保孩子能够辨别有人在胡说八道。所以在面对灾难或者困难的时候,如何理性的思考,作出正确的判断,是需要足够的知识作为支撑的。不仅要依靠信心和态度,更需要依靠科学和技术。结合时事新闻,找到与专业知识的交叉点,在课堂上引出并加以引申,有效引导学生思考,且随堂测验,在潜移默化中对学生科学素养的培养。2020年2月7日,微信朋友圈被扫帚的消息刷屏了,大意是说当天是个特殊的日子,美国宇航局NASA曾经说过这一天地球的引力最小,所以扫帚能够立起来,然后引起了朋友圈的跟风立扫帚事情的产生。对

于这个事件,我们就拿到物理课上来和学生进行了讨论,寻找让扫帚直立起来的真正原因,加强了引力、重心和稳定性的知识的学习。由于学生对这类事件感兴趣,也更利于我们课程的展开,同时也培养学生独立的思考能力以及思辨能力。

(二)利用好项目式学习的策略,培养学生的创造性思维。结合物理课程的内容,设置一些在家可以实现的小游戏或者小活动,以“玩游戏”的方式酝酿创造思维,让探究式学习成为学习的动力。比如在学习自由落体运动的时候,设置探究式学习。比如从固定高度向地面扔鸡蛋,设置不同的要求,每人完成三组实验。让学生不仅仅能够利用自由落体的计算公式去计算时间和距离等之间的关系,也能够深入探究阻力对鸡蛋的落地时间产生的影响。实现真正的让学生体验探究,学生在生活情境中发现问题——提炼问题——问题转化为探究主题——设计探究方案——实施探究实践的自主学习过程。

(三)创设指向深度学习的问题情境,培养学生辩证思维能力。创设问题情境的前提是在学生学习目标进行分析的基础上,对时事材料进行学生化的处理。在生活经验和学习概念之间创设问题。比如宅家期间进出超市、小区等场所,被保安大叔天天拿着那支测温枪,提问人生三大哲学问题:你是谁、你从哪里来和你到哪里去。思考和寻找测温枪的工作原理,从而延伸到不同温度计的工作原理。

四、采取多元的评价方式,构建发展性的评价体系,聚焦收集学生是否进行了深度学习的证据。

(一)采取提问的方式进行形成性的评价。在线上授课期间,多用问题的方式,了解学生是否掌握了知识,以及掌握程度如何,并且及时给予反馈,培养学生自我反馈的能力。对于能力突出的学生多采用开放式的问题激发学生的思维能力,对于能力一般的同学采用封闭式问题和开放式问题相结合的方式,引导学生有逻辑性的分析问题的能力,培养学生深度学习的所需的核心能力。

(二)采取评价量表的方式。评价量表可以是教师的观测量表也可以是学生的自我检查清单。设计观察量表,要根据评价目标和评价标准进行等级细化,找到区分水平的行为差异点,确定等级指标,以便于观测测量。

(三)采用同伴互评的方式。研究表明学生对于同伴互评的认可和接受程度会直接影响到同伴互评的实践效果,大多数同学对同伴互评持积极态度。同伴互评能够培养学生分析,监控和评价学习过程和学习结果的能力,并且能够培养学生更高级的推理和认可能力,这些能力仅仅依靠教师评价是无法获得的。但是同伴评价是需要老师提供足够的支撑和引导教会学生如何正确使用同伴互评。

在线学习中聚焦素养目标是深度学习的重要路径之一,新的学习方式是危机也是转机。在线教学需要教师不断改进自己的教学理念和教学行为,设计和实施真正的可以促进学生核心素养发展的深度学习的课程。

参考文献

[1]胡久华.以深度学习促核心素养发展的化学教学[J].基础教育课程,2019(21):70-78.

如何理解高中政治教学中对学生社会责任感的培养

马莉

(宁夏固原市回民中学 宁夏 固原 756000)

【摘要】高中政治是学生社会主义观念,政治态度培养的途径。利用政治课程培养学生责任感,可以发挥政治学科的优势,促使学生家国情怀形成。文章以高中政治教学中学生社会责任感培养为研究对象,对社会责任感培养重要性进行分析,对如何培养提出几点建议,希望对政治教育工作开展提供帮助。

【关键词】高中;政治教学;学生;社会责任感

引言

社会责任感培养,是素质教育的基本要求,是政治教育重点内容。通过政治课程教育活动的开展,渗透社会责任感内容,让学生在理论知识学习中责任意识与社会发展意识得到提升,形成政治素养。本文就此进行分析。

1 社会责任感内涵与重要性

社会责任,就是指国家公民对社会承担的责任,是个体对社会问题的责任意识,也是思想觉悟的体现。高中政治教学中,培养学生社会责任感,提高学生政治学的认识,使学生意识到学习的意义^[1]。政治知识具有实践性、理论性综合特点,学生不仅要学习理论知识,同时还要用理论知识解决实际问题,在实践中形成政治素养与文化素养。将教材知识作为培养学生社会责任感的载体,促使学生知识内化,培养学生正确的人生观、价值观与政治观。高中学生的思想与心理处于成长的重要时期,外界的因素对学生这一阶段成长的影响非常大。通过社会责任感培养,让学生意识到自己在社会中的责任,并在实践中形成承担责任的意识,实现素质教育的要求。因此,在政治教育中,应加强对教材内容的分析与研究,利用课本知识培养学生社会责任感,提升高学历人才品质。

2 高中政治教学中学生社会责任感培养策略

2.1 教材分析,渗透社会责任

教材是学生学习的主体内容,也是社会责任感培养的重要载体。在高中政治教学中加强对教材中社会责任素材的分析与挖掘,并将此渗透在学生在学习活动中,使学生在在学习中形成社会责任感。新课程背景下,对社会责任感培养提出明确的要求,需要教师充分利用教材内容对学生进行渗透教学,让学生在教师的辅助下形成社会责任感,提升政治素养。在课堂教学中,教师可以通过以下两种方式挖掘出教材中的社会责任感素材:第一,对显性内容进行分析利用^[2]。显性内容是社会责任感教育开展的前提,也是教学活动重要组成。教学活动中,教师可以利用教材中人口、政治、经济等内容渗透社会责任,让学生意识到个体在社会中的责任与权利,对社会责任有初步的认识。此外,教师可以将教材内容与社会热点结合在一起,让学生在在学习中了解群众在国家发展中的作用,激发学生的责任意识与发展意识,为学生社会责任感形成奠定基础。第二,加强对教材中隐性内容的分析。隐性内容就是没有在课堂上体现出来的知识,如课外读物、教师自身社会责任感、教学方法等等,教师可以利用隐性教学素材开展社会责任教育,让学生在在学习中真实的