

自己对于小学生的影响,给学生树立良好的教态,与他们建立一种良好和谐的师生关系,主要体现在两个方面:(1)微笑可以拉近人与人之间的距离,所以教师要充满笑容地面对学生,让学生感觉到亲切,消除距离感,这样在课堂活动中气氛就会更为融洽、充满温情。如果教师总是无法放低姿态,给人一种高高在上的感觉,学生就会感到畏惧害怕,不敢跟老师交流,这样整个课堂就会很沉闷压抑,无法取得较好的课堂效果。(2)要经常鼓励、肯定学生。学生受到表扬后就会有动力,从而表现得更加积极,想要获得老师更多的肯定。所以小学语文老师要充分利用学生的心理特点,挖掘出学生的闪光点,给他们肯定和鼓励,增强他们的自信心<sup>[3]</sup>。但对于成绩差的同学,教师不能置之不理,要多关心她们,了解他们落后的原因,找到他们的其他优点,不断鼓励使他们继续努力向前。这样做可以使每一位学生都有想要学习的动机,学生更有动力,课堂气氛自然就会活跃起来。

### 三、发挥学生的主体地位

要想营造良好的课堂氛围,就必须让学生主动参与到课堂教学中来。所以要改变传统的教师为主导的教学模式,教师要加强与学生的互动交流,让学生意识到他们的主体地位。教师可以通过一些辅助手段来引导学生,让他们成为课堂上的主角。例如人教版入学教育中有一个“我会拼图”的环节,教师可以在前一天准备好一些简单的拼图,在课堂上让学生分成几个小组,然后将拼图拆打乱顺序后让学生去拼,小组之间进行比赛,最后获得胜利的小组成员可以得到这些拼图。在拼图的过程中享受需要动脑并用,又可以锻炼学生的大脑,又可以培养他们的动手操作能力和思维能力。再比如说《诚实的孩子》这一课,老师可以让学生进行角色扮演,随机选择三位学生,一位是得米特里耶夫,一位是屠格涅夫,最后一位是屠格

涅夫的妈妈,三位同学按照课文进行对话,这样能激发学生的兴趣和积极性,让学生主动参与课堂。

### 四、借助多媒体技术

现代的多媒体技术可以呈现动画、视频、声音、文字等方面的内容,满足小学生各个感官的需求,目前已经运用于各个阶段的教学实践中<sup>[4]</sup>。因此,在小学语文的课堂中可以借助这个手段实施教学活动,将抽象的文字转换成生动的画面和多变的声,让学生产生身临其境的感觉,营造直观的教学情境。这样可以丰富小学语文课堂的内容,调动学生的学习积极性。比如说《雪地里的小画家》这篇课文,文章主要是描述不同的动物在雪地里留下了脚印,这些脚印展现了不同的图案,就像一片片叶子的形状。当读到小鸡画竹叶时,老师可以用多媒体呈现小鸡的鸡爪图和竹叶图,让学生观察两者是否相似,同理而言,对小狗、小鸭和小马采用相同的做法,让学生直观地看到图片,了解作者为什么可以将不同的东西拼凑在一起。这样学生可以对课文有更深层的认识,学习的积极性也被调动起来,能够显著提高课堂效率和学习效率。

总而言之,教师要充分利用各种条件,改变传统的教学模式,让课堂变得生动活泼,营造良好的课堂氛围,促进课堂效率的大幅提高。

### 参考文献

- [1]王义堂.新课程理念与小学语文教学策略[M].中国言实出版社,2014(7).
- [2]叶柱.小学语文教学新视界探真[M].杭州:语文教学参考,2015(1).
- [3]刘红.浅谈小学语文情境教学的特性[J].小学语文教学,2014(4).
- [4]李祥兆.小学语文问题提出的实证研究[J].数学教育学报,2015(6).

## 幼儿教育防止“小学化”的问题与对策

韦从兰 曾德全

(广西壮族自治区桂林市永福县永安乡中心幼儿园 广西 桂林 541809)

**【摘要】**近几年,很多幼儿园为了与市场竟争,为了迎合家长的教育需求,为了应付“幼升小”的入学考试,导致了很多地区在幼儿教育方面存在了严重的“小学化”倾向。本文主要从幼儿教育“小学化”现象的内涵、形成原因及解决问题的对策等方面进行分析探讨,旨在有效解决这个问题,以促进幼儿身心健康的良好发展。

**【关键词】**幼儿教育;小学化;游戏;双向衔接;成因及对策

### 引言

《幼儿园教育指导纲要》明确指出:游戏是幼儿的基本活动,幼儿教育要以游戏为基本活动,寓教育与各项活动之中。近些年来,很多幼儿园为了与市场竟争,为了迎合家长的教育需求,为了应付“幼升小”的入学考试,而宣传了各种教育理念,在园对幼儿提前教授小学的教育内容。在教学模式、教学管理以及教学评价等方面都趋向“小学化”,他们让幼儿像小学生一样听课、做作业、学习写字、拼音、算数、识字等,有些农村幼儿园甚至还使用了一年级的教材。导致幼儿从小就产生厌学情绪、对学习存在恐惧,这对幼儿今后的学习发展极为不利。因此,相关部门一定要及时关注并重视,及时予以矫正,还幼儿一个健康快乐的童年。

### 一、幼儿教育“小学化”的原因

#### (一)受传统应试教育的影响

应试教育是中国传统文化的演变,学习成绩好坏成了衡量一个人的重要因素。不可回避的是,小学择校现象和入学考试问题屡禁不止,在一年级招生入学考试中,所出考题基本上都是小学的教学内容,题目难度较大,教师和家长为了让孩子们应付考试,不得不提前教授小学的教学内容。教学模式一般都是讲解灌输贯穿课堂的始终,游戏环节过少,教学方法单一。严重的影响了幼儿的身心健康。

#### (二)幼儿教育制度有待加强和完善

幼儿教育虽然在不断地发展,但是相关的教育制度还是不够健全,有待加强和完善。而现阶段,国家相关部门对幼儿的教育并没有做出明确的管理和规定,这也使得部分地方教育部门和幼儿园忽视了对幼儿的教育。因为缺乏相关统一的幼儿教育监督管理机制,致使很多幼儿园在进行教育的时候没有相关有效的依据,而大部分都是根据自身的情况进行规划和教育的实施,在很多关键的问题上也是自己在做主,缺乏专业的指导和管理。

#### (三)幼小衔接制度不够严密

人们经常说“幼小衔接”,而也应该是“小幼衔接”,我们不能只要求幼儿园衔接小学,向小学看齐,还应该要求小学在一定程度上也要向幼儿园看齐,做到幼儿园和小学的双向衔接。幼小衔接不够紧密,这也就间接的导致了幼儿教育“小学化”的现象越来越严重。

### 二、解决幼儿教育“小学化”现象的方法对策

#### (一)转变和端正教育观念。

一些家长“望子成龙”“望女成凤”心切,凡事急于求成,觉得自己的孩子不能输在起跑线上,认为提前学会小学知识是聪明能干的表现,从而在一定程度上推动了幼儿教育“小学化”的出现。针对这些现象,幼儿园应该帮助家长转变和端正教育观念,利用现代媒体、专题讲座等多种方式进行教育理念的宣传,对幼儿教育“小学化”的错误倾向大胆揭示,以正确的舆论引导。各级教育和政府部门应加强监管,予以正确指导,家长应进一步增强自身的教育责任,多花些时间了解孩子、陪伴孩子。自觉抵制各种违反幼儿身心发展规律的提前学习和强化训练活动,还孩子一个健康快乐的童年。

#### (二)做好幼儿园和小学的双向衔接。

幼小教育的衔接,不等于说幼儿教育就是小学教育。积极探索幼儿园和小学的双向衔接,幼儿园要科学、合理地帮助幼儿做好入学准备,重点做好语言表达、初步逻辑思维等学习适应能力的准备,以及主动性、规则意识和遵守规则的能力、任务意识和执行任务的能力等社会适应能力的准备。严禁幼儿园提前教授小学的教育内容,严禁小学一年级以任何理由压缩课程或加快课程进度,做到“零起点”教学。小学要重点做好入学后的过渡和适应教育,有针对性地缩小两个阶段在环境、课程、班集体和人际关系的差异,减缓学习的坡度和难度。幼儿教育是为了培养孩子的适应能力、良好的学习、生活习惯,从而促进幼儿的身心健康的和谐发展,使得幼儿能够顺利的过渡到的小学。

#### (三)加强对幼儿教师的专业化培训

要积极开展对幼儿教师的专业培训,组织各种专业基本功的比赛,提升幼儿教师绘画、舞蹈等专业技能。定期对幼儿教师开展学前教育业务的交流和理论知识的学习,及时更新其教育教学理念,促使其教学方法得到有效的提升。还要定期对幼儿教师的业务知识加以强化,开展内容丰富多样的幼儿教育研究活动,以促使专业化、规范化的幼师队伍的形成,为幼儿教育事业添砖加瓦。

#### (四)对家长开展教育工作,让家长了解幼儿教育,做到家园共育

因为家长错误的认知是幼儿教育“小学化”现象的重要因素,所以要让家长做好宣传工作,使家长正确认识幼儿教育的真正含义,了解幼儿教育的主要任务和幼儿全面发展的各种要求,了解科学的育儿方法。让家长切实转变观念,增强自身教育的素质,提高科学育儿的信心和勇气,并让他们参与到我们的幼教中来,做到家园共育。

#### (五)对幼儿教育加强监督和引导

各级教育行政部门应设置专业的幼儿园监督指导部门。要求他们对各地幼儿教育的情况进行详细的了解,对幼儿教育的教学内容、教学的方式方法、教育评价标准等方面进行明确的规定,对“小学化”幼儿教育现象严重的幼儿园严格的审查其教育资格。同时,各级教育行政部门要加快推进义务教育均衡发展,同时加大整治力度,要严格执行义务教育招生政策,规范小学招生程序,依法坚持就近免试入学制度,坚决取缔围绕小学招生开展的各种形式的考核、面试、测试等选拔性考试,铲除学前教育“小学化”的土壤。家长也要对幼儿教育积极地进行监督,一旦发现“小学化”现象就向相关部门举报,以维护良好的幼儿成长教育环境。

### 结束语

幼儿教育“小学化”是历史的产物,良好的幼儿教育环境会为孩子一生的成长和发展奠定坚实的基础。为了幼儿有一个良好的成长教育环境,需要幼儿园、家长及相关部门的同心协力,为促进幼儿的身心健康发展创造良好环境。

### 参考文献

- [1]杜成志.浅谈转变教育理念,防止幼儿教育小学化[J].现代阅读(教育版),2013(02):73-74.
- [2]袁飞飞.幼儿园教育“小学化”现象成型的社会因素分析[J].宿州学院学报,2013,28(03):45-48.