

# 小学数学课堂教学中学生创新意识的培养

董清君

(广西壮族自治区贺州市钟山县同古镇中心小学 广西 贺州 542606)

**【摘要】**一个国家要想得到长远的发展必须依靠创新。小学生作为祖国未来的栋梁,培养他们的创新意识对于国家的发展具有重要作用。老师在日常教学中注重培养学生的创新意识,可以提高学生的创造力,促进他们抽象思维能力的发展,提升他们的综合素质。因此,本文将浅谈小学数学课堂教学中学生创新意识的培养。

**【关键词】**小学数学;创新意识;培养

学生在小学阶段思维是最为活跃的,所以老师要抓住此黄金期,注重激发学生的求知欲,引导他们主动参与课堂,指引学生主动发现问题,解决问题。本文将主要从四个方面阐述如何培养学生的创新意识。

## 一、合理设置疑问培养创新意识

爱因斯坦曾经说:“解决问题很重要,但更重要的提出问题。”所以老师在课堂开展的过程中要给学生抛出问题,让他们参与进来,一起探讨这个问题,问题的设置要注重梯度,不要太难。例如在学习面积和面积单位这一节时,老师可以在学生认识平方厘米之后,询问学生如果我们用这个面积单位去测量我们的课桌,你们觉得怎么样?引导学生找寻更合适的面积单位来测量课桌,应该使用更大面积单位,那这个面积单位应该是什么呢?可以想一下我们之前学过的长度单位?吸引学生的兴趣,引导学生参与课堂,引导学生思考,慢慢发展他们的创新意识。每位学生的认知水平发展不同,对于知识的敏感度也有所差异,一个班级里的学生总会有比较快速接纳新知识的,也有接受新知识比较缓慢的。所以老师要注重对学生的观察,了解学生的实际水平,在设计问题是考虑班级的平均状态,使每位学生都可以有效参与进来。

## 二、注重动手操作培养创新意识

小学生的天性就是贪玩,老师不能改变这一点,所以可以转换方向,寓教于乐。学习不是枯燥无味的。要让学生学会发现学习的乐趣,可以在课堂环节引入动手操作。学生可以通过直接动手来直观的感受数学的魅力。新课程改革强调学生主动参与、自主探究,动手操作就是一个很好的途径,自己动手学生对于知识的掌握程度也会提升。学生在操作的过程手脑并用,可以促进创新意识的发展。这就需要老师了解课程的重点难点,明确这节课的知识目标、能力目标,这样才能更好的在课堂中加入游戏。学习《体积和容积的意义》这一节时,它就是一节比较抽象的内容,学生在小学阶段的抽象思维是没有完全发展的,它们在直接理解概念是比较枯燥无味的,而且不能很好的掌握概念的含义,所以老师可以让学生准备两个同样的水杯,水杯内注入相同高度的水,第一步现在第一个水杯中放入小玻璃珠,让学生观察水位变化,第二步在另一个水杯中放入比较大的一个玻璃珠,让学生们观察这个水杯的水面会怎样变化,然后比较哪个杯子的水面比较高,思考为什么?引导学生物体不仅占有空间,而且占据的空间又大有小,物体所占的这个空间就是物体的体积。

## 三、通过合作探究培养创新意识

传统的教育模式为老师是知识的讲授者,学生是知识的接收者,课堂地位中老师为主,学生为辅,学生没有参与感,被老师牵着走,没有自己的思考,老师说什

么就是什么,每堂课的内容都是灌输性的,学生没有思考空间,何谈创新。所以老师要转变教学方式,新课程改革提倡老师转变自身角色,从知识的传授者转变为学生学习的引导者,引导学生进行合作探究,自主探索数学的魅力。在探索的过程中不断发现问题,解决问题,开发创新思维。合作探究学习尊重了学生的主体地位,师生之间可以平等的进行双向交流,课堂氛围民主轻松,更加有利于学生的创新思维萌发。学生在小学阶段抽象思维没有发展完全,所以在独自解决问题时可能会遇到困难,老师通过合理分组,每组水平均衡,相互带动,交流想法。老师在这个时候要注重发挥自身的作用,注重引导学生,关注每组学生的交流状况,在他们遇到一些困难停滞不前的时候给予一定的帮助,学生之间有时候意见不容易发生争执,进行一定的调解,启发他们的思维,尊重他们的创造。在此过程中,他们的想法不断碰撞,会产生意想不到的效果,促进课堂效能。比如在学习《图形的组拼》的这一节时,老师可以为学生准备卡纸,将学生分组,让学生自由选择图像,裁剪卡纸,运用各种图形拼组出来新的图形,大家讨论创造最终的拼组图形形状,在此过程中加深对各个图形的了解,在规定时间内看看那一组更具创新能力。

## 四、注重合理评价培养创新意识

教学评价是课堂的重要组成部分,是老师和学生互动的主要模式。老师通过对学生的观察了解对学生做出相应的评价,可以促进学生更好的发展,培养他们的创新意识。评价有时候不仅仅只局限在口头表达上,它也可以是一个眼神肯定,一个动作表达,这样更加的亲切化,学生在回答问题或者在进行创造时可能有时候不能及时的反应,老师这个时候眼神的肯定,温和的语气对于他们的思考是非常有影响的。要多采用激励性的语言表达,“今天你又进步了”、“还需努力”、“没关系,你已经很棒了”。亲其师信其道,老师要注重和同学的沟通,建立良好的师生关系。最好的师生关系是亦师亦友,在课堂中,老师是学生学习道路上的指路灯,激发学生学习的兴趣,解疑答惑。在课堂外,老师是学生的人生道路上的朋友,可以倾听学生在学习上的困惑,倾听他们在人际关系中的迷茫。有了这样良好的情感纽带,老师在进行亲切的评价,课堂的互动会更加的有效。在这样的基础上,学生才敢于将自己新颖的想法告诉老师,和老师一起探讨数学的魅力,提高自身的创新意识。

## 参考文献

- [1]刘俊强.浅谈小学数学课堂教学中学生创新意识的培养[J].引文版:教育科学,2016:158.
- [2]次仁(次央).小学数学课堂教学中学生创新意识的培养[J].《杂文月刊:教育世界》,2016(6):212-212,共1页.

# 新形势下中职语文教学方法的创新与实践研讨

颜晖

(重庆市荣昌区职业教育中心 重庆 402460)

**【摘要】**随着我国改革开放建设,中职学生的素质教育也逐渐备受重视,在素质教育背景下中职学校的教育手段也紧跟课程改革方针进行创新完善。语文学科是学习所有课程的基石,中职语文教学是提高中职生文化素养的重要手段,新形势环境下的中职语文教学应顺应社会发展对人才的需求,对现有教学手段进行创新。本文主要对新形势下的中职语文教学方法创新策略进行探析。

**【关键词】**新形势;中职语文教学;教学创新

中职教育是我国教育事业工作的重要组成部分,其主要教学目标是为国家输送高素质综合技术型人才。而语文作为培养学生文化涵养的重要途径,在中职教育素质人才培养中也扮演着重要角色。新形势背景下,要求中职语文教师积极采取措施,进行语文教学方法创新,以提高中职生语文素养及应用能力。

## 一、中职语文教学方法创新的必要性

中职语文教学方法直接影响教学目标的实现,而受传统教学模式及中职院校环境影响,我国大多数中职语文教师依旧采取传统灌输式教学手段,语文课堂中往往只需要简单的教材及黑板,便能完成涵盖复杂知识点的语文课堂,甚至部分语文教师固步自封,不愿接受适应社会发展的新型科学教学手段,忽略学生学习兴趣,降低学生自身能动性。

中职学校学生大部分是中考失利,没有考上高中的学生,这类学生基础知识薄弱,缺乏文化知识涵养。而中职学校更重视专业技能教学,导致学生不看重语文学科,只看中专业技能训练,希望毕业以后能依靠过硬的技术本领找一份好工作<sup>[1]</sup>。但是,我国改革开放已经40多年,国家越来越重视素质教育,社会用人单位也越来越重视中职生的综合素质。为适应社会要求,满足学生自身发展需要,中职院校应加强对语文教学的重视,积极对语文教学方法进行创新,以提高学生综合素质,为学生社会生活奠定良好基础。

## 二、中职语文教学存在的问题

### (一)忽略学生课堂主体地位

由于中职教育相对忽视语文教学的重要性,导致语文教师在讲授时会存在草率了事的糊弄心理。语文课堂普遍都是由老师照本宣科,学生负责扮演听众角色。而中职生本身学习能力与自控能力相对薄弱,缺乏参与感的语文课堂教学氛围过于忽视学生的主体地位,会加重学生对学习语文的抵触心理,使教学质量大打折扣。基于此,中职语文课堂教学中,教师不该一味追求教学进度而忽视教学质量,应秉持因材施教的教学理念,认真寻找学生兴趣所在,针对学生个性特点制定教学方案,调动学生课堂积极性,使其专注于学习语文知识;应充分重视学生的课堂主体地位,探索有效教学方法增强学生课堂参与度,从而提高语文教学质量。

### (二)中职语文教师思想老旧,工作倦怠

受传统教育模式影响,语文教师的教学手段较保守落后,课堂教学中教师总安排学生抄写板书,用固定公式让学生归纳解题方法,在习题训练时也是公布正确答案进行讲解。而语文教学是需要学生自主思考的学习过程,教师只有在课堂中引导学生发散思维进行自主思考,才能发挥语文教学的作用。在沉闷的教学氛围下,不仅打击学生自信心,降低语文课堂教学效率,也不利于培养学生自主学习能力及创新能力。

## 三、中职语文教学方法创新策略

### (一)创设教学活动情境

中职语文教材涉及很多描写我国大好山河的文章,在讲授此类型文章时的重难点是教师如何讲授才能把教材内容栩栩如生的呈现给学生,使学生仿佛置身其中,

从而体会景色的特点以及文章蕴含的深刻意义。基于此,教师应适当摒弃传统教学手段,与时俱进的将信息技术合理应用于课堂中,拉近学生与教材内容的距离,升华语文课堂教学质量。

比如,在讲解《壶口瀑布》这一作品时,由于学生没有亲眼看过壶口瀑布的景象,很难理解壶口瀑布与其他瀑布的不同之处,通过呆板的文字叙述也很难在脑海中形成壶口瀑布的具体形象,不利于后续教学活动开展。因此,教师应积极对语文教学方法进行创新,课前认真备案,整理一些壶口瀑布相关资料,在语文课堂教学中先对壶口瀑布的背景由来进行介绍,之后运用多媒体手段将壶口瀑布的视频及图片呈现出来,再利用Flash动画配备瀑布流动的湍急声,增加真实感,让学生更好地融入作品中,从而与作者产生共鸣,领悟作者写作意图。

#### (二) 语文课堂教学中突出学生主体地位

正如前文指出的中职语文教学课堂中存在忽视学生主体地位的问题,并且,中职院校的入学门槛相对较低,使中职普遍存在录取学生的整体素质水平较低现象。因此,语文课堂教学中如果教师滔滔不绝的讲授知识内容,忽略学生参与感,将会导致学生注意力不集中,课堂氛围松散等问题。基于此,教师应探寻有效措施对原有教学手段进行创新,以提高中职学生语文素养。首先,教师应充分发挥课堂引导

者角色,突出学生主体地位,活跃课堂氛围。其次,教师应通过日常观察对每个学生进行总结,根据学生个性特点、学习能力及思维方式进行小组讨论学习模式,以小组讨论形式对课文内容进行探究学习<sup>[2]</sup>。通过小组讨论方式可以提高学生思维能力,也是学习语文学科的有效策略。

比如,学习《藏羚羊跪拜》时,教师应将学生分为几个小组,然后围绕课文情节分别设置不同问题给每个小组讨论,教师适时的进行小组巡视并适当给予指导意见,学生在思维碰撞过程中,就会衍生不一样的智慧。如此一来,不仅促进学生自助思考能力,还拉近师生之间距离,突出学生主体地位。

#### 结束语

总之,素质教育背景下,为国家培养综合型人才,满足学生自身发展需求,中职语文教学的重要性不容忽视,对中职语文教学方法进行创新已是必然趋势。本文只针对小部分中职语文教学创新手段进行浅析,希望略有借鉴意义。

#### 参考文献

- [1] 兰英. 新形势下中职语文教学方法的改革与创新[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(10): 149-150.
- [2] 孙瑜. 中职语文教学方法创新教育研究[J]. 科技风, 2020, (1): 52, 57.

## 基于“互联网+”背景下中职数学教学策略研究分析

石正伟

(重庆市酉阳职业教育中心 重庆 409800)

**[摘要]** 随着互联网的不断发展,人类的各个方面都因为“互联网+”的影响发生了翻天覆地的变化。在“互联网+”的影响下,中等职业学校的数学教学策略发生了很大的变化,本文研究了“互联网+”背景下的中职数学教学的策略,主要从三个方面分析——融入了“互联网+”的中职数学教学策略。

**[关键词]** “互联网+”; 中职数学; 教学策略

#### 引言

对于全日制的高中学生来说,中等职业学校学生的认知学习水平是有点差距的,由于中等职业学校的大部分学生都对数学的学习有排斥,所以,提高学生对于数学学习兴趣的意义是十分重要的。主要体现在学生能更加有效地为课前学习做准备;学生能在课堂的学习中有更多的交流与互动;促使学生有更多的数学创新思维;能使数学的学习更加贴近生活,创造方便和快捷。

#### 一、中职数学教学的现状

以现在来看,中等职业学校的数学教育观念是非常落后的,这就抑制了其教学的质量。以前的课堂教学方式太过单一化,所以使用“互联网+”的技术来帮助中专生的学习,一定可以提升中专生的学习兴趣。在中等职业学校里,学校给学生使用的学习教材基本全是学习理论知识和做课后练习的,中等学校里的教师依旧是用以前的教育教学方法。在教学内容方面编排的让学生很不感兴趣,并且和学生毕业后的职业关系不是十分密切。

#### 二、“互联网+”背景下中职数学教学策略

##### (一) 以动态展示,可以更直观地理解

创建数学课程中经常使用的教学方法是多媒体的应用,应用多媒体教学,可以把枯燥无味的教学变成有趣受欢迎的课程,只有让学生产生了兴趣,才会更容易地让他们形成清晰直观理解,并加深对其的认识。职业中专的教师需要提高其教学水平,学习一些制作多媒体课件的技术,例如Flash技术,几何设计面板等。并不断提高教学质量。例如:在讲解“椭圆”的课程时,中专教师应该使用互联网中多媒体几何画板功能去演示椭圆的形成过程。如图1所示:

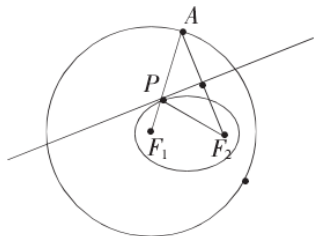


图1 椭圆形成过程演示图

椭圆的焦点用 $F_1$ 、 $F_2$ 来表示,在椭圆上随意找一个点 $A$ 来表示,随后教师把 $F_1$ 和 $F_2$ 连接起来,还要作 $AF_2$ 的垂直平分线,在和 $AF_1$ 相交的点,用 $P$ 表示,设置的动画中,相交的点 $P$ ,它的运行轨迹就是一个椭圆。学生在通过动态的认知过程中,会更直观地进行观察和学习,会记得更加牢固。又例如,在学习“平面向量”的课程时,教师也要使用多媒体当中的几何画板来向学生们演示“平面向量”的特性。学生们通过学习“平面向量”的动态课件,大家都可以很快地学会“平面向量”这节课的内容。职业中专的老师通过“互联网+”的技术来对教学进行辅助,改正了传统板书的不足,利用直观形象的方法来引起学生的学习兴趣,让学生能够认真地沉浸在教学当中,并能提高教师的教学水平。

##### (二) 丰富教学资源,拓展学习空间

老师需要充分利用“互联网+”技术把课堂的教学资源丰富起来,提升学生的

学习范围,并将课程的内容与其专业联系在一起,以便在学生在学习数学课程时,他们可以从更加专业的角度来观察问题,并提升自己的能力。例如,在学习“等比数列”的内容时,教师可以通过在“财务管理”中计算货币的时间价值来结合数学中的数列知识,使学生能够理解自己学的知识与其专业的关联。老师第一步要在媒体网络当中查看非常多的数据和材料去理解货币时间价值的计算方法,从网络上查阅了大量的数据与资源来了解并掌握货币时间价值的计算方法,第二步就是把资料投放到教学的设置当中。比如:“小红在年初往银行里存了2000元,其年利率是10%,使用复利的计息方法,问小红的银行账户在十年后一共会有多少钱?”学生们根据查看题目,研究其意义能发知道:这十年本利的总和为等比数列,就是有2200元,公比是1.1,通过等比数列的公式就可以算出在第十年时本金和利率的总和,  $2200 \times 1.19 = 5187.48$ 。老师通过使用网络上的教学资源,能让学生在知识上有很大的扩展,让他们不会仅仅只学习书本上的知识,开拓了学生们的视野和思维,课堂教学的有效性也有了很明显的提升。

##### (三) 辅助翻转课堂

在新课标下,规定老师一定要以学生为主,让学生发挥其主体的地位。翻转课堂是指在老师和学生没有在一起的情况下,通过“互联网+”的技术对学生展开教育的方式,这种方式能实现“以学生为主”的教学理念。所以在“互联网+”的背景下,老师要勇敢地尝试“翻转课堂”的教学方式,显示出学生的自主性,提升其教育教学的质量。例如:在进行“正弦定理”的内容学习时,老师就可以采用翻转课堂的教学模式。首先,老师要制定有关于“正弦定理”的教学视频,视频中应包含全面的学习内容,并在设置内容的时候给学生下达有关的作业,接着,老师通过班级里的联系方式将制作的视频发到互联网设备上,以便学生们的学习和交流,促使学生们达成更加有效的学习。随后老师展开课前教学活动,把学生在预习过程中所遇到的所有问题都搜集起来,并在课堂的教育教学中,老师鼓励学生们说一说自己的学习心得,并且在课堂的教学中,进行老师与学生、学生与学生之间的学习交流。并对大部分存在的疑惑或问题,鼓励学生们分组探讨交流,促使他们思维与思维的碰撞,构建自主完成的意义。

#### 结束语

中等职业数学教学还有很长的研究过程。根据以上所说的,中等职业学校的老师一定要根据学生的真实情况,使用“互联网+”技术来进行动态的展示,辅助翻转课堂。这些能够在很大程度上提升中等职业学校老师数学教学水平。根据多元化的教学方法,提升学生的学习兴趣,提升学生们的自主学习水平,进而提高学生的数学素养。

#### 参考文献

- [1] 陈土生. 互联网+翻转课堂在中职数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2019, (17): 14.
- [2] 陈凤娇. 试论互联网+背景下的中职数学教学[J]. 数码设计, 2017, 6(09): 12-13.
- [3] 施怡. “互联网+”在中职数学课堂教学中的应用[J]. 中学理科园地, 2016, 12(04): 19-20.
- [4] 孙志军. “互联网+”背景下的中职数学教学策略刍探[J]. 成才之路, 2018, (06): 51.