

小学语文学科核心素养培育路径探析

万听听

(江西省南昌市红谷滩新区华南路小学 江西 南昌 330038)

【摘要】 随着时代的快速发展,迫切需要综合素养高、全面发展的复合型人才。小学语文素养是小学生全面发展的基础,也是提高其他学科学习能力的基础。小学语文教师就应当致力于小学生语文素养的培养,既要立足于教材,扎根于语文课堂教学,也要引领学生在生活实践中自主学习。那么如何在教学实践中有效培育学生语文素养呢?笔者从核心素养的内涵为基点,分别从教师和学生两个角度探讨小学语文学科核心素养培育的有效途径。

【关键词】 小学语文; 核心素养; 培育路径

1 对小学语文学科核心素养的理解和认识

核心素养是学生在成长道路上不可或缺的重要能力和品格,主要包括爱国情怀、自主发展、审美情趣、学会学习、科学精神、社会关爱、合作参与等多项内容。培养学生的核心素养,就是全面提升综合素养,实现学生德智体美劳的全面发展。

语文学科的基础工具性决定了语文最基本的目的是培养学生理解和运用祖国语言文字的能力。《全日制义务教育课程标准》指出“语文课程应致力于学生语文素养的形成与发展。”小学语文学科核心素养的培养,强调在学生掌握语文知识的基础上,还要培养学生的逻辑思维能力、探究能力、表达能力、理解水平、语言运用能力、自主学习水平,让学生能够以乐观积极的态度去面对生活,形成良好的品格,做一个全面发展的人。

2 小学语文学科核心素养培育路径

2.1 提高语文教师自身语文学科核心素养

提高教师的自身素养的首选路径就是读书。教师首先要读的书就是自己所教学科方面的书,只有这样才能灵活地驾驭教材、深入浅出地讲解教学内容;苏霍姆林斯基说过“在你科学知识的大海里,你所教给学生的教科书里的那点基础知识,应当只是沧海一粟”,此外教师还可以多读先进人物传记,提高人格感召力,为学生树立人生的坐标;还可以多读心理方面的书,有利于教师了解正在成长的儿童心理。

其次,勤写教育随笔。我们面对的是学生,学生是具体的,每一个学生不仅具有独一无二的个性,而且处于发展变化之中,“只有善于分析自己工作的教师,才能成为得力的、有经验的教师。”教育随笔可以是课后反思、经验总结、读书笔记、读后感,也可以是杂谈、观察记录、问题整理、现象分析及材料集成等。子曰:“学而不思则罔,思而不学则殆”,在教学的过程只有不断思考,写好教学随笔才能迅速提升自己的教学技能。

最后,语文教师要上一堂生动的语文课就是要让学生动起来。语文教学不仅仅在教室内进行,陶行知说:“社会即学校,生活即教育,教学做合一。”“教师不是像蜡烛一样的牺牲者,而是像打火机一样的创造者,好教师不在于牺牲了多少,而在于创造了多少。”因此,我们要敢于打破传统教学模式,随时随地为学生创造出可供学生的情境,让学生处在愉悦的学习环境中。

2.2 培育学生语文学科核心素养的方法

首先,引导学生学会观察。苏霍姆林斯基说:“在低年级,观察时必不可少,正如阳光、空气、水份对于植物之必不可少一样。在这里,观察是智慧的最重要的能源。儿童需要理解和识记的东西越多它在周围自然界和劳动中看到的各种关系和相互联系就越多。”在教学一年级《上学了》这一课时,我们可以从校门口进入,在校园里走一圈。一年级的孩子才进入校园,对校园生活也比较好奇,在路上叽叽喳喳说个不停。通过这次走的活动孩子们知道了学校里有教室、有老师、有操场、有花、有草...这样就比语文书上的校园图更直接些。回到教室后通过复述“校园里还有...还有...”,这样孩子们就把观察到的事物通过语言表述出来了,观察力和口语交际能力都得到了提高。

其次,引导学生学会倾听。听是学生语文基本能力的一种,而倾听别人说话是人们交际的重要一环。会“听”的孩子课堂上能跟上老师的步伐轻松地学到知识、领悟课文内容,把老师的语言转化为自己的语言。教师在教学中要引导学生学会听,让他们明确听得目的。比如《火烧云》这一课,可以引导学生思考:火烧云还可以像什么?这时,同学们就会积极思考,当在小组内交流的时候,他们在听别人说的过程中就能够把自己的想法加以改进,取长补短,每个人都有收获。学生愿意听、会听是听的关键。

再次,应用现代手段,激励学生自主学习。小学生阅历较浅,心智不够成熟,在学习的过程之中很容易受外界因素影响。要想有效解决这一问题,语文教师可以结合教学实际和教学内容,合理运用现代教育技术,如多媒体技术,为学生创设良好的教学情境,吸引学生的注意力,以提升学生的学习主动性。

例如,在学习《记金华的双龙洞》这一课时,很多学生都没有去过双龙洞,仅读课文,无法完全感受到双龙洞之美。教师就可以在带领全班学生诵读课文之后,利用多媒体技术播放双龙洞的旅游观光视频,让学生直观地感受到双龙洞的魅力,从而产生对大自然的喜爱之情,学会珍惜大自然中的一草一木。当学生被自然景观所震撼之后,会更加主动地学习,而不是在教师的带领下,被动地听课。同时,在学习完了这篇课文之后,教师还可以启发学生找一找课文中优秀的段落或句子,通过寻找,培养学生的审美能力;还可以开展练笔活动,让学生借鉴课文中的写作手法,描写一段自己故乡的美景,以培养学生对故乡的热爱之情,提升学生的写作能力。

最后,完善评价体系,实现客观评估。很多小学语文教师在评价学生时,往往只注重学生的语文学习成绩,而不考虑学生的学习过程和核心素养,评价体系缺乏全面性。因此,教师必须与时俱进,结合新课改的要求,构建完善科学的评价体系,对学生的综合素养进行全面考察。首先,教师要多角度全面地去评估学生。在教学过程中,要注重学生的学习状态。比如有的学生学习十分刻苦努力,考试成绩却不尽如人意;有的学生上课态度敷衍,学习成绩反而不错。面对这种情况,如果仅以学习成绩作为评价标准,就会伤害前者的自尊心。因此,教师要上上课态度端正与否,回答问题积极与否,以及自觉性、专注力、学习习惯、思维能力、表达能力、审美情趣等,都有效地纳入评价体系,对学生进行全面考核,这样才能够保障学生核心素养的提升,促进其个性化发展和全面发展。

3 小结

小学生是祖国的未来,担负着建设祖国、复兴民族的重要责任,因此,培养小学生的核心素养和综合素养,有着十分重要的意义。作为一名小学语文教师,必须要不断学习、不断进步,引进先进的教学手段,丰富教学内容,合理借助信息技术,活跃课堂氛围,提升课堂教学效率,促进小学生全面发展。

参考文献

- [1]刘海明.小学语文学科“核心素养”的内涵及路径研究[J].中国校外教育,2019(18):64.
- [2]郑晓宇.小学语文学科核心素养培育策略研究[J].新课程研究,2019(04):30-31.

新课程下小学语文教育教学中如何融入传统文化

王玲

(新疆喀什地区伽师县第二小学 新疆 伽师 844300)

【摘要】 五千年悠久灿烂的中华历史,凝聚了太多前人智慧的结晶,闪耀着属于中华民族的精神气节。作为当代人,如何将传统文化的精华吸收并传承下去是我们需要思考的问题。从传统文化中选取素材纳入小学语文的范畴,旨在培养以传统文化为根基的优质人格的人才。本文将对传统文化中素材的选取进行研究分析,归纳出筛选素材的原则,以及为了更好的对小学生进行传统文化教育,现有的教育模式需要进行的调整与优化。

【关键词】 传统文化; 筛选素材; 教育模式

引言

中华民族上下5000年的历史中,流淌着的是无数前人留下的智慧结晶和优良传统。人们常说,具有历史意义的东西都是有生命力的。而经过时间层层过滤留下来的,则是需要我们继续传承并发扬下去的。据调查显示,部分中国传统文化正处于濒临灭绝的境地,如年少时的年画、神奇的萨满文化、以口弦以及哇鸣为代表的宁夏回族民间乐器等等传统文化与技艺。

我国从古至今都沿袭着尊师重道的优良传统,可见无论是处于什么样的时代背景下,教育都是建国之根本,只有大量的输出各方面的人才,才能够推动一个国家的前进。我国义务教育仍处于九年制,但正在不断的努力向十二年制义务教育跨越,而小学语文作为义务教育的根基,是打好第一块基石,因此也是国内教

育界,文化界等十分重视的时间段。小学生的学习能力之强以至于他们可以全面发展自身的德智体美劳等多个方面。将传统文化纳入小学语文的范畴,不仅可以从小培养优秀的中华传统美德,还可以将其传承发扬下去。

一、小学语文中传统文化教育的素材

(一)小学语文中现有的传统文化教育素材

传统文化包含了经典文学文献作品、文化物品的现实存在的形式,以及思维方式、道德标准、审美趣味、价值观念、风俗习惯以及民族文化等抽象存在的形式存在和延续。包罗万象,目不暇接,即使去其糟粕之后,也并不是所有的文化都适合纳入小学语文的素材范畴。因此,必须建立起健全的完善的筛选原则,以及结合当下教育模式探讨出最适宜的传统教育的教育形式,这样才能更高效更立体的进行传