

一堂内容完整、结构严谨、难度适中的微课，对教师的专业能力、教学能力、创新能力和信息技术运用能力都有着极高的要求。因此，教师想要将微课教学引入自己的课程教学当中，需要需要在深度和广度上不断丰富自己的专业知识、教学理论、创新教学设计思路和对信息技术的运用等等。

另外，有树立终身学习的教育理念并将其付诸实践，才能符合新课改背景下对教师的高要求、高标准。在新的课程理念下、在新课程改革浪潮的推动下，每位教师只有通过不断的学习、培训，不断提高自己的业务水平，才能更好的适应新课程改革的需要，更好的实践新课改。尤其是作为一名对专业知识要求极高的初中语文专业教师。我们要抓住机遇，要充分利用一切可以利用的机会，加强学习，在教学中要坚持理论与实践的探索，打破学科界限，增强教育智慧，提高自身素质，促进专业技能的提高，做学生的榜样。

对此，教师要尽力提升自己运用现代技术的微课能力。在具体操作中，教师可以通过上网观看名师分享的微课，方便教师学习先进的教学经验和优秀的教学方法，也可以定时开展教学研讨会，通过交流探讨，不断提升微课教学能力。此外，教师还可以利用假期报名社会团体举办的微课技术培训班，通过培训，逐渐提升自

身的微课运用技巧，能够灵活运用信息技术制作微课，并运用微课引导学生进行预习和复习等，从而不断提升初中语文课堂教学的质量，培养学生们的语文核心素养，为他们未来的全面发展奠定坚实的基础。

结语

综上所述，微课教学作为一种新型教学资源因其独特的教学方式、新颖的教学环节不断吸引着学生主动地进行探究学习。因此要想提高初中语文的教学效果，单纯一味的学习、让学生死记硬背写一堆语文知识是不现实的。只有与新兴的微课教学相结合，才能真正实现初中语文教学的成功。

参考文献

- [1] 韦志海. 初中语文微课应用与教学策略研究[J]. 中文信息. 2018(5): 163.
- [2] 夏秀苗. 初中语文微课设计及应用探究[J]. 中国教育技术装备. 2018(15): 65.
- [3] 吴玮. 微课在初中语文教学中的有效运用[J]. 中学教学参考. 2016(9): 9.
- [4] 马树霞. 初中语文微课翻转应用策略[J]. 中学课程辅导(教学研究). 2018(6): 79.

小学语文课堂应用小组合作模式的探究

方梅

(甘肃省陇南市武都区汉王中心小学 甘肃 陇南 746000)

【摘要】在新课程改革背景下，小学语文课堂中各种创新的教学方法得到了应用，小组合作模式就是其中的一种。采取小组合作学习，学生个人的表现和小组整体成绩能够联系在一起，从而有效地培养了学生的团队精神。同时，合作学习还能培养学生的兴趣，加强学生之间的合作交流，促进学生综合能力的提升，符合时代发展的要求。

【关键词】小学语文；小组合作；语文课堂

引言

小学语文教学中，由于受传统教学模式的影响，许多教师采用“填鸭式”的教学方法，给学生灌输大量的知识，忽略了学生的课堂主体地位。这种教学模式，不仅束缚了学生的思维能力，而且不利于学生养成良好的学习素养。新课改理念背景下，小组合作学习被普遍应用于课堂教学中，充分尊重了学生学习的主体性。这样，不仅调动了学生学习的兴趣，而且提高了课堂教学的效率。目前，我国在小学语文教学过程中，开展小组合作模式，还存在一些问题，影响了教师的教学效果。

一、小组合作教学模式的优势

小组合作教学重点关注学生的主体地位，在教学活动中要求将学生分为若干小组，让学生围绕整个主题来开展团队合作活动和组内讨论活动等，基于合作学习的基础完成教师下发的任务，从而全面掌握与理解知识点。小组合作教学具备着合作性与探究性等特点，另外也契合以人为本的教育指导要求，可有效强化学生的合作技能和探究意识，将学生当成课堂的主人，教师则以辅助引导者的身份出现，这样的教学尽显人性化且效果极佳。

二、当前小组合作在小学语文教学中存在的问题

(一) 小组划分不合理

要使小组合作学习模式发挥应有的效果，教师必须合理划分合作小组。有些语文教师事先没有做好分析工作，在划分小组时，有的根据教室座位次序进行小组划分，还有的根据成绩优劣进行划分。这种分组方法导致不同学习小组的学生能力不一致，学习水平有差异，因此会使课堂学习变成一部分学优生的活动。

(二) 没有良好的合作学习氛围

虽然教师们在部分教学内容等方面有着较为丰富的填充，但学生所处的环境不能有效地辅助其进入学习情景，这不仅将导致课堂效率大打折扣，还会促使学生产生厌学等负面情绪。

(三) 合作学习形式化

小组合作学习模式作为一种新型的教学模式，在实施的过程中往往会流于形式的现象。首先，教师设计的合作学习的内容过于简单、封闭，使学生的合作学习往往没有实效性。其次，教师的教学观念没有得到及时的转变，仍然以灌输的方式进行教学内容的分析与讲解，是学生的合作学习成为一个“摆设”。因为以上原因，往往会形成小组合作学习的过程热热闹闹，实则缺乏内涵，流于形式。

三、提升小学语文小组合作学习的有效策略分析

(一) 科学分组，发挥教师的作用

在小组合作学习活动中，很多学生不注重互相倾听，不顾及基础知识差的同学，进而匆匆结束小组学习，这就是没有进行科学分组的后果，因此，教师就要帮助学生进行科学分组，考虑到学生的个体差异，平衡学生的思维程度、学习差异，对其进行均衡分组，为小组的公平竞争打下基础。例如，将爱动手、会表达的学生以及内向的学生都安排到一个小组，这样每个小组成员实力比较均衡，各个人员都可以发表自己的看法，互相尊重，互相学习。在交流中发表自己的观点、表达自己的意见。这种合作意识对学生今后的发展也大有好处，让学生在合作中学会沟通。

(二) 营造良好的合作学习氛围

合作学习十分注重学生的参与度，即综合了学生在课堂上的状态、发言的次数和讨论时的积极性等多方面因素，而氛围在促进学生积极参与以上多种教学环节中起到了关键性的作用。而语文教师不仅应根据课堂教学的实际情况来掌握合作学习环节的进度，更应提前制定好相应措施与环节来充分调动学生们的积极性。对于讨论阶段来讲，教师应鼓励学生去开展和加入探讨，给予及时的鼓励来帮助不愿与同学进行讨论的学生提高参与度，并对学生讨论后反馈出的相关问题进行认真的解答。对于问答阶段，教师可以在有限的教学资源条件下，为学生即将进行的问答准备些小奖品，以此来奖励在该环节中参与度较高的同学，整节课课堂气氛的活跃程度也会因此得到有效的提升。

(三) 教师应注重合作内容及合作目标的科学设计

在小学语文课堂教学过程中，学生的小组合作学习是围绕一定的教学目标来进行的。因此，这就需要教师应根据教学内容进行教学目标的科学设计。首先，教学目标应具有一定的明确性，明确性的教学目标会为学生合作学习指明方向，以防学生在无法把握教学目标的情况下，进行无效或低效的合作学习活动。其次，教学目标应具有一定的开放性和探究性。小组合作学习就是使学生进行自主、合作、探究的学习活动，只有教学目标具有一定的开放性和探究性，才能使学生在合作学习的过程中，得到自主学习能力及探究能力的锻炼和提高，否则，会严重影响小组合作学习的有效性。

(四) 教师及时引导，促进小组合作学习有效进行

小学生活泼好动，注意力不集中，生理和心理都处于不断发展中。因此，他们在开展小组合作学习时，常会出现一些错误。教师在小学语文教学中，组织小组合作学习时，要及时给予学生引导，对学生在交流中遇到的难题，自己不能解决的问题，要及时给予辅导。这样，不仅可以营造良好的小组合作学习氛围，而且可以拉近师生之间的距离，增进师生之间的感情，促进小组合作的有效进行。

结束语

总之，小学合作学习在小学语文课堂教学中起着非常重要的作用，它不仅可以激发学生的学习兴趣，营造良好的课堂气氛，有效提升课堂教学的效率。而且有利于培养学生的团队合作精神和探究的能力。因此，教师在小学语文教学中，要积极开展小组合作学习，不断更新教学观念和教学方法。从而提升课堂教学的效率。

参考文献

- [1] 贾建蓉. 小学语文教学中合作学习的实践研究[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2019年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2019: 104-105.
- [2] 王德艳. 浅谈小组合作在小学语文学习中的意义[N]. 发展导报, 2019-06-14(021).
- [3] 尹可. 小学语文教学中小组合作学习存在的问题及对策[C]. 教育理论研究(第二辑). 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2018: 527-531.