

固主题教育之基 铸就时代强音

王培娟

(中国建材)扬州中科半导体照明有限公司 江苏 扬州 225000)

【摘要】随着“不忘初心、牢记使命”主题教育的深入开展，我对“不忘初心，方得始终”这句话的感悟愈发深切，青年、信仰、责任、担当……这些铿锵有力的词语逐渐化成了新时代的主旋律，坚定了我们的脚步，清晰了我们的远方，也使我深切地感受到：唯有信念坚定，奋斗才有根基；唯有创新实干，拼搏才有力量。以思想建设为抓手，以改革创新为着力点，以苦干实干为落脚点，方能固主题教育之基，铸就时代强音。

【关键词】主题教育；责任；时代

固主题教育之基，铸就时代强音，需要以思想建设为抓手，赓续精神力量，坚定理想信念。“志之所趋，无远弗届；穷山距海，不能限也”。信念是“核潜艇之父”黄旭华，三十年如一日致力于中国的核潜艇事业的坚守；是“当代愚公”黄大发，带领村民修完“生命渠”又走上脱贫攻坚路的坚定；是国测一大队，用汗水和生命丈量着祖国的大好河山的无畏……他们的理想信念标注着作为共产党人的精神坐标，让爱国之情、报国之志、卓越之才，在“不忘初心、牢记使命”的引领下，谱写着“我将无我，不负人民”的赞歌。固主题教育之基，铸就时代强音，需要我们以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，建立和完善长效机制，推动理论学习常态化、规范化、制度化。要不断加强思想建设，坚定理想信念，增强党性修养，把进一步深化学习作为一种政治责任，作为提高素质、促进工作的根本手段，将习近平新时代中国特色社会主义思想与推动改革发展的目标任务相结合，牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，自觉做到“两个维护”，不断增强自身的责任感和使命感，坚定改革创新信心。要始终保持同人民群众的血肉联系，将持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走，始终在学懂弄通做实上下功夫，持续巩固和深化主题教育成果，把初心和使命转化为干事创业的强大动力，“把群众观点和群众路线深深根植于思想中，具体落实到行动上”，以扎实的工作作风投入到具体的工作中。

固主题教育之基，铸就时代强音，需要以改革创新为着力点，抢抓机遇，勇立潮头。总书记曾指出：“惟改革者进，惟创新者强，惟改革创新者胜。”从中国路、中国桥、中国车到中国港、中国网；从“杂交水稻”到载人航天；从人类历史上最大的射电望远镜FAST到全球最大的海上钻井平台“蓝鲸2号”……从无到有，由弱到强，我们在一个又一个领域写下了从追赶超越的壮举，一系列的创新成就推动着中国号的巨轮，劈波斩浪，行稳致远。总书记同志指出，“面向未来，增强自主创新能力，最重要的就是要坚定不移走中国特色自主创新道路，坚持自主创新、重点跨越、支撑发展、引领未来的方针。”固主题教育之基，铸就时代强音，需要我们以“功成不必在我”的精神境界和“功成必定在我”的责任担当，抢抓机遇，勇立潮头，科学规划，统筹布局，瞄准技术前沿，强化自主创新。在创新人才

上要优先考虑，在创新硬件上要优先满足，在创新资金上要优先保障，在创新服务上优先安排，通过思想引导、政策配套及完善考核评价和激励机制，激发创新的活力，形成创新的合力，同时建立容错机制，为改革创新提供良好的环境。此外，要深度融合技术创新体系，整合资源，优化配置，以市场为导向，加强对企业创新的扶持力度，推动创新成果在应用领域的不断突破。

固主题教育之基，铸就时代强音，需要以苦干实干为落脚点，攻坚克难，狠抓落实。“道虽远，不行不至；事虽小，不为不成。”“吃亏书记”李连成、“环卫天使”李萌、“扶贫硬汉”隋耀达、“扶贫之花”黄文秀……他们无一不是用苦干实干赢得了百姓的支持与拥护。总书记曾强调指出：“如果不沉下心来抓落实，再好的目标，再好的蓝图，也只是镜中花，水中月。”“上面千条线，下面一根针”，作为党员领导干部不能只想着把任务压下去，责任推下去，而是要真正把责任落实下去，服务沉下去，切忌以会议贯彻会议，以文件落实文件，以轰轰烈烈的形式，代替扎扎实实的落实。一定要精准的对接发展所需，正确处理好“面子”与“里子”、“上级要求”与“群众诉求”、“显绩”与“潜绩”的关系，以攻坚之勇和“绣花”之功，把责任扛在肩上，落在行动上，把各项工作做细做实；要“牢固树立为人民服务”的宗旨意识，针对群众提出的意见建议等，要对表对标抓落实，要敢于冲破思想观念的束缚，打破利益固化的藩篱，以“咬定青山不放松”的韧劲和“不破楼兰终不还”的拼劲，带领群众攻坚克难，开拓进取。与此同时，要抓好巩固深化，开展好“回头看”工作，将对检视的问题进行系统的梳理，对账盘点，上下联动，合力整改，领导班子要以“上行”引领“下效”，躬身践行，以实际的成效取信于广大群众；唯有如此，全面建成小康社会目标的才能顺利实现，全面打赢脱贫攻坚战才能完美收官。

总书记曾激励中华儿女：“山再高，往上攀，总能登顶；路再长，走下去，定能到达。”“不忘初心，牢记使命”主题教育，不是“终点”而是“起点”，它是加强党的建设的永恒课题，是党员干部的终身课题，唯有固主题教育之基，站稳人民立场，厚植人民情怀，方能凝聚起万众一心奋斗新时代的強大力量，共同谱写实现中华民族伟大复兴的华美篇章。

慈母之爱 向党之心

苏 予

(重庆红岩联线文化发展管理中心 参观接待二部 重庆 400043)

【摘要】黄竞英，一位来自江西的普通家庭妇女。已有3个孩子的她，在1923年12月18日，又欣喜地诞下了一个儿子。由于出生在一个叫香河县的地方，所以她和丈夫给孩子起了个乳名，叫“香哥”。可她怎会想到，多年后的自己会因为这个孩子走上探索人民解放的革命道路。

【关键词】黄竞英；陈然；《红岩》；《挺进报》

黄竞英，一位来自江西的普通家庭妇女。已有3个孩子的她，在1923年12月18日，又欣喜地诞下了一个儿子。由于出生在一个叫香河县的地方，所以她和丈夫给孩子起了个乳名，叫“香哥”。可她怎会想到，多年后的自己会因为这个孩子走上探索人民解放的革命道路。

“香哥”本名陈然，也就是《红岩》小说中陈岗的生活原型。

儿子参加革命 为娘处处担心

1932年1月，日寇侵犯上海。上海军民不顾国民党反动政府的不抵抗命令，奋起发动“淞沪抗战”。在中国共产党的组织领导下，全市人民动员起来支援十九路军将士抗战。陈然的大姐和一些同学也积极参加了抗日救亡运动。纵然陈然心里十分想加入，但黄竞英和丈夫嫌他年幼，最终他未能如愿。

1938年大姐陈佩琪在参加抗日救亡宣传活动期间患病离世。不久，武汉遭致沦陷。国仇家恨让陈然逐渐褪去了少年的稚气。他开始刻苦学习，一有空钻到了书本里。1939年春，16岁的陈然加入中国共产党，并庄严宣誓：“我愿我共产主义事业奋斗终身！”

1947年初，在中共南方局文委的领导和支持下，他在重庆参与筹办了《彷徨》杂志，引导青年走与工农相结合的革命道路。1947年7月，重庆地下党决定编印《挺进报》，陈然先任《挺进报》特支组织委员，后任书记，负责报纸油印工作。

儿子为了革命事业，夜以继日，废寝忘食。黄竞英就住在《挺进报》工作室的隔壁，中间值隔着一层薄薄的木板壁，房内一响一动都能听得清清楚楚。她虽然不知道儿子究竟每日夜里在忙着什么，但能感觉到，儿子是在干一项危险而又艰巨的秘密工作。

“然儿，你们该睡了。天天这样熬，不行呀！”这位黄竞英隔着木板壁轻声地关切道。“娘，您安心睡吧。”陈然小声答道。“然儿，外面狗叫得厉害啦！”“没事，甭怕，您睡吧。”儿子夜里到底在做些什么？为什么总觉得周围危险丛生？黄竞英忍不住盘问起儿子，可陈然总是支吾应付。

最后经组织同意，陈然向家人适当公开了自己的工作。黄竞英了解后流着泪对儿子哭诉道：“然儿，你不说娘也知道，你们干的是好事。可你也该替娘想想。娘是对得起国家了，你大姐为抗日死了，你哥哥又不在身边。而你干这事，抓到要一家人杀头的哪！”可儿子温和而严肃地说：“娘，你放心。我们有组织，只要小心谨慎，那些狗特务一辈子也休想抓到我们。就是万一被抓到，为了千千万万穷人和子孙后代的幸福，杀了头也是值得的。”

向党靠拢 向同志看齐

一次，两次，经过儿子多次的交谈，聊解放区的新事物、聊共产党领导中国革命的历史故事……黄竞英慢慢冷静了下来，不再哭泣。随着解放战争一个接一个的捷报，给这位老母亲带来极大地喜悦和希望。从此，儿子和他的同志们只要一夜不睡，她拖着患病的身子也跟着夜不眠。

慢慢地，通过协助儿子工作，这位老母亲的心理起了变化，她渐渐下了定心：要像儿子那样，为党的事业同甘苦，共命运！她开始自学认字，并研读起《列宁的母亲》等一些进步刊物。

1948年4月22日下午6点左右，几个声称查户口的特务闯进了工厂。工人吴述华一看来势不妙，赶紧拦住特务，故意大声向楼上问道：“陈先生在家吗？查户口的来啦！”黄竞英听后立马就警觉了起来。她摘下老花镜，看到楼下的特务，沉着

冷静地回答道：“陈然过江去了，还没回来。”说完急忙回到自己房间，紧急地敲着板壁告诉儿子：“来了好多人！”陈然知道这次恐怕凶多吉少。收拾东西已来不及，于是他立即按照预定的紧急措施，推开窗户，准备跳到邻居家的院子里。可早已埋伏四周的特务在窗外叫嚣着：“是谁？你敢跳，老子就开枪了。”黄妈妈也意识到危险降临，自己必须挺身而出换得儿子的平安，哪怕豁出自己的性命。她极力阻拦，可凶狠的特务还是踢开了房门，几只油黑的枪口对准了儿子的胸膛。出于母亲的本能，黄竟英愤怒地推开了枪口，用自己衰迈的身体挡在了儿子前面。“你们枪毙我吧！枪毙我吧！”黄竟英怒吼着。可特务毫不理会，拿出了绳索和手铐。“你们凭什么抓人？”她厉声质问，却又一把被特务推倒在地。“我和你们一起去！我们娘俩要活一起活，要死死一块！”但特务再次凶狠地推开了她。这时，只见黄妈妈悲愤欲绝地抓着栏杆，欲以死抗议反动派的疯狂镇压。陈然见状，愤怒地大喝一声：“你们干什么？走就走，慌什么？我要和娘说几句话。”他沉着地走到母亲面前，拉着老人的手说：“娘，你不要难过。你的儿子没有罪，有罪的是那些吃人的野兽豺狼。你要相信你儿子所干的事是正义的。你老人家保重身体，解放的日子一定会来到，等着我回来吧！”

黄妈妈听了儿子庄严的言辞，停止了哭泣。她接过了儿子递过来的钢笔、手

表，为儿子准备了换洗衣裳。目送着儿子昂首挺胸，豪迈地跨出了家门……她告诉自己：然儿没有离开，只是去迎接新的斗争的考验。

盼望儿归 等来噩耗

陈然被捕后，黄妈妈日夜牵挂着儿子的安危。1949年10月28日，陈然、成善谋等被国民党公开枪杀于重庆大坪刑场，临刑前，陈然竭尽全力，用洪亮的声音高呼：“中国共产党万岁！”随即，罪恶的子弹一颗、两颗……穿透了他健壮的身躯。

陈然牺牲的消息大家一直未向年迈的黄妈妈提起。直到1949年11月30日，重庆迎来解放。老人家是那么高兴，脸上剥开了平日的愁容，面露笑容地念叨着：“共产党是救星，救星真来啦！”她换上了一身干净的衣服，她记得答应过儿子，一定要等他回家。于是每日就坐在家门口，静静地等待着自已英雄的儿子归来……

两天……最终，老妈妈没有等来儿子的归期而是牺牲的噩耗。

多年患病的老妈妈面对这意外的打击，悲痛欲绝、以泪洗面，于1951年去世。

致敬为新中国成立而牺牲的革命烈士，致敬为革命事业而遭受丧子之痛、乃至付出自己生命的母亲们！

浅谈如何有效发展和提高幼儿的语言能力

姚艳婷

(青川县青溪正泰幼儿园 四川 广元 628100)

【摘要】 幼儿的学习能力、模仿能力、好奇心都较强，语言能力在此阶段的发展是一个关键时期，教师应及时结合幼儿的年龄阶段及语言能力特点，设计出适应幼儿、符合教育目标的语言教学方式，落实幼儿教育的根本意义。

【关键词】 幼儿教育；语言能力；提高

语言人与人之间交流的工具，也是传达人们真实情感的最有利手段。因此，语言能力是幼儿发展所需具备的基本能力，在此阶段，幼儿的语言学习、模仿和运用能力也是最强的，作为幼儿教师，我们应在充分了解自身教学实际的基础上，积极探究开展幼儿语言教学的有效方法和策略，从而摒弃传统单调、枯燥的语言教学模式，为最终实现幼儿的全面、可持续发展贡献自己的微薄之力。

一、积极利用多种教学形式帮助幼儿丰富、积累词汇

幼儿期是学习语言最敏感、最关键的时期，也是储存词汇最迅速的时期，幼儿掌握词的多少，理解的深浅程度直接影响着幼儿的语言表达质量，所以要想发展幼儿语言首先就要不断地帮助幼儿丰富、积累词汇。因此，我们必须有意识、有目的地帮助幼儿丰富和积累词汇。

(一) 帮助幼儿在观察中丰富、积累词汇

感觉和直觉是认识客观现实的第一步，它是一切知识的来源，我们可利用孩子感兴趣的事物，让其仔细观察。比如在户外活动中，孩子们总是能很快看到周围环境的变化，有时是地上的蚂蚁，有时是空中的蝴蝶，有时是刚刚盛开的花朵……，记得有一次孩子们在种植区的黄瓜上发现了螳螂，孩子们非常感兴趣，我就让孩子们静下心来观察并询问他们：“螳螂的头是什么样子的？螳螂有什么特点？”孩子们争相发言，最后我们总结出螳螂头像三角形，它有两个大大的前肢，就像大刀一样，上面还有锯齿。这一活动，通过老师的讲解、幼儿的观察、讨论，让幼儿丰富、积累了前肢、锯齿两个新词汇。

(二) 在游戏中帮助幼儿丰富、积累并运用词汇

游戏是幼儿的基本活动形式之一，如果把新词教育融合进幼儿游戏中，幼儿会更容易掌握和理解新词。如：在玩“怎样走”的游戏中，可以要求孩子用一定的副词描述怎样走的动作，引导孩子边说“快快地走”“慢慢地走”“一蹦一跳地走”边做动作，在游戏中丰富、积累并运用词汇：快快地、慢慢地、一蹦一跳，通过让幼儿的各种感官参与游戏活动，有利于培养幼儿的分析能力、综合能力及语言表达能力。

(三) 在故事欣赏和儿歌学习中帮助幼儿丰富、积累词汇

每一次给幼儿讲故事、教授儿歌时，都要注意让幼儿从故事、儿歌中汲取丰富的语言材料，如在讲完故事《小青娃听故事》后，我问幼儿：“小鱼儿是怎么听月亮讲故事的？”（安安静静地），“小青娃一开始听月亮讲故事时是怎么样的？”（又蹦又叫），“小鱼儿跟小青娃说听故事要怎么样？”（安安静静地），“小鱼儿和月亮生气了，不见了的时候小青娃说了什么？”（对不起，我错了，我会安安静静地听故事），在提问和回答总结中，孩子们积累了新的词汇：安安静静。让幼儿感兴趣的故事和儿歌，能帮助幼儿较快地丰富、积累词汇。

(四) 在一日生活中随机帮助幼儿丰富、积累词汇

幼儿园的一日活动皆是课程，老师应该充分地把握住每一个机会。如：户外时我们可以引导孩子用语言形容看到的事物，当小朋友形容鲜花时，我们可以教孩子们说“美丽的花朵”“色彩鲜艳的花朵”“香香的花朵”等，让幼儿随时随地地学习词汇。

二、积极为幼儿创造“想说、爱说、敢说、会说”的语言教育环境，促进幼儿语言能力更快更好地发展

(一) 为幼儿创造“想说”的语言环境

老师不仅要有意识地多跟孩子交流，引导孩子多说说自己的想法和感受，帮

助他们学会说出自己的需求，也要在各种活动中创造让孩子表达的机会，如在离园整理时组织故事分享活动，请几个语言表达能力强的孩子先给大家讲故事，然后对其进行表扬、鼓励，以榜样的作用带动其他幼儿，这样其他的孩子也会非常乐意讲上几句，这种形式给孩子们提供了进行语言表达的好机会，使每位幼儿都有一份成就感，幼儿就会非常积极主动地表达，他们在组织语言的过程中，使得语言的连贯性、完整性得到发展。

(二) 为幼儿创造“敢说”的语言环境

有时候，有的孩子不是不想说而是不敢说，因此要为幼儿提供多种说的机会，来逐步消除幼儿独立口头表达的恐惧，增强幼儿大胆说话的欲望。如在区域活动评区环节，请幼儿分享自己入区游戏的经验、展示说明自己的作品，通过用语言描述的方式，与他人一起分享，体验分享的快乐，不断提高幼儿口头表达能力，树立幼儿说话的自信心。

(三) 为幼儿创造“爱说”的语言环境

要为孩子提供一个宽松、自由的说话环境，在各种集体活动中要给孩子多提供表达的机会，激发他们乐于表达、敢于表达的兴趣和愿望。如以幼儿感兴趣的事情为引子，引导幼儿自由谈论，老师可以从旁关注他们交谈的内容，或者加入谈话，在这个过程中老师观察每个幼儿语言表达的情况，及时发现问题，及时解决问题，也可对幼儿进行语言能力的指导，帮助幼儿体验语言交流的乐趣。自由、宽松的言交往环境可以激发孩子说话的积极性，使幼儿体验交往乐趣的同时发展语言表达能力。

(四) 为幼儿创造“会说”的语言环境

在孩子想说、爱说、敢说的基础上我们对幼儿的语言表达进行指导，引导他们在表达时尽量讲得清楚、讲得完整、讲得生动，及时纠正幼儿的错误语音，并通过有意识的谈话引导幼儿掌握基本的礼貌用语。如组织心情分享、故事讲述活动，在幼儿讲述时鼓励幼儿多进行生动的描述，对幼儿的语句进行纠正指导，在评区活动中引导幼儿用语言描述自己的作品，对幼儿恰当的表达予以表扬，通过各种方式激活幼儿语言表达的思维，让幼儿在轻松愉快、自然的氛围中获得语言能力的发展。

三、做一名善听的老师，及时针对幼儿的语言发展采取适合的教育

老师要学会倾听幼儿的讲述，从孩子的讲述中，了解他们在想什么，在关心什么，他们的语言发展到什么程度，从他们所想、所关心的事物入手，结合他们的语言发展情况，进行适当地引导与教育，通过与孩子的交流，提高他们的语言表达能力。

此外，不同类型的语言教育活动承载着幼儿语言学习的不同内容，多样化的语言教育活动，有利于促进幼儿口语的发展，语言技巧的提高，情感的培养，促进语言发展的方法多种多样，我们要善于利用一切机会帮助幼儿丰富、积累词汇量，善于创造良好的语言环境，为孩子提供语言锻炼和实践的机会，使他们克服胆小害羞心理，增强自信和勇气，让孩子想说、敢说、爱说、会说，还要懂得倾听，并及时纠正指导，这样才更有利于促进幼儿语言能力的发展。

参考文献

- [1] 刘兆婷. 新视野下幼儿园语言教学游戏化探究[J]. 读写算(教师版), 2017.
- [2] 熊晓婉. 浅谈如何在幼儿园教学活动中积极渗透语言教学[J]. 新校园(中旬), 2016.