

# “翻转课堂”在汽修实训课教学中的设计与实践

李久平

(广西二轻高级技工学校 广西 南宁 530000)

**【摘要】**在最近几年以来,由于我国的科学技术以及经济水平都在不断的发展,所以我国政府以及相关部门对于教育事业的改革也进入高度的重视。在目前的发展背景下,由于我国信息技术和互联网技术的迅猛发展以及广泛应用,使得我国教育的方法产生了较大的改变。尤其是我国汽车行业的发展速度更快,新技术的出现以及新能源汽车的不断应用,使得传统的教学方法和教学方式都需要进行不断改变和适应。这篇文章主要是针对最近几年以来我国汽修专业的教学现状进行分析,同时对微课以及翻转教学的优势进行了探讨。对基于翻转课堂的教学模式中的具体教学效果进行了解。

**【关键词】**“翻转课堂”; 汽修实训课; 教学; 设计; 实践

## 一、引言

最近几年以来,由于我国汽车持有量的数值不断增加,所以汽车企业中的岗位需求也越来越多,许多职业院校的汽修专业企业报考的生源都是非常火爆的,但是随着教学生源的不断增多,许多职业院校的专业建设却相对落后,对师资的建设还有场地的运用以及设备的投入等多个方面都不能够满足生源增长的实际需求。

## 二、汽修专业教学的现状

中职院校的汽修专业及教学课程本身就是一项理论性和实践性比较强的教学专业,但是传统的教学模式也存在着不同问题。

### 2.1 学生基础知识较差,学习积极性不高

汽修专业课程需要教师花费较长的时间对理论知识进行教授,比如说各个设备的基本组成以及操作的原理,还有电子电路等一些基础性的知识,而且设备的故障分析的基本方法也要要求学生进行掌握。但是职业院校的学生本身对较为专业的理论知识就不感兴趣,而且再加上学习故障诊断时需要对照全车的电路图进行了解,对故障的原因进行分析等一系列就难的问题,都导致学生不断降低了学习的兴趣。大部分学生都面临着长期不能听懂专业知识,而且也理解不了专业知识而放弃专业课程的学习。

### 2.2 实验实训设备有限,实践机会较少

在最近几年以来,虽然各种职业院校对汽修专业都加大了汽车实验和实训设备的投入,但是根据实际情况我们发现大多数都是像发动机机架以及自动变速器还有全车电器设备实验台等多种大设备上投入。由于汽车种类本身就比较多,许多职业院校对于一些比较小众的零配件投入也存在着缺陷,导致在教学过程中教师在讲授理论知识时,经常没有单独的小件设备供学生进行实验。除此之外,专业课程安排的教学课时也比较少,尤其是在选车电路以及故障分析诊断等一些相对重要并且专业的理论课程进行讲授时,需要花费交流的时间,让学生进行充分分析和实践。但是由于教学课时以及学生众多等多种原因,大多数情况下只能选取一些具有代表性的实验,以小组的形式来进行完成,不能够让学生有更多的机会去实践。

### 2.3 教学模式单一,难以解决学生差异化的问题

在最近几年以来,我国汽修专业的教学虽然采取了一些项目化教学,还有六部教学法等新颖的教学方式,不断发挥了学生的主动性,但是由于职业院校中的学生专业差距是比较大的,在思想上以及学习的兴趣上也存在着差异。所以单一的教学模式无法满足学生的个性化需求。

## 三、翻转课堂教学模式的探索

再进行汽修实训课教学的过程中,本身就是一门比较专业的基础课程,如果在实验课上能够运用翻转课堂,将会取得较为明显的效果。

### 3.1 教师微课的设计和制作

首先教师在进行课前准备时,应该将学习任务以及学习目标进行有效制定,并且分析学习过程中的重点和难点以及学习的内容,以便对教学设计以及微课的制作进行不断完善。

首先我们要根据学习的目标以及学习内容,还有重点难点对微课教学进行设计。

在进行专业课教学时,我们要对学习目标进行有效明确要求学生能够对变速器的构造以及各个档位动力传递的路线进行熟悉和了解,并且对检修一些专业器材的能力不断提高。所以课堂的教学内容需要分为不同的环节,分别是了解认识,操作和检修等多个方面的微课。在对微课进行制作时,教师也应该对微课的对象进行注重,避免在微课中使用内容过多的文字,其文字也避免出现呆板枯燥的现象。其次就是充分利用网络平台来的微课进行上传。上课之前,我们可以将制作好的微课以及学习有关的工作页面上传到网络平台。

### 3.2 翻转课堂教学模式的构建

#### 3.2.1 课前知识的传递

学生在上课之前需要在老师的指定下在上传微课的网络平台进行自主性的下载,并且观看教师制作的微课,完成工作页面的信息填写。

#### 3.2.2 课内知识内化

首先我们可以进行分组讨论对计划进行制定。教师可以将学生分为小组,并且确定每一组的组长通过小组讨论,将课程中需要认识到的结构和仪器进行了解,并且对拆装和检修等多种实验流程图进行有效制定,相关的工具以及量具的准备都要进行完善。每个小组还要拍一名代表进行计划的汇报和展示,如果有错误教师就可以在讨论的情况下对错误进行更正。如果学生产生了疑问,教师就可以将疑问进行记录,再次播放课前发布的微课,让学生进行自主讨论遇到的疑惑。其次就是要实施计划,对作业进行上交。学生可以根据自己制定的计划,在小组内做好分工,对结构进行充分认识和了解,自主完成结构的拆装和检修的实验教师也可以在旁边进行指导,任务完成之后学生需要上交自己设计的路线图等多种作业。

#### 3.3 课后学习评价

学生上交作业之后,各个小组之间的成员可以进行自评,然后再进行小组之间的互评,最后教师需要对学生的学习情况进行综合性评价。通过不同环节的评价工作,让学生能够对自己的完成情况进行正确的评价,同时不断加强自己的反思能力。同时教师也可以根据学生任务完成的情况进行分析,对微课的设计进行反思。

## 结束语

职业院校本身学生的能力素质以及专业水平都有限,汽修专业的教学效果也没有达到教学目标的实际要求,用人单位对岗位胜任的要求也越来越高,所以这两者之间出现的差距就越来越突出和明显。而且汽车行业的发展在不断加快,新技术以及新设备的应用都让传统的教学模式面临这不断转型的趋势。

## 参考文献

- [1] 俞艳. “翻转课堂”在汽修实训课教学中的设计与实践[J]. 汽车维修与修理, 2017(08): 41-45.
- [2] 王勇. 基于蓝墨云班课的翻转课堂在汽修专业教学中的应用研究[J]. 轻纺工业与技术, 2019, 48(11): 184-185.
- [3] 陆超. 基于微课的翻转课堂模式在汽修实训教学中的探索——以“气缸磨损的检测”项目为例[J]. 交通职业教育, 2016(01): 39-41.
- [4] 陆超. 基于微课的翻转课堂模式在汽修实训教学中的探索——以“气缸磨损的检测”项目为例[J]. 科技视界, 2015(32): 243+328.

# 基于微课的小学数学课堂教学模式探讨

林萍凤

(广西壮族自治区来宾市象州县花山小学 广西 来宾 545800)

**【摘要】**小学数学作为小学阶段最重要的一门基础性学科,不仅是学生获得数学知识、掌握运算技能的重要学科,也是培养学生数学思维、逻辑能力,促进其全面发展的途径。但在小学数学的具体学习中,由于数学知识具有极强的抽象性、逻辑性,而小学生的思维、认知水平有限,他们在学习过程中面临着较大困难。本文基于微课的小学数学课堂教学模式探讨展开论述。

**【关键词】**微课; 小学数学; 课堂教学模式探讨

## 引言

近些年来,微课作为一种新型的课程资源,在小学数学课堂教学中的应用日益增多,发挥的突出作用有目共睹,备受广大师生认可。微课资源开发与实践,是微课应用于小学数学教学的前提和基础。现代信息技术在小学数学课堂中应用得十分广泛,作为教师应该顺应时代发展的潮流进行改革,让小学数学的课堂教学摆脱枯燥乏味的模式,加入更多生动、活泼的元素,让小学的课堂教学更加具有活力。在符合小学生年龄特点的情况下进行趣味数学教学,能够让数学课堂变得更加快捷、高效,利用10-15分钟的微课教学,让学生学习数学的能力逐渐提升,促进高效课堂的建设。

### 一、微课运用于小学数学课堂教学中的问题

#### (一) 过度使用微课教学

在当前小学数学课堂教学中,有些教师一味追求教学形式的新颖,过度使用微课教学,致使微课仅仅停留于形式,并没有产生实质上的教学效果。例如,教师在引导学生探究“体积与容积”关系时,将微课引入教学,就没有收到预期的教学效果。因为教师忽视了学生自我体验探究的过程,这一课如果由学生亲自动手操作,那么学生会教学内容有更为深刻的体会。在知识信息化的今天,对于微课在教学中的运用,教师要根据学生学习规律及教学内容灵活选择,理性对待微课教学,真正发挥出微课在小学数学课堂教学中的优势。

#### (二) 缺乏培训

现在国家提倡使用微课技术手段辅助教学,但是很多教师对微课这样的教学手