

作和语言等多方面形象刻画的文章，帮助学生全面分析复杂的文章，提高学生进一步认知刻画人物形象和突出主旨关系的能力。这是教师在阅读教学中大体的教学计划，在每一阶段的阅读教学中，教师同样需要进行字、词、句、段和文章主旨的分步教学，帮助学生层层深入地理解文章，做好阅读准备工作，以提升学生阅读学习的效率。

(二) 巧妙运用先进的多媒体手段，提高学生语文读写学习的效率

当今信息技术在飞速发展，先进的多媒体技术已经走入学生的课堂教学中，为学生的知识学习发挥较大的作用。课堂上，语文教师就可以利用多媒体技术，制作ppt课件，在课件中既有丰富多彩的画面，又有恰当匹配的文字注释；既有动听悦耳的音乐，又有逼真的动画情境。通过多媒体课件的展示，使得学生能够直接地感受课文内容，理解起来也更加直接明了，让学生在课文阅读完成的同时，将作者当时的心境用笔展示出来，可以适当添加此时自己内心的感受，学生语文读写学习的效率得到有效提高。

(三) 通过优美句式的抄写与仿写，感悟阅读与写作

小学生由于成长经历与阅读量的限制，对一些长篇小说和长篇文章的阅读不容易达到深入的理解，老师也不会做硬性的要求，但是短篇的阅读中涉及的优美句子又不足以满足小学生对阅读理解和写作的提升，因而老师完全可以将一些优美的句子分享给同学，并积极组织他们抄写练习与仿写运用，帮助他们熟练掌握一些好词好句的使用。小学生们虽然阅读量不多，但在他们的年龄段，其创造能力与借鉴能力是数一数二的，只要老师加以正确的引导，则提高他们的阅读理解水平和写作水平指日可待。比如小学语文中，对下雨的描写经常会写到雨前天气的昏沉和雨后的天空中架起一座彩虹桥，语意非常生动形象又活泼有趣。老师可以指导学生在理解

这类文章的表达方式以后运用在自己的写作过程当中，借鉴他们的“彩虹桥”，为自己的作文添枝加叶，借助一些优美的词汇和语句使自己笔下的文章达到妙笔生花的效果。当然，借鉴并不等于完全的抄袭，老师组织抄写过程是为了帮助学生更好的理解和记忆，而不是变相的提倡学生大力抄袭，完全的挪用。这一点，老师在给小学生们上课的时候需要经常提起，以加深他们的印象。

(四) 培养小学高年级学生的阅读预习习惯

在进行小学语文阅读教学的预习时，教师应该坚持学生是独特的个体、有独立的思想，不应以教师的意志强行转移的原则。因此，预习活动中需要保证学生占据主体地位，而教师则占据主导地位。教师在教学过程中需要避免直接向学生输入知识，需要掌握课堂上的互动环节，积极调动课堂的氛围，争取让更多的学生积极地参与学习过程。

结语

在新课程改革推进的今天，对小学生的语文教学已经不再局限于课本知识的烂熟于心，更加注重他们会读、会写、会用的全方位发展，语文阅读与写作是所学知识实际运用的代表，采用合理正确的教学方法，提高小学生的阅读理解水平和写作能力，是提高他们学习效率的不二法门，同时对提升教学质量与完成教学改革有着非常深远的意义。

参考文献

- [1] 王天增. 小学中高年级语文预习习惯的培养策略[J]. 学周刊, 2015(35).
- [2] 王静. 如何提高小学高年级语文预习的实效性[J]. 黑河教育, 2015(1).
- [3] 董华蕾. 小学高年级语文预习实效的提高策略[J]. 语文教学与研究, 2014(11)

在阅读中感悟生命超越自我

邓 园

(吉林省农安县哈拉海镇柴岗初级中学 吉林 长春 130200)

【摘要】热爱读书的人，知识不会老化；善于读书的人，才思不会枯竭；喜欢读书的教师，才能更好地教书育人。教师不仅是传道授业解惑的业师，更是言传身教育人的智者。他是一个榜样，一座灯塔，一面旗帜，一个活生生的人文载体。教师人文素养的高低，不仅关系到教育教学的质量，更影响到学生世界观、人生观、价值观的形成，也影响到学生的个性发展和能力培养。因此，教师人文素养的修炼成为当代教师必须进行的一项重要工作和任务。要提高自己的人文素养，教师就必须善于读书、学会学习、与时俱进，养成终身学习的好习惯。

【关键词】阅读；阅读方向；阅读兴趣培养

教师应该怎样读书呢？

我认为可以从强迫开始。读书可能有100个十分崇高的理由，但在更多情形下，读书的理由可能是十分卑微的，甚至是十分功利的。现在许多学生和成人是为了读书而读书，学生为了考上理想的大学拥有完美的人生而读书；成人为了充实自己害怕被时代所淘汰，而选择被迫读书。他们并不是被书中的“颜如玉”所吸引，而是为了获取更多的名和利。在我看来，读书就根本不需要任何理由，读书所要求的其实十分简单，那就是放下一切借口拿起书本，强迫自己一页一页地读下去。我最初有读书的想法，是因为我发现自己教了十几年的英语，没有发现英语水平有什么提高，却发现快把母语忘光了，不但很多汉字不会书写了，而且与人交流时也词不达意，语无伦次。这些场景发生的频率越来越高，让我深刻的意识到不读书不行了！我就从手边儿的书、女儿常读的读起，什么《感悟母爱》《心灵鸡汤》《感悟成长的励志故事》《优秀学生必读的N封信》等等。我被那一篇篇优美上进的文章所陶醉，被那一段段睿智深刻的话语所折服，使我获得心灵的洗礼，在品味中得到智慧与快乐的启迪。而且就是在这些书中我也同样获得了对工作有启示的话语，于是我将这些话摘抄下来当做读书笔记。还记得我记下来这样一段话：一个在批评中长大的孩子，学会了谴责；一个在敌视中长大的孩子，学会了好斗；一个在表扬中长大的孩子，学会了自信；一个在受欢迎的环境中长大的孩子，学会了喜欢别人；一个在友谊中长大的孩子，觉得自己生活在一个多么美好的世界。在开家长会的时候，我给家长们的一条建议就是对孩子要进行赏识教育，并用这段话与他们共勉。我将一些我读书获得的感悟与家长分享，让家长能够认识到教育孩子并非一日之功，而是需要潜心研究孩子的一些习性“对症下药”，家长们望子成龙，望女成凤的愿望才能得以实现。此外，从这些书籍中我逐渐认识到读书是为了开拓我们的视野，让我们的精神世界更加充裕。在繁忙的生活中，挑选一个悠闲而又晴朗的下午能够静下心来去打开一本文籍，捧着一杯香茗，对文中的好词佳句进行细细品读是闲暇时光最惬意的事情。从书中我们能领悟到许多，我们未曾经历过的事情，同时也能收获更多的宝贵财富。让我们在物欲纵横的社会中不至于迷失初心，为我们的人生指引前进的方向。

教师精神成长，需要丰富的阅读滋养；教师专业发展，需要经典的教育专著引领。假期里，我也读了几本儿，有《爱弥儿》《给教师的100条建议》《教师行为的50个细节》《爱的教育》……书中给我的启示是：做一个温柔的严师，用充满爱意的语言来严格要求我们的学生。爱是教育力量的源泉，是教育成功的基础。育人

之道，爱心为先。教育家高震东说：“爱自己的孩子是人，爱别人的孩子是神。”教育本身就意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。要实现真正的教育，爱几乎是唯一的力量。从阅读这些书籍让我明白毕竟没有不犯错的孩子，孩子的天性就是贪玩好动，需要教师对学生多鼓励少批评。如果用心，可以教给学生很多东西，不仅仅是学科知识。学生成不了博士不要紧，因为每一个学生，它们都有自己存在的意义和价值。并不能单纯地用学习成绩来衡量一个学生的好坏以及它的未来发展状况。相较于这些，使他成为一个对社会有用有贡献的人，意义更大一些。对孩子能够因材施教，才是将这些孩子的价值最大化。读过这些专著，你会发现自己的心胸更豁达，眼界更开阔了。在以往生活中遇到的一些烦心事在现在看来可能根本不值得一提。许多版本认为难以解决的事情都可以一笑置之，不值得去挂在心上。因为前方有更美好的事物等待你去发现。生活就是一面镜子，你笑它也笑，你哭它也哭。不以物喜，不以己悲，时时注意保持快乐的心情，做一名阳光的教师，用一颗宽容的心对待每一个孩子。所有的事物都是相互的。孩子们看到老师和蔼的笑容，自然也会对课堂充满期待。同时作为一名老师，我认为不仅自身要时常读书提升自我，同时也要指导学生能够利用课余时间去加强阅读，感悟生命。阅读可以不止在语文课堂上，任何科目的相关书籍都有其阅读的价值和意义。

通过阅读让我也认识到生活其实处处充满美好，只不过是处于我的脚步太过繁忙，而忽略了道路上的点点繁花。生命的花朵能够在阅读感悟中绽放是阅读的最终目的。这就要求能够抽出时间去选择自己喜欢的书籍，在书中不断寻找生活的真谛和生命的意义。同时作为教师，一些育儿类的书籍也是我的首选书单之一。从这些书籍内我能学到更多的教育经验和新型的教育理念，一些细腻的文章可以让我认识到学生丰富的内心活动。从学生的角度出发，可以让我的英语课堂更加充实有内容，能够吸引到学生的眼球。从书籍内获得的一些精神食粮能够好保留地传递给我的学生让我更有自豪感。这样，书籍我带来不仅是个人心灵的洗涤，而且我从书中学习到的一些宝贵知识，能够更好地运用到我的工作中，为更多的祖国未来接班人指引未来的道路。

培根说：读史使人明理，读诗使人灵秀，数学使人周密，科学使人深刻，伦理学使人庄重，逻辑修辞学使人善辩！所以说开卷必有益，让我们在阅读中感悟生命、超越自我吧！