

浅谈幼小衔接视角下幼儿合作能力的培养

覃芳玲

(柳州市柳江区土博中心小学 广西 柳州 545108)

【摘要】衔接教育下的合作能力培养是一项系统化工程,对促进幼儿的健康发展发挥着重要作用。作为学前教育转向义务教育的关键时期,是幼儿塑造行为意识、学习意识的转折点,关系到整个教育的连续性。现今很多孩子都是家庭的核心成员,即独生子女,在家长的宠爱下容易形成以自我为中心、自控能力较差等不良行为习惯,逐渐抑制了他们相互合作的意愿,不利于身心的健康发展。对此,本文基于幼小衔接视角,分析合作能力培养的重点,提高培养针对性和科学性,培养起幼儿的合作认知、合作情感、合作意志以及合作技能。

【关键词】幼儿;小学衔接;合作能力;培养策略

近年来,幼小衔接工作被越来越多的教育者所重视,各种衔接班也应运而生。但从教育实践来看,片面教育的现象层出不穷,部分教师只重视知识的输入而忽略了幼儿在兴趣爱好、交往合作等方面的行为素质教育,削弱了德育教育的引导作用,对于幼儿来说绝对是弊大于利。调查显示,在幼小衔接阶段,不同性别与年龄的幼儿具备不同的合作能力,要加强幼儿合作能力培养,就要从多个角度出发,促进幼儿的全面发展。

1 幼小衔接时期培养幼儿合作能力的必要性

幼小衔接是指幼儿从学前教育过度到小学教育的历程。从我国的教育体制来看,学前教育和小学教育之间存在很大的空隙,两者具有明确的分割线。而不管是教育任务、教育目标还是教育手段,都是截然不同的。两个教育之间的过度是幼儿转换心智、学习新知、接受正规素质教育的必经环节。环境、资源、方式等都会对此阶段的教育培养产生一定程度的影响。对此,为帮助幼儿顺利度过这一时期,学前教育与小学教育的衔接工作诞生。从教育内容上来看,幼小衔接可划分为德智体美四大类,全方面发展幼儿的入学意识、学习意识和能力掌握过程。

幼儿合作能力的定义为:在日常生活、学习活动、游戏等过程中,为了实现相同的目标而与同伴构建起协商与合作关系,一起探究解决方案并采取分工合作的方式保证活动顺利进行,并在此过程中能够产生共享、交流、关心等情感。合作能力的四个维度分别为认知、意志、情感与技能。通过表达、组织、配合、解决问题认真解决问题,从而体验合作带来的愉悦感。

在幼小衔接阶段,发展合作能力可以有效提升幼儿对复杂社会的适应能力,培养健康的人格,对幼儿的身心发展具有必要价值。在小学教育阶段,大多数教育都是基于合作交流的模式下展开的,这就需要幼儿具备一定的沟通协作力,能积极投入到合作中来,大胆提出自身建议,并采纳同伴较好的想法,学会运用不同的解决方案去达到目标。对此,在衔接教育实践中,幼儿合作能力的培养可以从认知、情感、意志、技能四个维度出发,加强幼儿园和家庭的联系,让幼儿始终处于良好的学习氛围。

2 培养幼儿合作能力的有效策略

2.1 提高合作认知

只有在幼小阶段让孩子们懂得合作的内涵、体会到合作的优点,才便于他们理解与他人建立合作关系的必要性,并主动与他人合作,更好地适应社会、适应小学阶段的教育。老师可以通过讲故事、学表演、做游戏等方式让每位孩子展示自己的长处,暴露缺点并改正,让幼儿能够及早认识到自己的喜好与优势,意识到某些活动必须通过合作才能完成,缺少合作的活动难以进行甚至失败,逐渐激发幼儿的合作欲望。老师与家长要抓住任何一个教育的机会,同时也要为他们创造机会,慢慢积累合作经验,明白合作的要义。此外,还可以经常性地让幼儿面前采取多人合作的方式解决问题,以情景演示的方式促进幼儿合作能力的提升,让幼儿懂得合作,主动合作。

2.2 丰富合作情感

合作能力的培养需要通过合作行为产生,丰富合作情感体验能极大地提高幼儿参与合作活动的积极性和主动性,对于后期掌握合作技能具有唤醒作用。在幼小衔接阶段开展合作活动的过程中,需要充分考虑到他们参与合作能够产生的愉悦感、成就感和胜任感,这有助于幼儿在合作中得到更多更好的体验。考虑到幼儿自身的心智发育程度较低,但对新鲜事物的热情度较高,因此可以借助情境创设的方式来丰富情感体验,引导幼儿在创设的情景中主动分享自己的观点,在合作中表达自我,与同伴们相互商量并决定扮演的角色。幼儿园要与家长保持密切交流,让家长多表扬在活动中具有合作精神的孩子,多鼓励孩子。例如:“你看小伙伴们玩得多开心,你不想和他们一起玩啊?”勾起幼儿的好奇心,引导他们参与合作,与他人建立友好的关系,获得情感与智力的双重提升。

2.3 培养合作意志

意志的培养能够帮助幼儿在合作过程中持续性地增强自信,坚持达成任务目标,尽快适应小学阶段的学习与生活。在培养合作意志时,首先要让幼儿树立规则意识,即在参加某个合作活动时,应当遵循一定的规则,培养良好的活动参与品质。幼儿时期要注重培养认真负责的态度,让幼儿学会运用合作的力量克服困难,体验坚持后的胜利感。老师和家长要放手让幼儿独立参与到活动中,给他们指导即可。

2.4 培养合作技能

在合作活动中,应当促使幼儿产生自我表现、分享观点、解决问题的心态,这对于幼儿未来的身心全面发展具有重要意义。要利用随机教育帮助幼儿在合作活动中获得成长体验,掌握合作技能,让他们能够灵活运用经验与技能,为下次合作夯实基础。例如开展续编故事、传声活动等,鼓励幼儿自信表达,熟练掌握好合作方法与技能。需要注意的是,幼儿可能不会在老师和家长所设定的合作情景中自发地表现出合作意愿,也不懂得如何才能进行合作,这需要大人的从旁指导。语言能够准确表述问题的核心,因此教育者应当教会幼儿如何用语言来表达要求,化解合作中的小摩擦。例如搭积木活动,需要伙伴们分工合作,在遇到玩具不够的情况时,大家应该相互谦让,依次使用;在同伴遇到困难时,也能用语言或动作去帮助。这些方法都能让幼儿逐渐掌握起合作的策略。

3 结论

合作是为达到同一目标而开展的协调性活动,老师在培养合作能力的过程中应当注意策略运用。在发布合作任务后,要注意引导幼儿感受合作的成果,询问他们的心理体验,让幼儿在失败中寻找原因,为下次合作积累经验。用微笑鼓励幼儿,用善意的语言促使幼儿产生更多的合作意愿,逐步培养起他们的合作能力。

参考文献

- [1] 杨文舒. 中班幼儿同伴冲突中的教师介入行为研究[D]. 辽宁师范大学, 2017.
- [2] 张燕萍. 幼儿教育中如何培养幼儿合作意识与合作能力[J]. 亚太教育, 2019(12): 177.
- [3] 孙英俊, 王利平. 探析幼儿情商教育的意义、内容及措施[J]. 教育观察, 2020, 9(04): 5-7.

基于疫情防控背景的小学生品格教育策略

李晓琴

(浙江温州文成县第三实验小学 浙江 温州 325304)

【摘要】学生智力过人但不懂得关心和感恩他人,有才气但不诚实,有能力但缺乏责任心等,将会给亲人、朋友、国家、社会带来不利的影响。通过教学将学生变得更聪明,通过品格教育可以将学生变得更优秀。一个聪明而又优秀的人,才能健康的成长,更好的服务于社会。在疫情防控背景下,学生和家朝夕相处,又停课不停学,进行线上学习,正是家校合作育的良好时机。

【关键词】疫情;小学生;品格

下面将简单阐述几点基于疫情防控背景的小学生品格教育策略。

一、引导学生正确认识,积极推动品格养成

对于小学生的品格教育,首要前提就是引导他们对品格教育有正确的认识。有了正确的认识,才会对实践有导向作用。家长或老师可以适当运用说理教育法,引导学生明晓道理,提高品德认识。虽说大道理谁都懂,但要知道,有了大道理的影响,才能更好的约束自己的放纵行为。另外老师和家长还可以利用疫情防控背景,对学生进行熏陶和感染,运用陶冶教育,潜移默化地灌注于生活的各个方面。通过老师和家长的积极引导,帮助小学生可以自觉的学习和反省,通过肯定或者否定的评价对学生激励或抑制,促使学生健康品格的形成和发展。

比如,培养小学生细心、认真的品格,可以通过故事或者视频等方式,让学生学会辨别什么是细心、认真,什么是马虎、粗心,我们会喜欢细心、认真的人,反之,讨厌马虎、粗心的人。细心、认真的自己让周围的人更喜欢和信赖。细心、认

真的良好品格会给自己,给周围人带来了帮助和好处,可以提高学习和生活的效率、质量。

又比如,小学生爱玩、好动。让小学生意识到生命的可贵,有安全意识,学会珍爱生命,会自我保护,学会保护动物等。引导学生形成正确的认识,可以为后续品格的形成训练奠定良好的基础,正确的认识可以积极的推动良好品格的训练和养成。

二、确立具体目标要求,促使行为更有方向

对一些良好的品格有了正确的了解和认识,还要确立具体的目标和要求,才能促使行为更有方向。老师和家长可以结合学生的实际学习和生活,为每个学生立下需要培养哪些品格的目标。比如,在疫情防控期间,很多学生都是在自己的家里进行学习。可以给他们制定一个最基本的目标。使用过的学习或生活用品要随手收拾好;在完成某一件事后,要将生活、学习、游戏的相关物品,收好放回原位,保持干净整洁等。

疫情期间,学生和与家长在一起的时间比较长,老师要引导学生学会感恩父母,感恩父母给自己生命,给自己那么多的爱。要学会感激父母,对父母常说谢谢,谢谢爸爸为自己赚钱,妈妈为自己洗衣做饭等。让学生记住父母的生日,在生日天写一封信,可以让别同学交给自己的父母,或者用一种神秘方式给他们惊喜。还可以将感恩化为细小的行动,主动地帮父母做家务。

每个学生的性格特点不同,优缺点也不同。可以根据小学生的个性特点,来着重培养某一种或者几种品格。比如,小学生的成长需要自信,就要有意识的培养他们自信的品格,可以要求小学生无论何时都要昂起自己的头;在做一件事情之前,告诉自己:“我能做到!”不要过分的内向,要把自卑的心理克服掉;每天对自己说:“我是最棒的!”等。

三、没有规矩不成方圆,制定规则促使自律

小学生形成良好的品格,需要付出一定的努力才能从他律走向自律。没有规矩不成方圆。老师和家长,要给学生定下一定的规矩,违反规矩会得到惩戒,但是老师和家长要有一定的限度,可以与说理引导相结合,对学生晓之以理,动之以情,让他们明白不同的行为会有不同的后果。制定规则促使小学生可以更加自律,使他们慢慢感悟,变得主动起来。

比如在进行课堂练习时,有些学生课前准备不好,学习物品凌乱,导致其他同学已经完成练习,而他还在翻寻练习本,或者找寻笔或橡皮等逃避行为,只能利用下课的时间补充练习。和其他同学进行对比,让他找出自己的不足。训练他学会整理学习物品,课前准备到位。做得好要及时表扬鼓励,做的不好的要立下规矩,加以改正。很多坏的品格都是密切联系的,针对这种情况就要培养学生独立的品格,坚持让他自己的事情自己做。首先在生活上学会自理;要学会给自己作计划;管理好自己的情绪;控制自己的行为等。运用某些其他方面的规则,潜移默化的培养与坏品格相对立的良好品格。

四、塑造自身良好形象,成为学生榜样示范

榜样的力量是非常强大的,尤其是自己身边的榜样,更容易让小小学生接近观

察和模仿。用榜样人物的优秀品德,更容易影响小学生的思想、情感以及行为。小学生心目中的榜样,可以是一些成功的大人物、大英雄,还可以是他们身边的小朋友或大人。老师和家长的言行举动都是学生模仿的内容。老师或者家长关心国家大事,关心疫情,关心病患病情,有社会担当,都可以为小学生起好示范的作用,用自己良好的行为来影响学生。

五、落实到行为的训练,养成良好习惯品格

学生有了养成良好品格的意识,老师和家长还要落实到学生行为的训练,才会促使学生养成良好习惯品格。可以让小学生通过参加各种实际的活动,使他们在活动中锻炼自己的思想,增长自己的才干,进而培养优良的思想,成为一种行为习惯。不管是竞赛或者公益活动、班级、家庭、社会等实践活动,都可以提供给他们实际锻炼的机会。比如,可以进行谁的课桌最整洁的活动比赛,学生整理书包、放好自己的学习用品等,培养学生井然有序品格。

老师可以利用朝会、班会,课前、午间、课后等10分钟,老师和同学的评价语等活动,督促学生落实到行为的训练。在疫情防控期间,正好可以充分的调动家长的积极性,获得家长的最大支持。让每个家长和学生都了解到品格的重要性和特点,以及如何更好的实施和注意事项,更好的落实到实际行动中,成为一种良好的习惯品格。让学生、让家长都知道应该怎么做,老师和家长积极的进行沟通,达成共识,培养学生的良好品格也会事半功倍。

总之,良好的品格要知善、欲善和行善。没有知识,有品格也很虚弱。没有品格,有知识,对社会很危险。小学阶段正是培养学生良好品格的关键时期。在学生开始学习知识时,同步培养小学生的品格,会把他们培养的更加优秀。

参考文献

- [1]冯建军.疫情之下的公民品格教育[J].北京教育学院学报,2020,34(02):1-7.
- [2]吴长如.积极心理学对小学生良好品格培养的影响[J].当代教育实践与教学研究,2020(04):83-84.

浅谈和谐社会下的语言文字应用环境建设

谭朝清

(重庆市酉阳土家族苗族自治县龚滩镇中心小学校 409817)

【摘要】自和谐社会理念提出以来,如何构建和谐社会,营建稳定、安全、融洽的社会氛围,成为社会各界关注要点问题之一。其中“语言文字”作为人们交流互动的载体以及新时代社会发展主要资源,是打造良好人际交互环境的基础,只有语言文字规范、健康、科学,才能在人们交流互动中规避矛盾,提高交互效率,传达彼此的心声,为共创和谐社会奠定基础,语言文字重要性可见一斑。本文通过分析和谐社会下的语言文字应用环境建设方略,以期推动和谐社会良性发展。

【关键词】和谐社会;语言文字;应用环境

一、和谐社会下的语言文字应用环境建设要点

1.规范。我国地域辽阔、民族众多,不同地区因社会环境、自然环境、人文环境等存在差异性产生方言及民族文字,这在彰显民族及地域特色,充实我国语言文字体系,丰富语言文字资源方面有积极作用,但是也影响跨地区、跨民族交流互动,客观阻碍和谐社会的构建,为此需紧抓“规范”应用要点,大力推广普通话、楷体字,使人们语言文字应用更为规范。

2.自觉。当前部分民众缺乏语言文字规范意识,不仅写字如天书般难懂,还“自创”成语及文字,使我国语言文字体系更加混乱,影响和谐社会的发展,为此需紧抓“自觉”应用要点,引导人们树立合理应用语言文字意识,自觉维护语言文字应用秩序,在自身书写、交际过程中传扬正确的语言文字,继而营造良好的语言文字应用氛围,助力和谐社会发展。

3.监督。当前语言文字应用监督发展滞后,主要源于个人书写及交际习惯存在差异性,监督不当将使我国语言文字丧失灵动性及美感,不利于我国语言文字发展。由此需做好语言文字应用监督工作,通过自我监督、职能化监督,完善语言文字监督体系,为推动我国语言文字应用与时俱进奠定基础,为构建和谐社会贡献其一份力量。

二、和谐社会下的语言文字应用环境建设原则

1.普适性与特殊性兼具。首先,我国需从宏观视角出发加大语言文字应用规范力度,赋予语言文字普适性,使不同地区、民族均可将语言文字视为交互工具,提高人们日常生活生产交流互动效率,规避交际矛盾,继而共创和谐社会;其次,我国需从微观视角出发尊重、认同、保护不同地区及民族文化、历史、政治等因素产生的语言文字,赋予语言文字特殊性,提高各个地区及民族凝聚力,彰显地区及民族文化特色,使我国语言文字资源更加多元,达到建设语言文字应用环境的目的^[1]。

2.传承性与发展性兼具。首先,我国需积极传承在历史、文化、经济、科技、教育及政治等条件下孕育得来的语言文字,明晰语言文字演变历程,掌握其与相关条件演变之间的内在规律,以语言文字为载体传承中华民族优秀传统文化,提高中华民族凝聚力,彰显我国语言文字传承价值,使语言文字应用环境更为健康;其次,我国秉持实事求是、科学应用、与时俱进理念积极创新语言文字,使语言文字得以优化。

3.文化性与实用性兼具。首先,在建设语言文字应用环境时需保留语言文字的美感,此“美”源于历史底蕴、艺术激荡、文学衍生,赋予语言文字文化性,在楷体、草书、篆书、柳体、《颜勤礼碑》、《九成宫》等语言文字形态加持下展现我国语言文字的美感;其次,为保障语言文字具备“工具”能效,可广泛应用在人

们日常生活生产活动中,确保相关语言文字具备实用性,这符合汉字及语言演化规律,只有更多人应用当前语言文字,才能保障交流互动科学高效,实现共创和谐社会目标。

三、和谐社会下的语言文字应用环境建设思路

1.制度先导。为规范我国语言文字应用体系,引导人们树立语言文字合理应用意识,明确语言文字发展流程,优化配置语言文字应用资源,国家职能部门需科学制定语言文字应用制度,为规避语言文字滥用现象奠定基础,使语言文字应用更富成效,确保相关应用与国家发展、社会进步、人们生活生产需求保持同步,提高语言文字应用环境建设质量。

2.体系健全。总书记曾在重要讲话中指出,建设和谐社会、共筑“中国梦”并无法仅凭某个人、某个组织、某个部门的力量予以实现,需集中国民的力量,引导社会组织、企业等机构参与其中,丰富语言文字应用环境建设途径。这就需要我国持续优化语言文字应用环境建设体系,确保人们明晰自身语言文字应用环境建设责任,打造网格化应用体系,丰富相关应用环境建设基点,在完善语言文字应用体系前提下提高和谐社会建设质量。

3.深入研究。当前影响我国语言文字应用环境建设因素较多,如网络语言冲击、人们核心素养较低等,这就需要当今社会以共创和谐社会为导向加大语言文字应用环境建设研究力度,细化研究课题,丰富研究内容,拓展研究途径,通过研究明晰新时代语言文字应用发展薄弱环节,以此为由探寻语言文字应用环境建设立足点,旨在持续优化相关应用体系,完善应用制度,提高我国语言文字资源应用、保护、传承、发展质量。

综上所述,语言文字是我国宝贵资源,更是人们互相交流重要工具,为此需紧抓“规范”、“监督”、“自觉”要点,秉持普适性与特殊性兼具原则、传承性与发展性兼具原则、文化性与实用性兼具原则,在制度先导、体系健全、深入研究思路指引下,立足和谐社会树立语言文字应用环境建设意识,积极创新语言文字应用环境建设方法,完善我国语言文字应用环境建设体系,落实语言文字应用环境建设目标,助力和谐社会稳健发展。

参考文献

- [1]陈芷悦.和谐社会下的语言文字应用环境建设[J].科普童话·新课堂(下),2017(4):47.
- [2]王业美.和谐社会下的语言文字应用环境建设[J].科普童话,2017,(015):47.
- [3]田欢,尹华玲.信息化时代语言文字规范化与素质教育的思考[J].科学咨询,2016(33):51-51.