

让学生了解其中的道理,感受艺术家的人格魅力,让学生学习其中的高尚品格。因此初中音乐课堂中德育教育是一种让学生与艺术家的思想交流,在这种交流当中,可以引发学生共鸣,从而激起学生对音乐的兴趣。学生可能会由于各种原因对音乐产生兴趣,但是只有真正的感受了音乐的魅力之后,才能让学生热爱音乐,通过这种音乐课堂上的德育教育,可以让学生们更大程度上感受到音乐的魅力,从而让他们真正的热爱音乐。如在贝多芬作品欣赏的时候,可以将贝多芬的生平讲述给学生们,贝多芬一生中创作了百余首音乐作品,其中有数十首是在他双耳失聪的情况下创作的,是他对音乐的热爱和执着支撑着他不断进行创作。通过对贝多芬生平的了解,学生们不仅可以学习贝多芬身上百折不挠的精神,同样也可以感受他对音乐的热爱,也可以让学生们更加了解音乐的魅力,让学生们真正喜欢上音乐。

3. 促进学生的身心健康发展

随着互联网技术的发展,一些网络娱乐吸引了学生们的注意力,然而这些网络娱乐中有很多是不利于学生健康成长的,其中一些低俗娱乐还会严重的严重影响学生的身心健康成长。初中生正处在成长的关键时期,非常容易被网络信息影响,在这种情况下,需要引导学生选择健康的娱乐方式,让学生身心得以健康发展。音乐就是一个很好的选择,音乐可以通过听觉器官刺激人类大脑神经系统,从而影响着人们的心情,在学生疲劳之后,听一些舒缓的音乐可以有效放松学生的大脑神经,从而起到缓解疲劳的作用,另外在歌唱的时候,会让人的心肺功能得到锻炼,所以说音乐可以有效的促进学生身心健康发展,身心健康发展也是中学生德育教育的一个重要目标。在初中音乐课堂上,音乐教师应该选择一些适合中学生的音乐,陶冶他们的思想和情操,并且可以针对学生的实际情况,给他们推荐一些对应的音乐作品,如对于学习压力得不到释放的学生,可以推荐一些舒缓的音乐让他们可以放松心情,如《梦中的婚礼》等;当学生心情抑郁的时候,可以推荐一些激昂的音乐振奋他们的精神如《命运交响曲》等。

4. 塑造学生正确的价值观

音乐是一种情感观念的传达,但是在现实生活中,并不是所有的音乐作品传达

出来的情感都是正面的,还有一些传递出来的观念是存在着偏差的。初中生刚刚摆脱小学生的稚嫩,但是他们的心智还没有安全成熟,他们内心的价值体系还没有建立,初中也是学生价值观形成的一个关键时期。在这个阶段,如果学生们听这些隐藏负能量的音乐,很有可能会影响到他们价值观的形成。在初中音乐课堂中加入德育教育,可以帮助学生们选择一些正面力量的音乐,而让学生们在这些传递正能量的音乐中,学生们可以感受正确的观念,并对他们的价值观的形成产生有利影响。如在《让我们荡起双桨》中感受童年的美好,让学生们对美好和谐的生活产生向往;在《我和我的祖国》中感受个人与祖国之间的深厚联系,加强学生们爱国之情;在《命运交响曲》中感受贝多芬在悲惨命运中的挣扎,让学生可以拥有与命运抗争的勇气;在《保卫黄河》中感受先辈们在保卫中国土地时的激昂情绪,让学生们更加珍惜当前的和平生活。这些优秀音乐作品中的正能量可以慢慢的影响学生们,为他们的价值观的形成增加重要的组成部分,最后塑造出正价值观。

小结

德育是教育中的一个核心内容,也是教育的基础。在新课程改革当中,德育教育也是新课程标准理念的一个重要内容,其目的在于培养学生们的良好品德。音乐可以洗涤人们的心灵,陶冶人们的情操,在初中阶段的音乐教育不仅可以让学生们的学习压力得以缓解,还可以促进他们身心健康发展。在初中英语课堂中加强德育教育可以起到一加一大于二的效果,不仅可以帮助学生掌握课程教学的内容,还可激发学生对于音乐的爱,促进学生身心的健康发展,塑造学生正确的价值观。

参考文献

- [1]陶源.德育教育在初中音乐教学中渗透的重要性[J].人文之友,2019,000(002):109.
- [2]郑晨欣.浅谈初中音乐教学中德育的渗透[J].记者观察(上半月),2018,000(018):68.
- [3]韩林琴.初中音乐教学中德育教育的渗透策略探究[J].读天下(综合),2018,000(022):1-1.

关于班主任利用德育教育转化后进生的思考

钟真龙

(湛江市坡头区米稔中学 广东 湛江 524000)

【摘要】随着教育改革的推进,后进生的问题日渐凸显,俨然成为困扰班主任的一道难题。德育教育作为解决后进生问题的有效途径,一直受到广泛的关注。只有用爱铸师魂,让德育教育平添暖色,才能感化后进生,促进后进生转化。本文就如何利用德育教育转化后进生进行了探讨,旨在提升德育教育水平。

【关键词】班主任;德育教育;后进生;转化

前言

受应试教育影响,学生被分为三六九等。在笔者看来,这样的做法是有失偏颇的。后进生并非不能转化,只需充分利用德育教育。本文就如何利用德育教育实现后进生的转化进行研究,以供广大班主任参考。

一、班主任利用德育教育转化后进生的必要性

后进生的形成原因有很多,不仅有学生的生理、心理因素,还有家长、社会等因素。初中生的认知水平一般,对事物的辨别能力有限,受不良风气影响,极易对学生内心造成影响,以至于学生的三观出现问题。在学生身心发展时期,教师、家长没有及时给予关心,很容易让学生心理产生被抛弃的想法,导致学生对周围人很排斥。家庭环境对学生的影响很深远,如果家庭争吵不断,会让学生的心理扭曲。

班主任作为授业解惑的主力军,要实时掌控学生的动向,问题一出现要第一时间采取行动。班主任不能放任学生,让其自行发展,应当利用德育教育将学生带回正确轨道。这样做的好处在于促进学生良性发展,摆脱后进生的帽子。在教师的影响下,后进生的学业、品行都得到了改善,对其正确三观的树立有很大帮助,并且让学生在正确道路上阔步前行。因此,班主任利用德育教育转化后进生很有必要。

二、班主任利用德育教育转化后进生的策略

(一) 树立榜样,以身作则

初中生的心智还在发展,缺乏一定的辨别能力,大多时候会随波逐流,不会深度思考如何发展。在初中阶段,学生会将教师作为学习的榜样,因此需要教师在日常工作中规范自身言行,从而影响着学生。班主任要注重细节,将每一件小事做好,教会学生哪些事情可以做,哪些事情不能做,从而提升学生判断是非的能力。比如班主任拾取垃圾的举动,会让学生形成爱护班级环境、保护校园环境意识。将垃圾分门别类放入垃圾箱,培养学生垃圾分类的观念,这对我国垃圾高效治理大有裨益。比如,班主任在校区间一心一意工作,不玩手机,学生看到后,也会规范自身行为,从而避免学生玩手机、不学习的情况发生。此外,班主任在说话时要培养语言艺术,在与学生交流时先讲结果,再说背景、起因、经过,从而培养学生交流能力。只有关注细微之处,才能最大程度帮助学生成长。

(二) 关爱教育,走进内心

班主任与学生之间存在代沟,给师生沟通带来不便。为了消除代沟的影响,班主任要放下“管理者”的身份,进入学生圈子,与学生打成一片,从而塑造“亦师亦友”的角色。融洽关系在一定程度上缓解学生内心的抗拒。班主任在日常交流中,掌握学生的情绪变化和心理问题,根据学生的性格特点找准切入点,从而帮助学生从困惑中解脱出来。班主任的角色转变成功,学生就会将其当成倾诉对象,有困惑会第一时间与教师沟通。对待学生反映的问题,班主任要及时给予处理,并在学生心中树立雷厉风行的形象。

为了让学生教育进一步发,需要教师搭建沟通平台,该平台主要在课外时间发挥作用。对于学生出现的共性问题,班主任将之拿到平台进行讨论,经师生思想的碰撞,寻找解决办法。对于学生出现的个性问题,班主任采取私聊的方式,了解前因后果,在安抚学生情绪的基础上给予学生充足的帮助。

班主任要想掌握全部学生的动态,发展眼光是必不可少的步骤。只有班主任广撒网,才能准确把握学生的动态。将家长发展成家庭眼线,让其关注学生的一举一动,将学生在家出现的问题告知班主任,双方共同商定解决方针。将班干部、优等生发展为班级眼线,在不耽误他们学业的基础上让他们实时监控班级状况,一旦发现问题,及时报告班主任,从而让班主任做到心中有数。

(三) 激励教育,树立自信

如若班主任教育学生过于严苛,会伤及其自尊心,久而久之学生会产生自卑心理,不利于学生的健康发展。后进生都是潜力股,只有正确的开导,才会实现转化。班主任在开展教育前,要调研学生家庭状况。如果发现学生家长经常批评学生,班主任要及时与家长交流,告诉家长这样做是不对的,会打击学生的自信心,并将正确做法传授给家长,从而在家庭给学生营造良好的成长环境。班主任在日常德育工作中要以爱感化,推动后进生自信心的树立。摒弃成绩至上的理念,在生活中善于发现每一位后进生的闪光点,以此作为突破口,培养学生自信心。比如后进生展示特长的机会,可以举办文娱比赛、趣味活动等。让后进生在这些舞台展示自我,从而认识到自身的强项,久而久之自信心就会养成。另外,班主任要注重教育方式,不能过度说教,应当采用激励性、鼓励性的语言。语言形式要丰富,不仅有赞扬话语,还要具有鼓励性的肢体动作,比如点头、竖大拇指、鼓掌。

(四) 因材施教,培养习惯

后进生个性鲜明,这是时代赋予的特点。班主任要顺应时代发展,不断调整德育教育模式。调整的依据是后进生的具体状况和变化趋势。班主任要深挖社会热点,从中找出适合的教育素材。比如网瘾是困扰后进生的一大问题,班主任在班会上就以网瘾为题,组织学生共同探讨,并鼓励后进生积极发言,集思广益,找出消除网瘾的方法。另外,班主任要善于从时事新闻发掘德育素材,以辩论会的方式,让学生对某一事物展开辩论,在辩论中帮助学生形成正确的是非观。班主任凭借丰富的教育资源开展德育工作,潜移默化地影响学生思想,促进学生良好行为习惯的养成。

三、总结

德育工作是一个潜移默化的过程,需要班主任拿出爱心、恒心。要想高效开展德育教育,需要班主任给后进生树立学习的榜样,给予后进生更多地关爱和激励,从而帮助学生在内心建立自信心。同时注重后进生个性发展,紧抓时代脉搏,开展行之有效的德育工作,陶冶学生情操、培养学生品德,从而为学生的健康成长保驾护航。

参考文献

- [1]张燕云.以德育人尽职尽责献爱心——浅谈班主任做好转化后进生工作的策略[J].名师在线,2019(08):95-96.
- [2]王生达.班主任转化后进生的德育方式思考[J].教书育人,2019(25):73.
- [3]卢灵灵.浅谈中职班主任转化后进生的德育工作[J].现代交际,2017(13):97.