

逆向思维：运用文章写作思路理解初中英语阅读材料

苗瑾

(山西省大同市第一中学 037000)

【摘要】 为了提高学生的阅读理解能力,教师在阅读教学中可以采用逆向思维的方式,从写作入手,引导学生分析写作中的中心句、过渡句、主旨句和作者的观点态度,通过把握文章写作思路的方式来阅读文章,形成对文章的深刻理解。学生变化阅读理解的角度,会成为学习的主体,建构文章的结构框架,提高理解能力。本文主要探究了教师如何指导学生采用逆向思维的方式运用文章写作思路来理解文章,促进学生形成对文章的深刻理解。

【关键词】 英语教学; 写作思路; 理解能力

在英语阅读教学中,教师习惯了引导学生通过理解词汇、语法、句型、段落的方式来组织学生阅读文章,通过逐字逐句翻译的方式来探究文章表达思想和情感。这样的阅读方式是学生常用的英语阅读学习方式,会使学生在大脑中通过积累的方式来建构语言知识,形成对文章的理解。在阅读教学中,教师不妨打破常规的阅读方式,采用逆向思维的方式来引导学生阅读,鼓励学生运用文章写作思路来理解阅读材料,从写作的教学来探究阅读,转化思维模式,提高对文章的理解能力。

一、抓住段首中心句,解读文章

学生在写作的时候要观点明确,中心突出。为了突出文章的中心,最好采用开门见山的方式来表达,所以文章的段首通常都是中心句。这是一种写作习惯,教师要指导学生带着这种写作习惯逆向思维,感受英语阅读的表达方式。阅读中,学生要带着写作习惯来阅读,抓住段首中心句,这些句子是点明文章中心的关键句,通过阅读和理解这些句子会更好地理解文章。作者通常会把自己的观点和立场通过段首中心句的方式表达出来,然后逐步展开进行论述,通过理论或案例支撑的方式来突出自己的观点。例如在学习“How was your school trip?”时,教师为学生提供文章,第一句话为“Today I went on a school trip. We visited the science museum and it was really interesting.”通过对这个句子的分析就能够看到文章想要表达的作者观点就是“我进行了一次旅行,参观了科技馆,很有趣。”这句话就是中心句,表达了写作的中心。带着清楚的观点来阅读文章,会提高学生理解文章的能力,促进学生围绕着中心句来感知和体验文章,在思考中形成对文章中心的把握,提高阅读能力。

二、注意过渡性语言,梳理脉络

学生的写作要结构清楚,呈现出清晰的脉络,就要借助一定的衔接性语言来连接文章,呈现出文章的思路,形成一篇思路连贯,文章顺畅的语篇。这是学生写作过程中要关注的写作方法和写作技巧。在阅读的时候,教师要引导学生通过逆向思维的方式来阅读文章,想象写作的时候哪些词汇是衔接性的,起到承上启下的作用,使学生能够理解文章的语言。在逆向思维中,学生通过对这些衔接性词语的阅读,会明确文章的写作思路和发展过程,将零散的语言串联起连贯的语篇,感受到语言之间的相互铺垫和烘托,形成对文章结构的理解,感受到文章的承上启下。例如表示顺序的有first of all, what's more, all in all等,表示提出原因的有the reason for... is that...提示结果的有In summary等,关联词有not only... but also等。找到了这些过渡性的语言和衔接性的词汇,学生就会梳理出文章的写作思路,了解文章的框架结构,带着对文章的整体思路来进行阅读,形成对文章的整体性理解。学生理解了这些过渡性语言就能够通过对这些语言的梳理来建构出文章的结构和框架,梳理出文章的写作思路和脉络。带着对这些思路的理解,学生会把零散的语言堆积起来,理解文章。

三、分析写作的方式,理解主题

目前学生经常阅读的文章包括了记叙文、说明文、议论文等,教师要指导学

生分析每种文章的写作方式,带着对这种写作方式的清楚理解来探究文章主题,形成对文章主题的理解。如果是记叙文,作者会关注对事件的记叙和表达,通过对事件的产生和经过来表达主题,通过对人物的动作、形态、语言、心理描写来表达人物,学生要探究作者的表达方式,带着对作者表达方式的深刻理解来总结文章主题,把握文章的写作内容,形成自己的理解。如果是说明文,作者通常会采用下定义、列数字、打比方、举例子等不同的说明方法来表达,通过具体语言信息来丰富文章。通过对这些说明方法的分析和探究,学生就会在阅读中理解文章的主题,了解作者想要表达的内容。例如在学习“My favorite subject is science.”时,学生告诉了自己最喜欢的科目就是科学,并陈述了理由。通过论点和论据的表述,学生会清楚文章表达的主题,并了解用论据来支撑主题的写作方式,通过对主题的分析,学生会更好地理解文章,把握文章的主题和写作思路,形成自己对文章的理解。

四、提炼观点和态度,明确主旨

学生要通过文章的写作观点和态度来明确作者的主旨。通过对写作文章主旨的蛛丝马迹进行寻找和提炼,学生会用具体的语言来支撑观点,增强表达的权威性和影响力,感受到作者想要表达的主旨和中心。学生在阅读中要关注作者的语言,通过寻找表达观点态度的语言来分析文章的主旨,形成对文章的深刻认识。这些表达观点的语句都是支撑作者观点和表达主旨的句子,学生要学会透过表面语言看到作者想要表达的观点,形成深刻认识。例如在学习“Is there a post office near here?”时,通过阅读,学生会发现文章主要学习的句型就是询问:“这附近有...吗?”能够学会指路,说出某一地点的具体位置的表达方式。学生通过学习会了解文章主旨,明确作者的观点态度,形成自己对文章的理解。只有把握了文章的观点和态度,才能够更好地明确文章的主旨,形成对文章的深层理解和认识。教师要指导学生寻找文章的观点,透过这些观点感受到作者想要表达的主旨,在分析中感受到作者的思想。学生要通过这种逆向思考的方式来阅读文章,通过对文章观点的积累来明确作者的观点,理解文章,提高理解能力。

总之,教师打破常规,采用逆向思维的方式,会促进学生从写作的角度来思考文章,探究阅读,会更好地理解文章的中心句,明确文章的过渡句,梳理出文章的写作思路和框架结构,在大脑中形成对文章的清楚理解和认识。学生主动地建构和分析会成为阅读的主体,在思考中理解阅读文章,在感悟中明确作者的观点态度,提高理解能力。

参考文献

- [1] 金爱国. 如何提高农村初中学生的英语阅读能力与交际能力[J]. 考试周刊; 2018年37期
- [2] 贺进广. 浅谈如何激发和培养农村初中学生英语学习的兴趣[J]. 新课程(下); 2019年07期

小学语文课堂朗读教学的优化思考

曾秀红

(广东省惠州市惠阳区淡水大埔小学 广东 惠州 516211)

【摘要】 语文作为学生在小学阶段主要学习的课程之一,对学生文化知识的积累与文学素养的形成具有积极的促进作用。朗读教学作为小学语文教学的重要组成部分,同时也是学生进行知识学习的基础教学内容,教师应当对这一教学过程高度重视。因此,作为教师,应当结合新课程改革后《课程标准》中的相关要求,不断优化小学语文课堂朗读教学过程,提升学生课堂学习有效性,使学生得到更加长远的发展。

【关键词】 小学语文; 课堂朗读教学; 存在问题; 教学意义; 优化策略

语文是一门以语言为基础的学科,在对这一学科进行教学的过程中,教师应当注重对学生听说读写能力的培养,认识到朗读教学对学生学习与成长的积极意义,不断优化当前小学语文课堂朗读教学模式。但是,就当前小学语文课堂朗读教学现状来看,仍然存在着一一定的问题。那么,就此而言,教师应当结合学生的特点,根据相关教学内容不断调整教学方法,从而提高学生的朗读学习能力,并使教师的课堂教学效率得到有效的提升。

一、当前小学语文课堂朗读教学中存在的问题

1. 教师朗读教学意识不强

虽然朗读教学是小学语文课堂教学的重要组成部分,但是,部分教师仍受传统应试教育观念的影响,过分地注重对学生知识的传授,却忽视了对学生的朗读教学,这直接导致了学生的朗读能力无法得到有效的提高,进而影响学生语文学习效果提高。

2. 教师未对学生进行有效指导

对小学语文课堂朗读教学的优化,其实也是对学生朗读能力培养方法的提升。但是,小学阶段的学生年龄较小,这一时期的学生无法长时间对同一事物保持专注的注意力,学生对自身的约束力不强,但就目前的教学现状来看,在这一前提下,教师并未对教师的朗读过程进行有效的指导,这便直接影响了朗读教学效果,学生的朗读能力自然也无法得到相应的提高。

3. 教师课堂教学方法单一

当前的小学语文朗读教学过程中,教师对学生的教学形式往往以学生齐读的方法展开,这样的教学方法看似每个学生都参与了进来,实则单一、呆滞,毫无任何新意,久而久之,学生便会对朗读学习失去兴趣。因此,教师课堂教学方法的单一直接影响了朗读教学效果的提升。

二、优化小学语文课堂朗读教学的意义

对小学语文课堂朗读教学的优化,首先通过教师灵活多样的教学方法,使学生的学习兴趣得到激发。其次,学生的学习效率也就得以提升。再次,学生的学习兴

趣得到培养,学习效率提升。那么同样的,学生的知识积累也就得到增加,这对小学生文学素养的提升具有重要的促进作用。因此,不断优化小学语文课堂朗读教学尤为重要。

三、提升小学语文课堂朗读教学有效性的策略

1. 教学结合实际,激发学生主观参与意识

学生所接触的朗读内容大多以文字为主,而这在一定程度上与学生的年龄特征相斥,学生在某种程度上对所读内容并不感兴趣。对此,教师便应当适当地在朗读教学过程中结合学生的实际生活情况,选择能够直接激发学生主观思维意识的内容。在某种程度上这便会有效激发学生的主动朗读兴趣,使学生体会到朗读过程的有趣之处,从而使小学语文课堂朗读教学得到优化。

例如,《荷花》是学生在小学阶段所要接触的朗读学习内容之一,对这部分内容进行朗读教学时,首先,教师引导学生朗读全文。其次,教师请学生来回答自己心中的荷花是怎样的形象,接下来教师播放课件中荷花的动态小视频,使学生在视觉上对荷花有所感触。最后,学生在教师的指导下再次进行朗读,便会与之前形成明显的差别。因为学生朗读的过程中已经将文本中的“荷花”与现实生活中的“荷花”进行了比较,从而得出不一样的朗读感悟。

2. 丰富朗读教学模式,提升课堂教学效果

就上文中我们所提到的小学语文课堂朗读教学模式的单一,直接造成了当前朗读教学存在的问题。因此,要想使小学语文朗读教学得到优化,教师就必须改变当前朗读教学单一的教学模式的弊端,不断丰富、不断创新教学模式,结合具体朗读内容应用不同的教学方法,从而有效激发学生的课堂参与兴趣,给学生带来不同的朗读体验。比如,我们经常运用的朗读方法有分角色朗读、集体朗读、话剧式朗读等等。当然具体的朗读教学方法的应用根据教学内容的不同而进行相应的调整。这样一来,教学模式的多元化对于小学语文课堂朗读教学效果的提升具有重要意义。

例如,在教学《陶罐与铁罐》时,通过浏览我们很明白地可以看出这篇文章中分为陶罐、铁罐和旁白三个部分的朗读内容。因此,教师便可以引导学生进行分角

色朗读。这样一来,朗读过程既不会枯燥,也极大地激发了学生的课堂参与积极性,且在朗读过程中学生根据文章中所扮演的角色而运用不同语气朗读,加深了学生对于文本的学习与理解,同时也使朗读教学过程较之前有所改变,使课堂教学效果不断优化。

3. 营造良好朗读氛围,提高学生朗读能力

在进行朗读教学时,教师若要使课堂教学质量得以提升。那么,教师就必须不断调动学生的积极性,使学生愿意主动参与到其中。对此,教师则可以为学生营造良好的朗读氛围,使学生在具体的朗读情境中感受文本内容,从而调动学生的课堂学习积极性,提升朗读课堂教学质量。

例如,在《清明》的朗读教学过程中,教师为了使学更加直观地感受文章中所展现的情景,那么教师便可以为学生营造一个良好的朗读氛围。比如,教师通过多媒体展示清明时节雨纷纷的场景,同时通过播放音频、图片等来为学生创建了良好的阅读氛围,使学生在朗读中带入情感。这样自然使学生的朗读学习氛围有所提升,当然使课堂教学质量得以提升。

结语

综上所述,对小学语文课堂朗读教学效果的优化实质上便是提升朗读教学质量,培养学生的朗读能力,真正实现学生的全面发展。因此,在具体的教学情境中,教师应当不断激发学生学习兴趣,不断丰富课堂教学模式,使学生在教师的引导下真正得以发展。

参考文献

- [1]李耀军.如何提升小学语文课堂朗读教学有效性[J].学周刊,2017,3(3):116-117.
- [2]何晓梅.如何提升小学语文课堂朗读教学的有效性[J].课程教育研究:学法教法研究,2017,26(25):185-186.
- [3]韦日新.小学语文课堂朗读教学有效性思考[J].都市家教月刊,2017,03(6):62.

探讨新课改背景下的中学语文作文教学创新

和荣清

(云南省丽江市玉龙县玉龙中学 云南 丽江 674122)

【摘要】伴随着教育改革的不断推进,中学教育既面临众多机遇同样也面临各种挑战。尤其是在新课程教育改革背景下,无论是师资力量、还是教育水平都将有新的要求。中学语文作为新课改背景下重要的组成部分,就需要不断深入,牢牢抓稳科学育人的方针,并对学生进行创新化教育。这些年中学教育改革取得了不错的成绩,不过在有些教育层面仍旧存在不小的问题,如中学语文作文教育,在创新教育改革的背景下,需要逐步转变教育观念,积极推进教育改革创新,并深入贯彻新课改要求,才能通过中学作文教学提高学生的综合性需求。

【关键词】新课改;中学语文作文;课堂教学模式

引言

作文作为中学语文重要的教学内容之一,不光兼具对学生语文素养的培养,同样对学生语言逻辑能力、思维创新能力有着重要的促进作用。当前中学语文作文教学主要有两方面的内涵:一是通过作文教学来提高学生对语文基础素质的掌握;二是中学语文是实现语文教学成果的重要体现,尤其是语言逻辑能力的锻炼,将有效提升学生的语文综合性素质,对学生发展有着重要的作用。

一、创新教育,通过课外增加学生写作素材

目前来看,中学语文作文教学的难点在于很多学生不知如何入手,不懂如何写、如何去找到作文的出发点。很多学生在看到作文题目时脑海呈现一片空白,哪怕有都仅限于书本或者老师所涉及到的话题,难以突出作文的优点,导致整篇作文粗制滥造,内容结构混乱。而这根本原因是学生在构思作文时仍旧采用书本式教育思想,遵循老师所布置的写作思路,难以从根本上跳出写作的通病,而这通病正是写作素材的缺乏。而新课标强调初中语文作文教学一定要重视学生的主体地位,并以学生思想为来进行科学化的引导,让学生积极去拓展自身的能力,从而获得最佳的教育体验。因此中学语文作文教学就需要跳出传统教育的束缚,给予学生更多的自由空间,让作文素材的积累不仅限于书本,要积极跳出来,因此在创新教育下,让学生自主去找寻写作素材。并通过课外活动来提高教育体验。就比如说,作文写作空间可以进一步扩大,在不违背作文主题思想的前提下,积极鼓励学生参加实践活动,通过实践活动,不仅能够让学生们的创作灵感更加深入人心,也能够积累生活、学习上的体验,从而让整个作文创作更富有创新性。而这种实践性教育,重点彻重教育体验,从生活中收集作文素材远比教师引导来的更加有效。

比如作文题目以《感恩》为内容写作。从字面理解是让学生围绕感恩一题来写一篇文章,除了诗歌、小说等题材外都行。很多学生就会固化在一个创作层面,如仅仅明白感恩父母、兄弟,或者感恩劳动人民这种奉献形式,缺乏自身性考量,很多学生在创新上存在局限性。而借助这一题,教师组织学生参加各种义务性劳动,参与志愿活动。学生在切身的参与中会注重思考,并记录相关所见所闻,并成为生活、写作中丰富的素材,而这种既是一种良好的思想品德教育,也是目前教育创新的一种重要途径,对学生有着良好的培养效果,而学生的思维也将得到进一步拓展,能够让学生在作文选题上不会仅限于特别的场景,而是灵活多变的,并跳出自身创新点,从而提高学生的总体综合能力。

二、创新教育,培养学生想象能力

作文既是写作的一种,同样也是生活随笔的一种,它由学生的思想意识构成。但是很多学生长期缺乏创新思维能力,缺乏作文创新思路,这就导致很多学生的写作内容就千篇一律,难以有效改变当前作文的创作创新水平。而这也于教师多年

教育指导思想有关,按照一定的作文核心来构思,满足相应的写作要素及可。但是中学作文在满足不偏题,不违背写作原则的情况下,更要突出学生的想象能力,通过作文写作将现实生活中无法实现的内容在作文下呈现,并充分释放学生的想象力的核心。并通过自身想象来进行文学性创作,而这也是目前很多中学作文所缺乏的能力。在我这一方面,教师可以积极鼓励学生阅读书籍,或者平时进行微型小说创作,从而打破传统教学的束缚,提高写作创新能力。

三、创新化的写作技巧

在这方面,就需要注重对学生语言能力的培养。因此在教学中,时刻提醒学生注重积累,如文章中好词佳句的积累、亮点性修辞手法的应用、以及创新性文章结构等。这些都可以通过让学生去学习,并将其应用到自身的作文中,从而摆脱千篇一律的问题。一般而言,除了文章整体需要创新外,还需要让学生精炼文字,尤其是很多字意义一样,但是内涵却不一样,在作文创新时,可能不同的字所体现的效果就不同。所以教师在进行作文教学时,需要给学生进行细致性的文学解读,从而提高学生整体的阅读效果。此外,一篇好的作文,在内容结构上需要有所突出。很多作文结构以总分或者总分总为主,这虽然没错,但缺乏创新。除了总分,还可以试着在合适的题材下进行分总。也可以借助自身文字功底进行差异化的写作。总之在确定文章主体思想不偏的情况下,可以对文章的结构进行巧妙设计,不过文章结构可变,但文章思想,内容绝对不可以含糊。

结束语

综上所述,新课程理念给中学语文作文教学创新提供了重要的理论依据,本文从课外实践活动、创新能力、想象能力、写作技巧等几个方面进行创新,并为中学语文改革提供重要方向,帮助学生更好的发展。提高学生写作创新能力。

参考文献

- [1]王琦,高晓梅.新课改背景下中学语文创新阅读教学模式[J].新课程教学(电子版),2019(24):64.
- [2]邵东阳.新课改背景下小学语文作文教学创新探究[J].课外语文,2019(25):110+112.