

浅析小学数学教学中的困生转化方法

谢愈新

(江西省宜春市高安市石脑镇中心小学 江西 宜春 330818)

【摘要】 数学学困生,从总体上来说就是老师和学生自己长期的忽视,把小问题堆成大问题,使学生在面对学习时不是犯懒就是犯懒或者偷工减料,不能保质保量地完成作业,形成恶性循环,使学生的数学成绩不断下滑,造成知识断层的情况。我们知道,学生要学好数学,不但老师的教学要精彩,要能吸引学生,让学生爱听、愿学,也在老师风趣幽默的教学语言的引导下,能和老师打成一片,愿意与老师交流,也敢于质疑老师的教学,形成自己的学习能力和思考方式。

【关键词】 小学数学;学困生;教学

引言

学困生并不是学习困难的学生,也不是指智不足的学生,而是学习成绩不佳学习态度散漫,且自制力差的学生。这些学生喜欢追求自由,没有约束。因此,他们对待学习的态度是存在问题的。久而久之,这些学生便成了当前所谓的“学困生”。然而,这些学生只要得到良好的引导,其能力是非常出色的。因此,在当前课堂教学中,教师一定要加强对学困生的关注结合一定的方式方法,做好学困生的转化工作。

一、运用赏识教育,帮学困生建立学习的自信

数学是一门逻辑思维较强的学科。对学生而言,他们在学时时会感到有一定的难度。为此,学困生的成绩并不理想。他们在学方面存在一定的自卑感,觉得教师会偏看自己。因此,他们在课堂上总是保持沉默,且很少参与互动。这时,教师就应转变以往的教育思想,公平对待每一位学生,关注学困生做到不打击、不歧视真正给予其平等的学习地位,加强对学困生的引导,仔细观察学困生的长处,帮助学困生发现自身的优势,从而建立起学习的自信。在课堂教学中,很多学困生的思维非常活跃,但他们不善于表达。教师可以采用小组合作的方式,让学生与学生之间加强交流,摆脱学困生内心对教师的“恐惧感”,进而主动思考和分析相关的数学问题。例如,在“找规律”的教学中,教师可让学生找出以下规律:65,55,50,40...。在学生小组内,有学困生会说每一个间隔5,前后数字加减5即可。然而,由于缺乏自信,他们只是在小组内小声嘀咕。此时,教师要立刻予以表扬,说一句“没错,你的想法是正确的。按照这个趋势发展,你一定会变得更厉害的”。这样的方式有助于帮助学困生建立学习的自信。

二、以学生的兴趣点为主,合理切入课堂教学内容

在实际的数学课程教学中,为了有效转化学困生,教师应当结合学困生的兴趣点,调动学困生的学习积极性。教师可以借助多媒体信息技术,将一些抽象的数学知识以形象生动的形式予以呈现,通过动画、声音等方式给予学困生感官上的刺激,从而激发学困生对数学知识的学习兴趣。例如,在“圆的面积”的教学中,学困生始终无法理解圆面积的公式及其应用方法。这时,教师可借助多媒体软件技术展示一个圆,接着教师可借助多媒体软件,为学生演示圆形是如何拼凑成一个类似长方形的,并问道:“那么,大家还记得长方形的面积公式是怎样计算的?”这时,学困生逐渐对教师的问题产生了兴趣。他们会回顾学习过的知识,并回答道:“长方形的面积=长×宽。”教师接着问:“那么,这个类似长方形的面积是圆的面积吗?”教师通过这样的方式逐层引导,层层设问,便能有效调动学困生的学习兴趣,从而转变学困生的学习态度。

三、改变学生心态,促进学生改变

在研究中我发现,学困生有一个共同的心理特点,就是学习不积极,甚至非常消极,对自己也是抱着顺其自然,一副爱理不理的状态。在这种心态下,学生

在课堂上坐着也只是坐着,根本没有意识积极、主动地获取知识;对待作业,他们也是能抄就抄,抄不到就不写,或者为了避免挨批,胡乱地完成,谈不上对错,更谈不上质量。他们对于自己卷面的低得可怜的成绩,也是一副无所谓的神情。显然,从始至终,这种状态,老师的教学再精彩,费了多大的力,学生心理不改变,他们学习就会停在原地,不会进步。所以,作为小学数学老师,要想改变学困生,就首先要改变他们心态。首先,要让学生积极地投入到学习过程,能在课堂上努力认真听讲,改变自己的听讲状态和质量,也能在课下努力,尽自己所能完成作业,让自己一点点得到进步;其次,树立学生自信,让学生对学好数学或者提高自己的数学成绩有希望,有目的等等。只要学生的心态变化了,改变学困,提高成绩就是指日可待的事情了。

四、与家长沟通,家校合力

首先,老师要与家长多沟通学生的学习情况,学习状态,让家长积极配合,调整学生的心态,关注学生的生活,有意无意地让孩子感觉到家长对自己学习的重视;其次,要认真陪伴孩子学习、完成作业。有些小学生没有养成良好的学习习惯,爱在学习中三心二意,干一些与学习无关的事情。这个时候,家长就要采用笨办法,坐在旁边陪伴,培养孩子一心一意完成作业的习惯和学习习惯;第三,家长要关注学生的成绩,但不能过于关注。对于学生卷面上的成绩,哪怕是有一点点上升,家长也要积极鼓励,提出表扬,帮助学生树立信心,让他们也为自己的一点点进步,不断努力。在漫长而艰难的转变学困生的过程中,只要家长、老师和学生一起努力,找到方法,并让学生感受到温暖、关注和爱,转变他们的学困现象就不是什么难事。

结论

综上所述,在小学数学教学中,关于学困生的问题,教师必须要加强重视。根据学困生学习情况、学习态度、学习心理等多方面的内容,教师要合理引导,运用赏识教育的方式帮助学困生逐渐建立学习的自信。教师还要根据学困生的兴趣点对课堂教学进行设计。同时,教师还可运用分层次的教学方法,解决学困生基础较差的问题。这样才能有效降低学困生学习的难度增强其学习自信。

参考文献

- [1]李忠华.小学数学学困生的成因及应对分析[C].教育理论研究(第四辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:353-356.
- [2]陆虎年.浅谈藏区小学数学教学与学困生的转化[J].学周刊,2018(35):113-114.
- [3]王立莉.小学数学教学过程中学困生的教育策略[J].数学学习与研究,2018(22):86.
- [4]闫雪梅.浅谈小学数学学困生解题能力的提升[J].中国校外教育,2018(31):46-47.

初中政治教学中存在的问题及解决的策略

武薇

(辽宁省本溪市第十三中学 辽宁 本溪 117000)

【摘要】 在全新的教育背景下,传统教育理念已不适用于当前的教学工作,所以教师们需要在实践中不断探索,通过改革落实各种新理念、新方法,进而提高学科教学质量。鉴于此,本文笔者首先分析了初中政治教学中存在的问题,然后据此提出了相应的解决策略,以期增强政治教学成效,为学生的成长发展创造有利条件。

【关键词】 初中政治;问题;解决策略

初中阶段是培养学生道德观、价值观的重要时期,因而需要政治教师在明确本学科重要性的基础上开展创新改革工作,以便不断提升教学的有效性,促进学生健康成长。为此,教师应当联系新时期的教育理念分析当前教学中存在的问题,并寻找对应的解决策略,只有这样才能发挥本学科的育人作用,引导学生在良好的环境中发展和进步,进而高效完成德育任务。

一、课程改革背景下初中政治教学存在的问题

(一) 实践性不强,制约学生发展

初中政治学科具有理论知识多、抽象性强的特点,如果单靠教师在课堂中的解读,学生们对所学知识的认知只能停留在表层,因此必须辅以实践活动使其将所学内化于心,进而外化为自身的言行。但是就目前政治学科的开展情况来看,课外实践活动的落实仍然不到位,学生们往往被囿于课堂之中,凭借着教师引导和个人能力去理解、分析相应的理论知识,不仅体验不到学习的乐趣,个人的创造能力、实践能力也难以得到提升,从而制约了他们个性的发展。

(二) 教法不新颖,影响学生兴趣

教师在组织教学活动时所用的方法会直接影响到最终的教学成效,所以在新课改背景下进行方法创新是必然的趋势。然而,很多初中政治教师受应试教育思想的影响较大,更愿意用自己熟悉的、擅长的方式指导学生,这就导致教学手段趋于单一化、模式化,不利于调动学生的学习热情,也会使得他们在固定的学习流程中产生倦怠感,从而使得学生的参与度逐渐降低,不乐于主动开展学习和探究活动,使得最终的教学成果不理想。

(三) 评价不合理,忽视学生差异

教学评价是教师对学生在学习过程中的具体表现和实际收获进行点评的环节,旨在帮助学生查漏补缺,推动他们不断进步。就实际而言,初中政治老师评价学生时往往采用的是“一刀切”的方法,没有关注学生的个体差异,也没考虑他们的突出表现,更是缺乏对其情感上的激励,以至于评价流于形式,难以起到相应的作用。

二、解决问题,提升初中政治教学质量的措施

(一) 理论联系实际,促使学生得益于课外

结合新时期的教育理念,初中政治教师在开展教学工作时需要有意识地提升课