

# 互动式教学模式在中职法学教学中的实践思考研究

邹冬梅

(福建经济学校 福建 福州 350003)

**[摘要]** 互动式教学模式对提升教育质量有着十分重要的作用。其可以使学生积极参与,同时还可以使学生情感与行为都参与到教学中。可以说学生认知与情感参与和行为参与有着一定的联系。针对于中职法学教学来讲,互动式教学模式不仅可以提升教学效果,同时还可以促进教学质量的提升。本文主要分析互动式教学模式在中职法学教学中的实践对策。

**[关键词]** 互动式教学; 中职院校; 法学教学; 实践分析

中职法学教学还处在探索阶段,在教育过程中存在诸多问题,如如何构建适合学生且学生需要的教学体系,以及如何拜托传统教学模式等。另外,当前中职生对法律的认知普遍缺乏短板,甚至在叛逆中会不小心摊上违法或犯罪行为,所以,教师应针对于学生这一现象创新法学教学模式,而互动式教学模式就是一种行之有效的,其可以完善和健全法学课程教学。

## 一、当前中职生现状

(一)自我意识较强 自动能力较为薄弱

当前,诸多中职生心里认为自己已经长大,追求“本我”,同时将自己的注意力都集中到了发现自我与关心自我上,逐渐开始将自己视为“成年人”,希望可以与成年人一样,要有社会地位,更加厌恶各种权威式的干涉。在心理上希望拜托父母,想要独立。因为生理与心理的快速发展,他们在缺少准备的同时会面对各种各样的矛盾和困惑,导致他们始终都是一种焦虑的情绪中,在这样的心理活动中,一旦他们遇到一些不满或小事,就会出现情绪失控,因为难以自觉控制就容易引发犯罪。

(二)中职生法制观念淡薄 违法犯罪现象时有发生

可以说法律观念是衡量一个人法律意识的重点,因为中职生缺少对法律知识的认识,进而导致其存在错误的法制观念。另外,在中职法学教学中,教师会发现诸多学生都有着“法律虚无”的观念,认为钱可以解决一切,对法律面前人人平等的观念不信任。在课堂教学案例分析中,虽然学生听懂了,但一旦碰到冲突事件就会不自觉的使用粗暴式的方法解决,打群架、违法犯罪的行为时有发生。另外,这一现象发生的原因与中职生叛逆有着直接关系。

## 二、互动式教学模式在中职法学教学中的实践思考

(一)合理设疑 构建情境

中职教师在开展法学教学时,可以运用互动式的教学方法合理设置疑问,为学生构建有效的情景,以此来活跃课堂教学的互动氛围,使学生能够在课堂活动中,掌握法律知识。从现代教学理论角度分析,教师在开展教学活动时,合理地设置疑问,解答疑问可以使学生有效学习,动脑思考,发现问题并处理问题,从而掌握相关的理论知识。学生如果遇到问题,教师应进行适当的鼓励,从而使使学生能够激发自身学习的信心。另外,教师也可以进行适当的指导,从而使使学生能够开展高质量的学习活动。教师在法律学科教学中,课堂教学应以学生为主体,然后进行科学引导,使学生能够消化知识,理解知识,从而有效地运用知识。教师在开展课堂活动时,应贯彻以学生为本的课堂理念,促使学生进行有效发展。教师还可以为学生提供一些经典案例,并设置疑问,从而使学生进行有效的互动讨论,合理分析,通过教师的引导让学生学习法律知识,以便提升学生法律素养。例如教师可以在课堂中给出学生下述案例,即为钟某为中职学校二年级学生,其家庭条件较差,平时特别喜欢向同学炫富,明明穿的是三十元的衣服,但偏偏与同学说是三百元的衣服。某天,他看见同学开了一辆特别拉风的摩托车去上网,随之产生了自己也想

要拥有摩托车的念头,于是在私下自己配好了钥匙,某天在同学又开摩托车上网时,他便将摩托车偷偷开走了,构成了盗窃罪。教师在讲述完案例以后,可以向学生设疑,如:对这一事件的看法,以此为基础,引导学生进行互动讨论。由于学生的认知水平和所处环境不同,会产生不同的看法,教师应充分尊重学生的个性化,对学生进行有效引导,促使其能够明辨是非,不断提升自身的法律素养。教师通过向学生展示法律案例,设置疑问,构建情境,从而使学生能够进行有效的思考,活动活跃课堂的互动氛围,进行有效的学习活动,探索法律知识,提升自身的法律意识,加强课堂教学的有效性。

(二)模拟庭审审判 促进师生的互动

互动式的教学方法不仅可以丰富课堂活动,同时还可以促进师生的有效互动,使学生能够在课堂活动中提升自身的法律意识。教师可以开展课堂辩论、课堂评讲等活动,丰富课堂形式,促使学生进行有效互动,从而增强课堂的有效性。例如教师可以在课堂中模拟审判,让学生扮演不同的角色来参与其中,这种模拟法律实践的方式可以有效调动学生们的学习兴趣,同时还可以促进学生科学运用法律的能力,进而领悟法律制度。如下属这一案例,李某为中职一年级学生,其因为粉底问题与宿舍同学发生了争执。因为李某的口红不见了,她高度怀疑同宿舍的徐某偷了自己的粉底,指责了对方,被指责的徐某因为不忍侮辱,通知了自己在社会中的朋友对李某进行了殴打,将李某打伤严重,构成了违法行为。在模拟审判的过程中能够提升学生们的参与性,同时还可以使学生主动参与其中,真正的融入到课堂学习中,进行共同探索,从而提高自身的法律素质,形成正确的价值观与人生观。由于法律学科是一门枯燥乏味的学科,理论性较强,因此,教师在法律学科的教学中,运用互动式的教学方法,丰富课堂活动,从而激发学生探索兴趣,积极参与活动,提升自身的法律意识,进行全面发展,增强沟通的有效性。

**结束语**

结合全文,在中职院校法学课堂教学中,运用互动式教学模式不仅可以提升课堂教学有效性,同时还可以改变学生错误的观念和想法,使学生逻辑思维得到加强。但互动式教学模式切不可一成不变,教师应在实施的过程中不断探索和调整,以此来使法学课堂达到最佳的教学效果,解决中职生自身存在的法律错误观念。

**参考文献**

- [1] 项定宜. 互联网时代法学案例教学模式的改革与发展研究[J]. 黑龙江政法管理干部学院学报, 2018, 000(003): 149-152.
- [2] 何艳梅. 法学本科翻转教学方案的设计和和实施路径——基于环境法翻转教学的实践与调查[J]. 教学研究, 2019, 42(06): 092-97.
- [3] 盖威. 论对话式互动教学模式在高校法学教学中的应用[J]. 新课程研究(中旬单), 2018, 000(006): 60-61.
- [4] 刘洋, 冯知新, 吴丹. “互联网+”环境下混合式实践教学模式的探析——以法学类专业为例[J]. 理论观察, 2019, 000(003): 159-161.

# 高职教育产教融合路径探讨 ——以咸宁幕府山产业带乡村振兴为例

曾媛媛

(咸宁职业技术学院 湖北 咸宁 437100)

**[摘要]** 2014年国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》,重点强调了高职院校与企业之间的产学研合作,指出高职院校要为区域发展培养技术技能型人才,并建立根据产业发展动态调整专业的机制,提升人才培养能力。总书记在十九大报告中提出了要“完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作”。为了真正实现产教深度融合,为高职教育支撑幕府山产业带乡村振兴提供技术、人才支撑,本论文结合咸宁幕府山产业带乡村振兴的现状及未来发展趋向,针对高职院校产教融合展开研究。

**[关键词]** 高职教育; 产教融合; 咸宁幕府山产业带; 乡村振兴

## 1 研究背景

乡村振兴的基础是精准脱贫。咸宁幕府山片区是全省扶贫攻坚四个重点区域之一,涉及通山、崇阳、通城三县,国土面积5779平方公里,总人口146.68万人,其中农业人口115.04万人。确定重点贫困村136个、贫困户80942户、贫困人口261743人。2015年底,已脱贫9.4万人,尚有贫困人口16.7万人。今年计划脱贫6.6万人,出列43个贫困村。自去年以来,在市委、市政府的高度重视下,片区扶贫攻坚工作呈现出“四个前所未有”的好形势:领导重视程度前所未有、政策扶持力度前所未有、工作推进力度前所未有、精准扶贫成效前所未有。目前已取得了“两个80%”的好成绩,即:80%今年摘帽的贫困户实现了阶段性收入增长;80%今年出列的贫困村完成了“九有”阶段性任务。

为了真正实现产教深度融合,为高职教育支撑幕府山产业带乡村振兴提供技术、人才支撑,课题组计划结合湖北省的产业现状及未来发展趋向,针对高职院校产教融合展开研究。

## 2 国内研究现状

近年来,我国高职教育领域已经有众多专家学者针对产教融合进行研究。薛中海、汪俊枝和饶培俊在《产业转型升级背景下职业教育产教融合探析》中结合当地的

产业发展情况,分析了职业教育与区域经济之间的相互关系,认为政策支持不足和缺乏有效的利益链条导致企业缺乏与院校合作的动力,因此导致产教融合缺乏长效机制。朱晓红在《谈高职教育中的产教结合》中认为,高职院校应结合企业的实际需求来进行专业设置和课程开发工作,同通过校企共建实训基地、为企业提供技术支持等方面的合作增强企业参与产教融合的驱动力,从而实现产教深度融合。邱旭光在《基于专业群与产业群对接的高职产教融合模式初探》中阐述了当前产业发展过程中产教脱节的现状,并从专业群与产业群对接方面入手探索高职产教融合的模式。

## 3 咸宁幕府山产业带乡村振兴研究的社会价值

3.1 幕府山产业带乡村振兴是咸宁发展战略的需要。

咸宁“十三五”时期主要发展战略是“一区两带三大四五城”,咸宁幕府山绿色产业带是“两带”之一,是“三大”(大旅游、大健康、大文化)产业发展的重大平台、主攻战场;幕府山绿色产业带是开拓“一江一山”战略的具体化、是开拓幕府山战略的明确化;幕府山优质高效的绿色开发,是对保护长江经济带环境,咸宁融入“一带一路”的重大果断作为。

3.2 幕府山产业带乡村振兴是咸宁脱贫攻坚的需要。

幕府山是特困地区、革命老区,是湖北和咸宁扶贫攻坚的重点。其弱势是: